

Христианство заинтересовано в нынешней молодежи, в ее религиозном просвещении. Христианство считает наше поколение «потерянным», но прикладывает все возможные усилия для поддержания религиозно-духовного развития молодежи. Это ярко показывает и исторический опыт создания христианских (католических) школ, что очень сильно способствовало поддержанию уровня религиозности молодежи.

Список цитируемых источников

1. «Потерянное» поколение : как привлечь молодежь к Церкви и осмысленной молитве [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spzh.news/ru/zashhita-very/43761-poteryannoe-pokolenie-kak-privlech-molodezh-k-tserkvi-i-osmyslennoy-molitve> . — Дата доступа: 24.01.2019.
2. Молодежь и Церковь : жизнь против течения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/molodezh-i-cerkov-zhizn-protiv-techeniya-video/> . — Дата доступа: 23.01.2019.
3. Католические школы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ourhistoria.ru/ourhs-492-1.html> . — Дата доступа: 23.01.2019.

УДК 159.922.1:37.01

В. О. Богусевич, Е. Н. Босая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

Семья — фундаментальный социальный институт, сопровождающий человека с первых дней его жизни. Именно в семье складываются условия для физического, психического, интеллектуального и религиозного развития ребенка.

Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится значительную часть своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. В связи с ее особой воспитательной ролью возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы усилить влияние на ребенка со стороны его родителей и других членов семьи.

Семейное воспитание позволяет ребенку получить первые знания о том мире, в котором ему предстоит жить, представление о том, что такое хорошо и что такое плохо, как нужно поступать в той или иной ситуации. Благодаря воспитанию в семье, малыш получает начальные навыки общения и взаимодействия в коллективе, пусть даже этот коллектив ограничен тремя членами семьи. Кстати, вот почему важно, чтобы у ребенка были братья и сестры. Дети из многодетных семей более приспособлены к жизни в обществе, такому семейному воспитанию можно присвоить звание «школы жизни».

Одной из положительных особенностей семейного воспитания является общение ребенка с представителями различных возрастных категорий. Он учится строить взаимоотношения с людьми не только разного склада характера, но и разного возраста. Воспитание в большой семье готовит человека к жизни, создавая миниатюрную модель социума.

Проблемы семейного воспитания могут стать глобальными проблемами того общества, в котором нам предстоит жить.

Воспитание нравственного здоровья нужно начинать с раннего детства. Ребенок всегда должен знать, что его любят, что он в семье желанный. В последнее время часто встречаются случаи, когда родители не справляются со своим ребенком уже в дошкольном возрасте. Обычно родители перекладывают свои обязанности воспитания детей на своих родителей, родственников и на старших детей.

Ребенок, воспитанный родителями, отличается от метода воспитания ребенка дедушками и бабушками. В период существования социалистического воспитания в стране старшие поколения воспитывали своих детей в строгости. Своих внуков они будут воспитывать иначе, так как не считают их своими детьми, и чтобы не потерять доверие со стороны своих детей и младшего поколения, многое упрощают в своем воспитании, хотя внутренне осознают, как правильно воспитывать. Внуки, выросшие в период компьютерного развития, считают часто своих родителей и старшее поколение родителей отсталыми, превознося себя выше старшего поколения. Они не хотят знать, что в каждом периоде времени были и настоящие герои, и безнравственные личности.

Воспитание детей в современной семье отличается от методов, которые применялись в воспитании еще двадцать лет назад, пятьдесят, а про сотню и говорить не приходится.

Сегодняшние родители практически не уделяют времени для воспитания ребенка. Родители, стремясь построить свою карьеру, напрочь забывают про детей, ищут им няню либо вообще оставляют их один на один с этим жестоким миром. Как правило, такие родители пытаются заменить свое присутствие деньгами, не понимая

того, что ребенку в таком возрасте всякого рода гаджеты просто не нужны. Это тот возраст, когда родителям нужно быть рядом с ребенком, развивать его каким-либо образом, объяснять ему «что такое хорошо, а что такое плохо», а они вместо этого усаживают ребенка за экран телевизора, планшета либо телефона, надеясь, что он сам со всем разберется.

Другие родители надеются, что достаточно будет детского сада и школы, что воспитатели в детском саду и учителя в школе смогут дать достойное воспитание детям и без участия родителей. Однако это очень большое заблуждение. Несомненно, воспитатели и учителя занимают не последнее место в воспитании детей, но без участия родителей не будет достигнут желаемый результат, ведь первые воспитатели — это родители.

К сожалению, сегодня есть еще такой вид родителей, которые сами еще дети. В таком случае за ребенком могут следить бабушка с дедушкой либо, как правило, ребенок предоставлен сам себе. Как сказал В. А. Сухомлинский: «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» [1, с. 81]. Однако для таких родителей воспитание детей точно не становится целью семейной жизни. Они сами еще хотят гулять и развлекаться, а не сидеть дома и заниматься воспитанием ребенка. Ребенок в такой семье вряд ли сможет почувствовать себя любимым и желанным, что не приведет к чему-то хорошему. Глядя на это, у ребенка могут сложиться далеко не самые лучшие ценности.

Каждый родитель должен знать и понимать всю важность воспитания. Ребенок не может вырасти сам по себе уже с сформировавшимися духовными и материальными ценностями. Именно поэтому родители должны заниматься всесторонним воспитанием ребенка. Нужно находить время, чтобы поведать о нормах поведения, об уважении к старшим, о своей религии. Но мало просто сказать, нужно подавать пример, чтобы ребенок понимал, что это не просто слова, а что этим живут его родители, а значит, и ему нужно следовать их примеру.

Как быть с религиозным воспитанием детей? Многие современные родители в суете будней забывают о том, что важнее любых дел и любых денег — провести время за духовным воспитанием своих детей. Может ли современная семья оказывать религиозное влияние на своих детей? Нам необходимо присмотреться к переменам в современной семье, чтобы оценить эти возможности.

Одни люди, по привычке совершающие религиозные обряды, предписывают своим детям следовать семейной традиции. Другие, чьи религиозные убеждения поколебались вследствие научных доводов или нравственных убеждений, напротив, чувствуют необходимость порвать с религией. Одни осознают, что их взгляды претерпели со временем заметные изменения и несравнимы с прежними детскими представлениями о вере, поэтому не считают нужным давать детям какое-то особое религиозное образование. Другие, независимо от того, каковы их нынешние взгляды, хотят, чтобы их дети прошли такой же путь, какой выпал на их долю, и чтобы дети, повзрослев, смогли самостоятельно сделать свой выбор. Эти родители считают: если ребенка с раннего детства не воспитывать в религиозном духе, у него позднее не будет иного выбора, кроме атеизма. Несмотря на различные мнения, как правило, все сходятся в одном: всем хотелось бы, чтобы дети были знакомы с их религией и выросли с четкими представлениями о нормах морали и хорошего поведения.

Ребенок, растущий в окружении любви родителей, вырастет счастливым, удачливым, постарается создать свою счастливую семью с рождением детей, любящих своих родителей. Родители старшего поколения всегда будут членами семьи младшего поколения, если воспитывали младшее поколение в любви, и будут жить единой, любящей друг друга большой семьей.

Роль семьи в становлении и развитии личности ребенка исключительна. Но в настоящее время религиозное воспитание снова становится частью нашей жизни.

Основной задачей религиозного воспитания является обеспечение гармоничного развития личности, дать человеку возможность вырасти и сформироваться, выработать творческое, действенное отношение к различным социальным проблемам, научить детей понимать, что есть добро, что значит быть добрым.

Религиозное воспитание связано с ростом. Рост — это прежде всего изменения. Человек меняется, он становится непохожим на себя, продолжая оставаться той же личностью. Рост происходит в глубинах личности: возрастают понимание, силы, разум, чувства. Если роста нет, наступает застой. Искусство воспитания может быть определено как «способствование росту» [2, с. 106].

Евангелие дает прекрасную иллюстрацию подобного подхода. Воспитывая, Иисус Христос чаще всего употреблял притчи, т. е. «язык искусства», когда знакомые образы обыденной жизни помогали слушателям открыть и воспринять более глубокую истину. Обучение притчами требует от слушателя немалых усилий. Он сам должен постигнуть значение образа, впитать его, сравнить себя с героем рассказа. Такое обучение более способствует росту, чем «чтение нотаций».

Семья и дом являются для наших детей духовной крепостью, которая защищает их от искушений внешнего мира. Ежедневно мы должны регулировать влияние внешнего мира здоровым христианским воспитанием. Все, что ребенок узнает в школе, на улице, должно проверяться и исправляться дома. Духовно-нравственная оценка ребенком литературы, музыки, истории, искусства, философии, науки и, конечно, жизни и религии должны в первую очередь идти не от школы, а от дома.

К сожалению, современное общество переживает духовно-нравственный кризис, который связан с разрушением традиций, устоев семьи, изменением сферы семейного и общественного воспитания и образования. Проявляется это следующим образом: утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; большая часть родите-

лей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками, компьютерной техникой и т. п., лишая детей общения и поддержки; утрата родителями традиционных нравственных ориентиров приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать ребенка от порока.

Вся жизнь человека — его характер, чувство ответственности, добрые или дурные привычки, умение справиться с трудностями и степень его религиозности — во многом обусловлена его воспитанием в детстве.

Отсутствие религиозного воспитания в детстве непременно сказывается на характере человека: в душевном складе таких людей ощущается своего рода надломленность.

Таким образом, семья, особенно с религиозными традициями, — основа для существования государства и человечества.

Список цитируемых источников

1. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. — СПб. : Питер, 2017. — 207 с.
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с.

УДК 355.122

Д. С. Босько

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

С чем неразрывно связан гражданин своего Отечества? С Родиной, с ее историей. Формула этого таинства известна: какова в сознании людей страна, таковы и мы, ее граждане; каков народ, таковы и его дети. В наши дни, в начале нового тысячелетия, вопросы гражданства, гражданского общества, исторического наследия, правового воспитания приобрели особую актуальность.

Будущее любого государства зависит от того, насколько грамотно вкладываются нравственные ценности в подрастающее поколение. Все привыкли к мысли, что дети — наше будущее, но дети — это и наше настоящее. Каждый день, прожитый ребёнком, является составной частью будущего взрослого человека — гражданина, семьянина, работника. Важно, чтобы каждый день социального опыта юного гражданина был наполнен смыслом и приближал его к осознанию своей личности, индивидуальности и давал возможность полного раскрытия потенциала. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированной гражданской позиции у детей и подростков. Современному обществу необходимы граждане с высоким уровнем патриотизма. Ещё Иоанн Златоуст писал: «Нет искусства выше, чем искусство воспитания» [1, с. 13].

На современном этапе развития белорусского общества гражданскому и патриотическому воспитанию, направленному на формирование у учащихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и информационной культуры, уделяется все большее значение.

Воспитание — это та сфера деятельности, где каждый знает, что необходимо делать, но не всегда понимает, как достичь желаемого результата. Если театр начинается с вешалки, то воспитательный процесс начинается с диагностики и постановки целей. Для начала необходимо чётко представлять, какими качествами должны обладать учащиеся, а также уровень их актуального развития. Анализ педагогических источников очерчивает широкий круг гражданских и патриотических качеств подростков и старшеклассников: гражданская ответственность, активная гражданская позиция в труде, гражданская совесть и долг, коллективизм, интернационализм, любовь к родине, готовность к делам на благо страны. Определить уровень сформированности этих качеств помогают такие методы, как наблюдение, коллективная беседа, индивидуальная беседа, анкетирование. Проведение во внеурочное время, часы воспитательной работы викторин «Страна, в которой мы живём», конкурсов творческих работ «С чего начинается Родина?», бесед за круглым столом «Что значит быть гражданином?», интерактивных игр «Мы — будущие защитники Отечества» позволяет учащимся показать знание истории своей малой родины, а также знание государственной символики, отношение к гражданскому долгу [2, с. 42].

Следующим шагом является выбор воспитательных форм, методов и приёмов. Чем же нужно руководствоваться при их выборе? Прежде всего они должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню подготовки, их индивидуально-личностным особенностям. Например, такая интересная и эффективная форма работы, как «дебаты», не подходит для учащихся 5—7 классов, которые ещё не умеют чётко выделить проблему, сформулировать и аргументировать свою точку зрения. Всё, что делает педагог, должно обладать эмоциональной значимостью и мотивационным эффектом, вызывать интерес. Например, организуя участие в общественно полезном труде, необходимо подчеркнуть: «школа вам доверяет...», «...нам поручили» [3, с. 59].