

Вестник БарГУ

Научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 2 (10), август, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Исполняющий обязанности заведующего
редакционно-издательской группой Н. Н. Колодко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 15.07.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,00. Уч.-изд. л. 11,40.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифирович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Baranovichy State University

BarSU Herald

A scientific and practical journal

Published since March 2013
It is published 2 times a year

2 (10), August, 2021

Series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)"

Promoter: Baranovichy State University.

Editorial address:

21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.*

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

Interim managing editor N. N. Kolodko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 15.07.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16,00.
Acc.-pub. s. l. 11,40. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor or Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khramtsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Василевич Н. А.** Методика формирования у младших школьников логических умений: содержательно-процессуальный аспект **4**
- Василевич Н. А.** Methodology of formation of logical skills in primary school children: substantive and procedural aspects
- Ермакович Л. И., Туровец В. С.** Социально-педагогический аспект в образовательной деятельности Ордена иезуитов **11**
- Ermakovich L. I., Turovets V. S.** Socio-pedagogical aspect in the educational activities of the Jesuit Order
- Лемех Е. А.** Перспективные направления развития системы оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации **18**
- Lemekh E. A.** Promising directions of the quality assurance system development in preschool education for persons with severe multiple disorders in the correction- and development-training centre
- Миранкова Е. В.** Формирование эстетической культуры у младших школьников в процессе проектной деятельности **23**
- Mirankova E. V.** Formation of aesthetic culture in primary school children in the process of project activities
- Никашина Г. А.** Структурно-функциональный анализ методической системы опережающего развития дошкольников **30**
- Nikashina G. A.** Structural and functional analysis of the methodical system of outstripping development of preschoolers
- Романчук Н. В.** Структурно-содержательная модель развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов по предупреждению конфликтов в образовательной среде **37**
- Romanchuk N. V.** Structural-content model of the development of communicative competencies of future teachers on conflict prevention in the educational environment
- Филимонова Н. И.** Развитие координационных способностей у студентов в процессе физического воспитания **44**
- Filimonova N. I.** Development of students' coordination abilities in the process of physical education
- Шкор Л. А.** Философско-антропологический и герменевтический контексты развития неинституциональных практик полихудожественного образования **49**
- Shkor L. A.** Philosophical-anthropological and hermeneutic contexts of the development of non-institutional practices of poly-art education

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Грицовец А. Н.** Особенности развития знаково-символической деятельности у детей дошкольного возраста **54**
- Gricovec A. N.** The features of development of sign-symbolic activities of preschool children
- Джигя Н. Д.** Созидание как процесс становления продуктивного субъекта образования средствами инновационных образовательных технологий **59**
- Juha N. D.** Creation as a process of formation of a productive subject of education by means of innovative educational technologies
- Кузьмина Н. В., Нещерет Т. В.** А. Т. Ростунов и современная акмеология **66**
- Kuzmina N. V., Nescheret T. V.** A. T. Rostunov and modern acmeology
- Лосик Г. В.** О запрете «убивать» человека и умении прощать его **72**
- Losik G. V.** On the prohibition "to kill" a human and the ability to forgive him/her
- Марищук Л. В.** Направленность — стержень личности (памяти профессора, полковника Александра Тимофеевича Ростунова) **79**
- Marischuk L. V.** Orientation is a person's pivot (in commemoration to professor, colonel Alexander Timofeevich Rostunov)
- Ракицкая А. В.** Связь сексизма и отношения к агрессии и насилию в добрачный период **84**
- Rakitskaya A. B.** Relationship between sexism and attitudes towards aggression and violence in the premarital period
- Стреленко А. А.** Проблема социального восприятия и понимания приемного ребенка матерями в замещающих семьях **89**
- Strelenko A. A.** The problem of social perception and understanding of a foster child by the mother in the foster families
- Яценко Т. Е.** Особенности эмоциональной привязанности к родителям у девушек, склонных к виктимному поведению **96**
- Yatsenka T. E.** Peculiarities of emotional attachment to parents in girls liking victim behavior

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGY

Литературоведение

Literary studies

- Благодёрова Е. И.** Мотив «дикая местность» в малой прозе Н. Готорна **104**
- Blagodyorova E. I.** The "wilderness" motif in N. Hawthorne's tales
- Косціна Ж. В.** Патриотизм у сістэме эстэтычных каштоўнасцей літаратуры Беларусі першай паловы XIX стагоддзя **110**
- Kostina Zh. V.** Patriotism in the system of aesthetic values of Belarusian literature of 1st half of 19th century
- Криштоп И. С.** Проблема идентификации в романе Уильяма Гибсона «Распознавание образов» **115**
- Kryshtop I. S.** The problem of identification in William Gibson's novel "Pattern recognition"
- Фенчук О. Н.** Акустические образы воспоминаний в лирике И. А. Бунина **121**
- Fenchuk O. N.** Acoustic images of memories in the lyrics of I. A. Bunin

УДК 373.3

Н. А. Василевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (163) 50 91 00, n.gantch@tut.by

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ: СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Актуальность проблемы формирования у младших школьников логических умений обусловлена необходимостью повышения качества образования и подготовки младших школьников к непрерывному образованию. Логические умения как способы выполнения логических операций, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний по учебной дисциплине, формируются в учебной деятельности, даже если педагог не ставит это своей целью. В статье представлен качественный и количественный анализ содержания учебных пособий для первой ступени получения общего среднего образования на предмет наличия заданий, направленных на выработку рассматриваемой группы умений. С учетом проведенных эмпирических исследований рассматриваются содержательный и процессуальный аспекты методики формирования у младших школьников логических умений.

Ключевые слова: умение; общеучебные умения; логические умения; учебная деятельность.

Рис. 1. Табл. 1. Библиогр.: 3 назв.

N. A. Vasilevich

Baranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,
+375 (163) 50 91 00, n.gantch@tut.by

METHODOLOGY OF FORMATION OF LOGICAL SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN: SUBSTANTIVE AND PROCEDURAL ASPECTS

The relevance of the problem of formation logical skills of primary school children is caused by the necessity to improve the quality of education and preparing primary school children to continuing education. Logical skills as methods of performing logical operations, provided by the totality of acquired knowledge in the academic discipline are formed in the educational activities of pupils, even if the teacher does not set this goal. The author presents a qualitative and quantitative analysis of textbooks for the first stage of General secondary education for the presence of tasks aimed at developing the considered group of skills. Taking into account the conducted empirical research, the article considers the content and procedural aspects of the methodology for forming logical skills in primary school children.

Key words: skills; general learning skills; logic skills; training activities.

Fig. 1. Table 1. Ref.: 3 titles.

Введение. В младшем школьном возрасте обучающиеся не только овладевают знаниями об окружающем мире, но и учебно-познавательными умениями, которые выступают компонентами учебной деятельности. Поэтому большое значение в совершенствовании обучения и повышении качества знаний у младших школьников имеет развитие их познавательной активности и самостоятельности, которые во многом зависят от содержания учебного материала и от того, как учитель начальных классов организует учебно-познавательную деятельность обучающихся. Важная роль в системе формируемых у младших школьников умений

учиться принадлежит логическим умениям. Данная группа умений даёт им возможность наиболее эффективно и рационально учиться по всем учебным дисциплинам, обеспечивая тем самым возможность непрерывного образования.

Переход от наглядно-образного к абстрактному мышлению в младшем школьном возрасте связан с овладением обучающимися такими мыслительными операциями, как сравнение, синтез, обобщение и др. Представление о мышлении как обобщенном отражении действительности указывает на его ведущую роль в познавательной деятельности человека. Логические умения также выступают в качестве важнейшего компонента мыслительной деятельности, поскольку одной из существенных характеристик мышления является то, что это «логически организованный поисковый процесс, сосредоточенный на разрешаемой проблеме» [1, с. 117].

Под логическими умениями мы понимаем способы выполнения логических операций, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний по учебной дисциплине. Специфика данной группы умений заключается в том, что «они являются определенным инструментом учения, средством овладения знаниями и могут формироваться и развиваться в процессе обучения любому предмету, находя применение в дальнейшем во всех предметных областях» [2, с. 101].

Материалы и методы исследования. Для определения условий формирования в учебной деятельности младших школьников логических умений нами было проанализировано содержание учебников и учебных пособий для 1—4-х классов, а также проведено эмпирическое исследование, нацеленное на выявление уровня развития логических умений у младших школьников. Метод эмпирического исследования — тестирование. Методы теоретического исследования: контент-анализ, метод анализа, синтеза, абстрагирования.

Результаты исследования и их обсуждение. Логические умения формируются в учебной деятельности обучающихся в процессе решения ими учебных задач. Формирование логических умений всегда осуществляется на учебном материале по той или иной учебной дисциплине. При этом если в процессе обучения специально сделать акцент на формирование логических умений, то они выступают в качестве цели, а учебный материал, на котором они формируются, рассматривается как средство. Таким образом, становится очевидным, что содержание учебного материала обуславливает эффективность формирования у обучающихся логических умений.

Количественный анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о том, что в учебниках и учебных пособиях для начальной школы содержится недостаточное количество заданий, способствующих формированию у младших школьников логических умений и навыков. Так, в учебниках 1-го класса по русскому и белорусскому языкам и чтению таких заданий не обнаружено. Количество заданий, способствующих формированию у младших школьников логических умений, в учебниках русского языка для 2-го класса составляет 6,8 % от общего числа заданий; для 3 и 4-го классов — 6,5 и 7,3 % соответственно. В учебниках по русскому литературному чтению количество таких заданий увеличивается с 11,5 % во 2-м классе до 13,6 % — в 4-м. Количество заданий, обеспечивающих формирование у младших школьников логических умений, в учебниках по белорусскому языку и чтению также увеличивается от 6,5 (по белорусскому языку) и 2,8 % (по белорусскому чтению) во 2-м классе до 7,1 (по белорусскому языку) и 7,2 % (по белорусскому чтению) — в 4-м.

По математике наибольшее количество подобных заданий содержится в учебнике для 1-го класса — 18,4 % (во 2, 3 и 4-м классах — 14,7; 12,3; 11,9 % соответственно). В учебниках по предмету «Человек и мир» количество заданий увеличивается с 10,3 % в 1-м классе до

16,3 % — в 3-м. В учебном пособии «Мая Радзіма — Беларусь» заданий на формирование у младших школьников логических умений не обнаружено. Только в конце учебника помещены обобщающие вопросы, однако они носят репродуктивный характер.

Наиболее распространёнными заданиями в учебниках по математике, способствующими формированию умения анализировать и обобщать, являются задания на нахождение закономерностей. В первой части учебника по математике для 1-го класса с 1-го по 16-й урок направлены на формирование умения сравнивать и полностью состоят из заданий этого типа. Сравнение проводится по разным признакам и на различном материале (графический, символический и др.). Формированию умения сравнивать способствуют также предложенные в учебниках задания на сравнение задач, схем и других объектов.

Умение классифицировать формируется с помощью заданий, требующих от учащихся распределения указанных предметов по группам.

В учебниках по русскому и белорусскому литературному чтению умению анализировать и выделять главное способствуют задания, требующие разделения произведения на части, составления плана, выделения главной мысли.

На формирование умения сравнивать и обобщать ориентированы задания на нахождение общих черт в произведениях разных авторов (например, сравните описание ручья в рассказе М. Пришвина «Запоздалый ручей» и в стихотворении И. Токмаковой «Ручей». Что общего и в чём отличие в описании? Что объединяет рассказы И. Тургенева «Воробей» и Л. Толстого «Лев и собачка»? Порассуждайте). Также учебники содержат задания, требующие от обучающихся сравнения различных литературных жанров, героев и названий произведений. Часто встречаются в учебниках по литературному чтению задания, требующие озаглавить текст или его части, что также способствует формированию умений выделять главное, обобщать.

В учебниках по русскому и белорусскому языкам формированию логических умений и навыков содействуют задания на составление слов из разбросанных букв, нахождение «лишних» слов, распределение слов по группам, озаглавливание текстов, сравнение слов, словосочетаний и текстов и др.

В учебниках по предмету «Человек и мир» наиболее типичными являются следующие задания: подбор общего слова, называющего все предметы или явления; поиск общих и отличительных свойств объектов живой и неживой природы, выделение в них изучаемых признаков; распределение изучаемых объектов по классам; обобщение и формулирование выводов по итогам проведения опытов.

Одной из первостепенных задач начального образования на современном этапе наряду с овладением учебной деятельностью и формированием общеучебных умений является развитие у младших школьников основ критического мышления и творческого потенциала, что требует умения рассуждать, анализировать, выделять главное, делать выводы и обобщения, применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Однако далеко не все из выявленных нами заданий в полной мере содействуют реализации данной задачи.

Анализ упражнений и задач в учебных пособиях для начальной школы позволил нам условно разделить все задания на три группы:

– задания, в которых применение логических умений внешне оформлено, диктуется самим условием и требует репродуктивной учебной деятельности, связанной с усвоением готовых знаний и их воспроизведением в заданных условиях;

– задания на поиск скрытых закономерностей, причинно-следственных связей и т. п., что предопределяет необходимость организации продуктивной учебной деятельности, связанной в первую очередь с глубоким усвоением знаний и переносом их в относительно новую ситуацию;

– задания, требующие нестандартного, творческого подхода к решению задачи.

Результаты количественного анализа содержания начального образования, сделанного на основе данной классификации, представлены на рисунке 1.

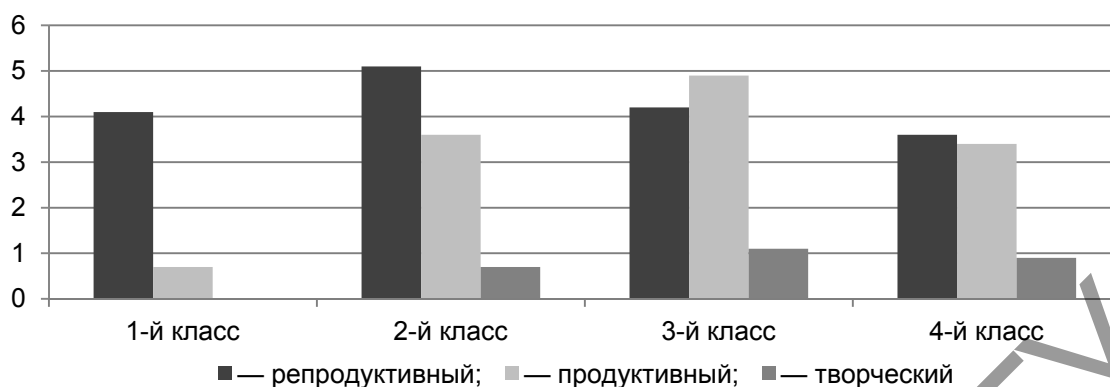


Рисунок 1. — Уровни заданий, направленных на формирование логических умений

Проведенный анализ заданий, содержащихся в учебниках и учебных пособиях, позволяет нам сделать вывод, что ни содержание, ни их качество и количество не могут в полной мере способствовать формированию у младших школьников логических умений и навыков. Это связано, во-первых, с недостаточным количеством заданий и упражнений подобного вида, во-вторых, с преимущественно репродуктивным характером учебной деятельности младших школьников при их выполнении.

Количество заданий, требующих применения логических умений в нестандартных ситуациях, составляет всего 0,7 % от общего числа заданий. При этом большинство из них относится к заданиям повышенного уровня сложности, т. е. не требуют обязательного выполнения всеми обучающимися и, соответственно, не могут в полной мере способствовать формированию исследуемой нами группы умений. Заметим, что имеющиеся в учебниках задания зачастую требуют от учащихся применения уже сформированных логических умений. В учебниках отсутствуют рекомендации, алгоритмы, отражающие суть того или иного умения, его структуру и способы применения. Все это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что если умения и формируются при помощи подобного рода заданий, то происходит это стихийно, неуправляемо и неосознанно как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов.

Поэтому в ходе проведения исследования нами была поставлена задача выявить, в какой степени младшие школьники владеют данной группой умений.

В целях определения степени сформированности логических умений и навыков у младших школьников была проведена диагностика с использованием методов тестирования и педагогического наблюдения. При проведении диагностики использована стандартизированная методика для определения умственного развития младших школьников Э. Ф. Замбацявичене. Данная методика сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р. Амтхауэру. Выборка исследования — 99 человек (учащиеся 3-х классов в возрасте 8—9 лет). База исследования — учреждение общего среднего образования г. Барановичи.

Результаты проведенного исследования показали, что большинство испытуемых (59 %) имеет средний уровень сформированности логических умений, высокий — 22 %, низкий уровень — 19 %.

Результаты проведенной диагностики позволили нам выявить следующие характерные особенности: учащиеся с низким уровнем сформированности логических умений не могут пояснить свои действия, нуждаются в постоянной помощи педагога, их действия непоследовательны, неточны, дети затрачивают много времени на выполнение заданий, не могут сформулировать собственные выводы. Ответы обучающихся со средним уровнем носят общий характер, неточны, их действия не всегда последовательны, они допускают ошибки в применении логических умений, которые устраняются ими при помощи педагога. Действия испытуемых с высоким уровнем сформированности логических умений отличались самостоя-

тельностью, осознанностью, четкостью, быстротой выполнения, формулированием собственных выводов и установлением причинно-следственных связей.

Проведенные исследования позволяют нам предположить, что недостаточное количество заданий, направленных на формирование логических умений, содержащихся в учебных пособиях и учебниках для начальной школы, отрицательно сказывается на овладении младшими школьниками данной группой умений. В этой связи очевидной становится необходимость совершенствования содержания начального образования в направлении его обогащения учебным материалом, способствующим формированию логических умений.

С этой целью нами были определены разделы и темы учебных дисциплин, при изучении которых становится более эффективным процесс формирования логических умений. Кроме того, был подобран дополнительный опорный теоретический и практический материал для усвоения знаний и развития умений обязательной программы. Разработанный цикл заданий позволяет целенаправленно и последовательно реализовывать процесс формирования логических умений у младших школьников и не нарушает структуру и содержание традиционных учебных курсов. Приведем примеры таких упражнений и заданий.

Упражнения по выделению признаков предмета («Расскажи все о слове “школа”»; «Расскажи все о числе 25 490»). Упражнения по выделению общих признаков («Найди общее в словах “среда” и “краска”»; «Чем похожи числа 85 642 и 45 264?»). Упражнения по выявлению существенных признаков («Род, спряжение, число, падеж. Какие из названных признаков присущи имени существительному?»; «Даны выражения: $70 + 5$, $75 - 5$, $75 - 70$, $75 + 5$. Найди лишнее число, ответ объясни»). Упражнения на восстановление понятия по его существенным признакам («Назови четное число, имеющее в своей записи три цифры, количество единиц второго разряда в четыре раза больше количества единиц первого разряда, а цифра сотен этого числа — 3»). Упражнения на осознание относительности существенности признака в разных ситуациях («Даны слова: снеговик, зима, весна, снег, снежный, зимний, зимовать. Я выбираю из них по некоторому признаку слова: снеговик, снег, снежный. По какому признаку выбраны эти слова? Как изменится этот признак, если из выбранных слов убрать слово “снежный”, а добавить слова “зима”, “весна”») [3].

Решению задач по формированию у обучающихся умений выделять существенные признаки предметов способствуют игры «в определение», которые можно использовать на учебном материале по любому предмету. Суть данной игры заключается в следующем: детям раздаются карточки со словами. Отдельным из них необходимо в течение одной минуты рассказать о своём объекте так, чтобы другие поняли, что они имеют в виду. При этом нельзя называть своё слово, жестикулировать. Чтобы помочь младшим школьникам описать предмет, предлагается правило: сначала необходимо обозначить, к какому классу принадлежит объект, а затем назвать отличительные признаки этого объекта от других объектов данного класса. Также обучающимся предлагаются задания, обратные вышеописанному, когда необходимо было назвать два-три предмета, которые могут сочетать два (а позже и более) названных признака. Например: яркий, желтый (*свет, солнце, лампа*).

Большое внимание на уроках следует уделять формированию умения устанавливать причинно-следственные связи. Так, например, на уроках математики развитию этого умения будут способствовать математические диктанты, требующие осознания зависимости между предлагаемыми объектами («Как изменится сумма, если одно из слагаемых увеличить на 15?»).

В начальной школе можно активно использовать в учебной деятельности задания на построение умозаключений и формулирование выводов («Если красный карандаш в 3 раза длиннее синего, то синий...»; «Если в правой руке палочек в 2 раза меньше, чем в левой руке, то в левой руке...»).

Формированию логических умений в курсе математики могут способствовать нестандартные задачи разных уровней сложности, решение задач с недостающими данными, решение обратных задач, моделирование текста задач, составление обратных задач и задач по аналогии.

На уроках литературного чтения можно предлагать задания, предусматривающие работу с деформированным, неполным планом, картинками к тексту; составление обучающимися вопросов к тексту, начинающихся со слов «почему?», «зачем?», «для чего?»; работа в парах; задания с использованием приёма антиципации; анализ образов героев, их поступков, выявление возможных причин поведения и вариантов выхода из трудной ситуации; использование приёма словесного рисования с обязательным использованием опорных конструкций (потому что; поэтому; в результате этого; для того, чтобы; если бы, то); задания на моделирование связей и отношений по опорным словам; задания на пересказ текста от другого лица.

При изучении курса «Человек и мир» формированию у учащихся логических умений будут способствовать такие задания, как составление или дополнение логических схем, формирование логической цепочки событий, решение познавательных задач.

В целях формирования умений сравнивать, обобщать, классифицировать предлагается использовать такие игры и упражнения, как «Лишнее слово», «Назови отличие», «Поиск общего», «Группировка слов», «Поиск аналогов», содержание которых можно варьировать в соответствии с учебной дисциплиной и программным материалом.

Эффективность работы по формированию у младших школьников логических умений повышается, если содержательная сторона их учебно-познавательной деятельности дополняется еще и специальной ее организацией.

Процессуальный аспект методики характеризует основные этапы, формы, методы и средства взаимодействия педагога и обучающихся, направленного на реализацию поставленных цели и задач.

Формирование логических умений и навыков — процесс сложный и длительный, в котором можно выделить ряд этапов: мотивационный, содержательный, процессуальный, тренировочный и рефлексивный. Для каждого из этапов характерно применение определенных методов работы. В методике формирования у младших школьников логических умений наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие методы:

– метод проблемного изложения учебного материала, при котором подача нового учебного материала осуществляется через создание проблемной ситуации, являющейся для младшего школьника интеллектуальным затруднением. Проблемное обучение предполагает переход от исполнительской к творческой деятельности, что, в свою очередь, способствует выработке навыков умственных действий, переноса знаний, развитию творческого мышления и воображения;

– частично-поисковый метод, предполагающий совмещение восприятия объяснений педагога с собственной поисковой деятельностью учащегося при выполнении заданий, направленных на самостоятельное прохождение всех этапов познавательного процесса, в результате чего формируются осознанные прочные знания;

– исследовательский метод, который понимается как определённый логический процесс, основанный на самостоятельном наблюдении фактов и явлений, в результате чего обеспечивается творческое усвоение знаний;

– интерактивные методы обучения, основанные на взаимодействии в системах «учитель = ученик» и «ученик = ученик». Их основной целью является создание условий для проявления инициативы обучающихся. Учитель в ходе его использования выполняет роль помощника.

Эффективность названных методов в формировании у младших школьников логических умений и навыков обуславливается тем, что при их применении ученик сам выступает в роли исследователя, при этом активно развивается его мыслительная деятельность, поскольку чтобы «открыть» новое знание, школьник должен научиться наблюдать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии и т. д.

Основными формами организации обучения, направленного на формирование у младших школьников логических умений, являются урок (в частности проблемный), дидактическая игра, работа в группах. В качестве средств обучения выступают предлагаемые обучающимся задания теоретического, практического и творческого характера.

Заключение. Применение в образовательном процессе предложенной группы учебных заданий будет способствовать:

– овладению младшими школьниками содержанием и структурой логических умений; осознанию ими необходимости овладения компонентами данной группы умений для успешного дальнейшего обучения;

– становлению личностно значимого отношения к обучению, себе как субъекту образовательного процесса, стремления к поисковой деятельности;

– приобретению младшими школьниками опыта анализа, обобщения способов собственной учебной деятельности, оценки ее результатов.

Таким образом, формирование у младших школьников логических умений связано с содержательной и процессуальными сторонами обучения. Наличие специальных заданий в учебных пособиях и учебниках для начальной школы, направленных на выработку логических умений, выступает не только предпосылкой, но и источником их формирования. Эффективность этой работы повышается, если содержательная сторона учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов дополняется еще и специальной ее организацией.

Список цитированных источников

1. *Татьяченко, Д.* Развитие общеучебных умений школьников / Д. Татьяначенко // Нар. образование. — 2003. — № 8. — С. 115—126.
2. *Тиринова, О. И.* Формирование общих учебных умений и навыков на основе становления и развития учебной деятельности младших школьников / О. И. Тиринова // Нач. шк. — 2002. — № 12. — С. 100—109.
3. *Улендеева, Н. И.* Формирование общеучебных умений младших школьников средствами математики и языка / Н. И. Улендеева // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. — 2009. — Т. 11, № 4 (5). — С. 1162—1165.

Поступила в редакцию 07.12.2020.