

Заключение. Анализ полученных результатов свидетельствует, что студенты имеют средний уровень готовности к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды. Осуществленная респондентами оценка суждений, содержащихся в четырех блоках анкеты, в определенной мере может рассматриваться как совокупность взаимосвязанных академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, призванных обеспечить готовность будущих специалистов к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды.

Значительное число суждений о готовности будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды, получивших низкую оценку, свидетельствует о недостаточном уровне готовности в когнитивном, практическом, мотивационном, рефлексивном компонентах. Все это определяет необходимость систематической, целенаправленной работы по формированию и повышению уровня готовности по всем компонентам у будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды.

Список цитируемых источников

1. Косс, В. О. Инклюзивное образование. К постановке проблемы / В. О. Косс // Социальная работа в России: образование и практика: сб. науч. тр. под ред проф. Н.А. Грика. — Томск, 2009. — С. 114—117.
2. Леонтьева, Е. Е. Группа развития «Особый ребенок» в инклюзивном детском саду / Е.Е. Леонтьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2010. — № 6. — С. 110—113.

УДК 378

Е. А. Бусик, А. И. Максимович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель Н. И. Филимонова

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Введение. Социально-культурная модернизация жизни общества предопределяет необходимость более активной инклюзии обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР), особыми образовательными потребностями (ООП) и их нормально развивающихся сверстников в единое образовательное пространство [1, с. 41].

В учреждениях образования общего типа «особые» дети чаще всего находятся в условиях малоподвижности. Обычно они освобождены от занятий физической культурой или их относят к специальной группе, фактически не функционирующей в основной массе школ. Поэтому инклюзивные уроки физической культуры в новых условиях, на наш взгляд, приобретают особую актуальность и значимость. Однако в научной литературе, посвященной вопросам инклюзивного образования, практически отсутствует освещение проблемы инклюзии в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.

Сегодня педагогу необходимо не только реализовывать образовательную деятельность, но и непрерывно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья и особыми образовательными потребностями.

Основная часть. Обобщая различные контексты использования понятия «готовность к профессиональной деятельности» в психолого-педагогической литературе Ю.П. Поваренков определяет ее как «сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности» [2, с. 22].

В психолого-педагогических исследованиях «готовность» рассматривается как особое психическое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности (А. К. Макарова, В. А. Бодров); как синтез свойств личности, определяющих ее пригодность к деятельности (А. А. Деркач); как многоуровневая структура личностных качеств, позволяющих осуществлять определенную деятельность (Н. Н. Дьяченко) [2, с. 28].

Понятие «готовность» характеризуется сочетанием факторов, отражающих различные ее стороны и уровни — физическая подготовленность, нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия готовности. При этом ведущей может стать одна из сторон в зависимости от условий выполнения действия [3, с. 15].

В ряде исследований отмечается, что помимо готовности как психического состояния, у человека часто проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Она действует постоянно, ее не нужно формировать; такая готовность — существенная предпосылка успешной деятельности. Она относится к длитель-

ной или устойчивой готовности и имеет определенную структуру: положительное отношение к виду деятельности, в том числе профессиональной; адекватные требования к профессиональной деятельности, черты характера, способности, темперамент, мотивация, а также необходимые знания, умения, навыки [3, с. 18].

Следует подчеркнуть, что исследователи понимают готовность к профессиональной деятельности как:

- совокупность свойств и качеств личности (Ю.К. Васильев, Е.С. Кузьмин, Н.Д. Ливитов);
- совокупность профессиональных знаний, умений и навыков (В.А. Сластенин, Л.В. Кондрашева);
- совокупность свойств, качеств личности и знаний, умений, навыков в определенной сфере деятельности (М.И. Дьяченко, Н.А. Церельчук и др.);
- интегративное качество (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович). Они подчеркивают, что готовность к профессиональной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов и одновременно являются результатом специальной подготовки и активно-действенного состояния личности.

В работе К.М. Дурай-Новаковой профессиональная готовность определяется как система интегрированных переменных свойств, качеств, знаний, навыков личности. В структуре готовности автор выделяет следующие взаимосвязанные компоненты:

- мотивационный (профессионально значимые потребности, мотивы деятельности); познавательно-оценочный (знания о содержании профессии, требованиях профессиональных ролей, способах решения профессиональных задач);
- эмоционально-волевой (чувство ответственности за результат деятельности, самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- операционно-действенный (владение профессиональными знаниями, умениями, навыками, способами выполнения профессиональных задач);
- мобилизационно-настроечный (способность и возможность управлять своим состоянием в реальных профессиональных ситуациях).

Следует отметить, что различное понимание учеными готовности к профессиональной деятельности и ее видов обусловлены задачами и спецификой самой деятельности [4, с. 42].

Обобщая различные контексты понятия «готовность к профессиональной деятельности» в психолого-педагогической литературе, его можно определить как сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности.

В рассматриваемом контексте профессиональная готовность будущих педагогов начальных классов, в том числе к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзии, представляет собой сложную, динамичную педагогическую систему, эффективность функционирования которой зависит от многих взаимосвязанных факторов, проявляющихся на основе общих закономерностей педагогического процесса и управления им.

Анализ научной литературы свидетельствует, что готовность будущего преподавателя физической культуры к осуществлению физического воспитания в условиях инклюзивной среды следует рассматривать как совокупность свойств и качеств личности, а также знаний, умений, навыков и ценностных отношений в определенной сфере деятельности. Это предопределяет необходимость формирования у студента знаний, навыков и умений по осуществлению различных специфических видов деятельности: физическая рекреация, двигательная реабилитация, освоение и передача субъектам образовательной деятельности опыта по совершенствованию основных физических качеств, поддержанию оптимального психофизического состояния, восстановлению здоровья после временной или стойкой его утраты.

Формирование профессионально-педагогической готовности будущего педагога к успешному осуществлению физического воспитания в инклюзивном образовательном пространстве требует выполнения двух важнейших условий:

- 1) использование в процессе профессионального образования физической культуры не только как средства формирования общей профессиональной физической культуры, но и культуры здоровья личности;
- 2) интеграция всех циклов учебных дисциплин в едином процессе, направленном на формирование у студента профессиональной компетентности в области оздоровительной деятельности в условиях инклюзивного образования [5, с. 63].

Заключение. Осуществленный анализ психолого-педагогических источников по теме исследования позволяет утверждать, что готовность к профессиональной деятельности является сложным, целостным личностным образованием, в состав которого входят: морально-волевые качества личности, социально-значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности.

Готовность будущих преподавателей физической культуры к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях инклюзивной среды представляет собой динамичную педагогическую систему, эффективность функционирования которой зависит от сформированных критериев готовности детерминированных общими закономерностями педагогического процесса и управления им.

Список цитируемых источников

1. Жуков, О. В. Профессиональная готовность учителя к здоровьесберегающей педагогической деятельности / О. В. Жуков // Профессиональное образование. — 2011. — № 9. — С. 40-43.
2. Иванова, И. В. Моделирование процесса готовности педагогов к реализации компетентностного подхода / И. В. Иванова, Т. А. Финашина // Психология в вузе: научно-методический журнал. — 2012. — № 4. — С. 27-36.
3. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов: в 2 ч. — Ч. 2. / Н. Н. Малофеев. — М.: Просвещение, 2013. — 320 с.
4. Мищенко, Н. Ю. К проблеме формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов по физической культуре / Н. Ю. Мищенко // Инновации в образовании. — № 8. — 2014. — С. 41-50.
5. Приступа, Е. Н. Инклюзивное физическое воспитание школьников 1-3 групп здоровья / Е. Н. Приступа. // Педагогика. Психология. — 2013. — № 1. — С. 62-66.

УДК 378

О. В. Германович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Введение. Физическое развитие и крепкое здоровье ребенка — важнейший фактор становления личности. Дошкольный возраст особенно важен для создания прочного фундамента как физического, так и психологического здоровья. Благополучие общества напрямую зависит от состояния здоровья населения, поэтому формирование основ здорового образа жизни у детей сегодня является актуальной, своевременной и непростой задачей. Именно до семи лет происходят активные процессы развития органов и формирования систем организма, формируются базовые черты личности и характер. Необходимо заложить в этот период базу знаний и практических умений, связанных со здоровьем, а также воспитать осознанное желание регулярно заниматься физкультурой и спортом. На здоровье детей оказывают негативное воздействие различные факторы: ухудшающаяся экология, снижение общего уровня жизни в стране, сокращение социальной поддержки детей в духовном и физическом развитии, недостаток времени и ресурсов у родителей для удовлетворения их потребностей [1].

Основная часть. Интерес к понятию здорового образа жизни значительно вырос в конце 1970-х годов, благодаря представителям медицины, которые акцентировали внимание на связи между образом жизни и состоянием здоровья людей.

Наиболее точным представляется определение Всемирной организации здравоохранения: «Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических отклонений» [2].

В настоящее время, в формулировки понятия «здоровый образ жизни» появились несколько направлений исследования: философско-социологическое, медико-гигиеническое, социальное и психолого-педагогическое.

Ученые философско-социологического направления подходят к этому вопросу как к масштабной общественной задаче, неотъемлемой части жизненного уклада человека и всего общества. И. В. Кривошеина пишет, что «здоровый образ жизни — это все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях» [3].

Медико-гигиенического рассматривает здоровый образ жизни как комплекс оздоровительных мероприятий, обеспечивающих гармоничное развитие и укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, продление их творческого долголетия» (А.М. Митяева) [4].

По мнению Н. В. Нежиной, «здоровый образ жизни — это реализация комплекса единой биомедицинской и социально-психологической системы профилактических мероприятий, в которой правильное физическое воспитание, правильное сочетание работы и отдыха, развитие устойчивости к психоэмоциональным перегрузкам и преодолению трудностей важные» [5].

Д. А. Скларов определяет понятие «здоровый образ жизни» как совокупность принципов, соблюдение которых, позволяет сохранить здоровье: режим труда и отдыха, систему питания, наличие жизненных целей и духовных ценностей [6].

Российскими и белорусскими педагогами и психологами определены теоретические основы воспитания здорового образа жизни, основные особенности, принципы, задачи, направления деятельности, некоторые средства и методы. Огромный вклад в развитие теории физического воспитания внесли П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Гориневский, А. А. Аркин, Л. И. Чулицкая, Е. Г. Леви-Гориневская, А. И. Быкова, А. В. Кенеман и другие, разработавшие основы, нормы, навыки и методику основных движений детей. А. И. Быковой и Н. А. Метловым были созданы первые программы по физическому воспитанию детей [7].

Анализ теоретических источников показывает, что концепция здорового образа жизни включает в себя следующие элементы: отказ от вредных привычек; активный режим; сбалансированное питание; закаливание; личная гигиена; позитивные эмоции; отсутствие стресса.