

Список цитируемых источников

1. *Мардахаев, Л. В.* Социальная педагогика : учебник / Л. В. Мардахаев — М. : Гардарики. — 2005. — 269 с.
2. Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-3 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.
3. *Ильин, М. В.* Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью : метод. рекомендации / М. В. Ильин. — Минск : РИПО. — 2019. — 43 с.
4. *Соловьева, О. А.* Содержание и возможности дифференцированного обучения учащихся с особенностями психофизического развития в «инклюзивных группах» учреждений профессионального образования / О. А. Соловьева. — 2016. — № 3(8). — 26 с.

УДК 378.147.88

Ван Чжунной, Н. И. Дегиль

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Введение. XXI век — это культурная и историческая эпоха «вех», в которой цифровые информационные технологии формируют новую «сетевую онтологию» и составляют важную часть современного мира жизни человека. Теперь очевиден факт появления принципиально нового « сетевого поколения » людей, и цифровые устройства (мобильные телефоны, компьютеры, ноутбуки, Интернет) являются естественным и необходимым элементом во всех сферах жизни. Цифровой контент и «сетевая повседневная жизнь» доминируют в этом типе культуры, но человеческие ресурсы являются ключом к воссозданию социально принятых норм и стандартов современного образа жизни.

Ряд мыслителей, например, М. А. Малышева, А. В. Павлюк и З. Л. Битарова, отмечают тенденцию переориентации образовательной парадигмы, обозначенную в связи с вызовом социально-экономических изменений в постиндустриальном обществе. «Ведущие экономики мира объявили о вступлении в эпоху Четвертой промышленной революции. Ее содержание заключается в резком повышении уровня автоматизации труда [1, 2].

Основная часть. Социокультурные изменения современного общества привели к смене образовательных парадигм, связанных с переосмыслением ценностей, содержательной базы и инструментально-технологического банка современной образовательной среды, актуальным стало дистанционное образование. Поэтому исследование проблем и перспектив дистанционного обучения в КНР является актуальной проблемой.

Приведём некоторые особенности использования дистанционного образования в КНР.

1. Дистанционное образование, получившее особое распространение в связи с ограничительными мерами в ходе коронавирусной инфекции, получило толчок для развития и в дальнейшем. Благодаря использованию онлайн-ресурсов дистанционное обучение не только помогло защитить жизни и здоровье преподавателей и студентов, но и способствовало выполнению учебной задачи. Большое количество общедоступных высококачественных сетевых ресурсов дало студентам возможность в полной мере воспользоваться равенством образовательных ресурсов. Кроме того, новый способ обучения может значительно улучшить способности преподавателей и студентов по использованию передовых достижений науки и техники, владению и поиску актуальной информации и оказать помощь в подготовке талантов нового типа, соответствующих требованиям новой эпохи. Если рассматривать данный вопрос глобально, можно сделать вывод, что существует тенденция к тому, чтобы дистанционное образование стало одним из основных способов обучения в будущем.

2. Среди основных преимуществ дистанционного обучения следует назвать экономию времени; возможность обучать одновременно большую аудиторию; снижение затрат на проведение обучения; повышение качества обучения в связи с использованием современных информационных технологий; создание отраслевых и общих сред образования и методик обучения; мгновенный доступ обучающихся к электронным библиотекам и базам знаний; возможность получать образование всеми желающими, несмотря на состояние здоровья и социального положения в обществе; удобство связи преподавателя и ученика в зависимости от пожеланий обоих. Основными недостатками дистанционного обучения являются необходимость специального оборудования на рабочем месте; слабая отработка практических занятий; ограниченная возможность изложения мыслей в устной форме; неполноценность эмоциональной составляющей из-за отсутствия прямого контакта студентов с преподавателем; относительно слабая методическая организация обучения.

3. Среди основных проблем дистанционного обучения следует назвать проблемы с интернетом, учебными ресурсами, сложности преподавателям и студентам перестроиться к новым реалиям.

4. Несмотря на то, что в 2020 г. выявлено развитие и широкое внедрение технологий дистанционного обучения в сферу образования, с точки зрения долгосрочного развития традиционные методы обучения в офлайн режиме останутся во многом незаменимыми. Проблемы, возникающие при реализации тех или иных форм дистанционного обучения, демонстрируют важность учебных ресурсов, компетенций педагогов и оценки знаний обучающихся.

5. В КНР осуществляется активная разработка интернет-ресурсов, которые могут быть применены в дистанционном обучении. Для организации дистанционного учебного процесса сегодня широко используются системы электронного обучения, такие как: ATutor, eFront, DingTalk, SMLS, Claroline, Google Classroom, Class Dojo, Kahoot, Moodle, украинские разработки-Classime, Klasnaocinka, Tencent classroom, Tencent conference, QQ, WeChat, ZOOM и др. Эти платформы имеют много полезных функций, с помощью которых преподаватель и ученики могут выполнить ряд простых действий таких, как транслировать изображение с экрана монитора, поднять руку, задать вопросы и устроить обсуждение, загрузить информацию. Каждая платформа имеет свои преимущества и недостатки, какую из них выбрать для продуктивной коммуникации решает состав образования или непосредственно преподаватель.

6. В будущем следует рассмотреть вопрос об интеграции традиционных образовательных методов с технологиями дистанционного обучения, кроме того, необходимо делать акцент на повышении компетенций педагогов в области использования интернет-ресурсов, следует улучшать качество открытых учебных ресурсов, проводить проверку, оценку предлагаемой информации, а также выявление эффективности дистанционного обучения. Китайские вузы постепенно обращают все большее внимание на программное обеспечение для корпоративного управления, которое имеет значительный потенциал в обеспечении студентов опытом работы по специальности. Дистанционное обучение может позволить студентам решить некоторые проблемы, с которыми они столкнутся в будущем во время реализации профессиональной деятельности, например, безотлагательность выполнения задания, интенсивность получаемой информации, требование высокой производительности труда и решение поставленных задач в команде.

В целом основные проблемы внедрения технологий дистанционного обучения в образование в Китае связаны с реализацией практических дисциплин. Причина подобных проблем отчасти заключается в том, что преподаватели проводят занятия, исходя из собственного опыта деятельности, и чрезмерно зависят от проведения демонстрации и мастер-классов. Необходимо стандартизировать формат подачи учебной информации и повысить ее точность, что позволит в значительной степени устранить недостатки дистанционного обучения в области практических занятий, а также способствовать построению общей системы знаний обучающихся.

Заключение. XXI век можно рассматривать как век информационных и технологических возможностей, которые значительно упростили человеческую жизнь. Если сравнивать конец XX века с прошлым десятилетием, то и ручной труд (часть которого отводится машинам), и умственная деятельность (отводятся компьютеры) быстро переходят в электронную форму. В условиях глобализации и господства цифровой культуры произошла смена приоритетов человеческого развития, связанная с формированием новых потребностей и инициатив в постиндустриальных обществах, заинтересованных в развитии способностей независимых активистов. Происходит гибкая адаптация к постоянно меняющимся условиям современной жизни.

Список цитируемых источников

1. Павлюк, А. В. Государственное регулирование экономики Российской Федерации в условиях экономических санкций // «25 лет внешней политики России»: сб. материалов X Конвента РАМИ (Москва, 8—9 декабря 2016 г.). — В 5 т. — В 2 ч. / под общ. ред. А. В. Мальгина ; науч. ред.: А. А. Великая [и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел Рос. Федерации, Рос. ассоциация междунар. исследований (РАМИ). — М. : МГИМО Университет, 2017. — Т. 2: Россия и современный мир: политика и безопасность. — Ч. 2. — С. 496—508.

2. Павлюк, А. В. Особенности электронного образования в цифровую эпоху [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — № 4. — Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/69PDMN418.pdf>. — Дата доступа: 30.09.2022.

УДК 378

Ван Юаньюань

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Учащиеся начальной и средней школы — это будущее страны и надежда нации, а также главная сила в строительстве нового красивого Китая. Как их идеологическое, моральное и политическое сознание напрямую влияет на общее качество всех этнических групп в провинции и может ли быть достигнута цель построения экологически цивилизованного общества?

Школы являются основным местом обучения экологической цивилизации, а учащиеся начальной и средней школы являются главной силой в строительстве красивого нового Китая. Обучение их экологической цивилизации является ключом к укреплению экологического цивилизационного образования всего общества.

Основная часть. Укрепление образования в области экологической цивилизации среди учащихся не только поможет молодым людям овладеть экологическими знаниями, повысит их осведомленность о сохранении,