

3. Орлов, В. Ф. Професійне становлення і виховання професіоналізму педагога / В. Ф. Орлов // Наукові записки Ніжинського держ. пед. ун-ту ім. М. Гоголя. — Психолого-педагогічні науки. — Ніжин. — 2003. — № 4. — С. 21—25.
4. Кудрявцев, Т. В. Профессиональное самоопределение и становление личности при формировании специалиста с высшим образованием / под ред. Т. В. Кудрявцева. — М., 1977. — 51 с.
5. Емельянова, М. Н. Профессиональное становление педагога: трудности и свершения [Электронный ресурс] / М. Н. Емельянова. — Режим доступа: <http://www.deti66.ru/forteachers/educstudio/profession/288.html>. — Дата доступа: 12.01.2018.

УДК 376

А. А. Павлович, Т. Н. Иванченко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГОВ СО СТИЛЕМ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА К ПРОЯВЛЕНИЮ ДИСКРИМИНАЦИИ

**Введение.** Наличие социальной дискриминации часто свидетельствует о низком уровне развития общества и невысокой культуре его членов. Современные тенденции гуманизации общества актуализируют необходимость профилактики дискриминации в образовательном пространстве для толерантного отношения.

Однако мы столкнулись с противоречием между необходимостью в профилактической работе и отсутствием системы преодоления явления дискриминации в образовательном процессе. Исследования явления дискриминации не являются популярными, но мы считаем, что существуют педагоги, склонные к дискриминации. Эта склонность определяется наличием ряда характеристик личности и проявляется в стиле педагогической деятельности педагога. Специалисты социально-педагогической и психологической службы могут и должны взять на себя задачу по профилактике и преодолению дискриминации в образовательной среде.

**Основная часть.** Явление дискриминации чаще всего рассматривается в правовом аспекте. Дискриминацию можно определить как любую форму подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанную на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими в условиях, в которых они имеют место. Однако понятие приемлемости не имеет точного определения, поэтому традиционно считается неприемлемым ограничение прав по признакам, которые объективно не влияют на способность человека к реализации этих прав. Мы же рассматриваем явление дискриминации, прежде всего, в нравственно-этическом и культурном аспектах, воспитанием которых занимается система образования. А потому, на наш взгляд, для преодоления дискриминации, в том числе и в образовательной среде, необходимо подготавливать соответствующих специалистов, способных передать навыки равного обучения для всех категорий обучающихся, что как нельзя лучше реализуется путём внедрения инклюзивного образования.

Непосредственно дискриминацию очень сложно измерить статистически, так как необходимо учитывать разнообразие переменных. Например, в анализе мы не можем контролировать такие параметры, как уверенность в себе или лидерские качества, или учесть влияние пола, расы.

Однако мы можем предположить возможные причины дискриминации. Мы считаем, что педагог руководствуется тем или иным стилем деятельности в своей работе из-за определённых черт личности, ему присущих. Ряд стилей педагогической деятельности априори предполагает дискриминацию обучающегося. К таким, например, относятся авторитарный стиль, либо же либеральный. Поэтому мы можем говорить о взаимосвязи личностных характеристик учителя с его ведущим стилем педагогической деятельности для организации дальнейшей профилактики.

Для проведения исследования нами использовалась методика определения стиля деятельности, разработанная А. М. Марковой совместно с А. Я. Никоновой [1]. В основу описания стиля в труде учителя авторами были положены следующие признаки:

- содержательные характеристики стиля (преимущественная ориентация учителя на процесс или результат своего труда, развертывание учителем ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде);
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т. д.);
- результативность (уровень знаний и навыков учения у школьников, а также интерес учеников к предмету).

На основании данных признаков авторы выделяют следующие индивидуальные стили педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.

Согласно проведённому нами исследованию, из 100% испытуемых 30% показали явную склонность к эмоционально-импровизационному стилю. Также 30% опрошенных демонстрируют приверженность рассуждающе-импровизационному стилю, 25% испытуемых склонны к рассуждающе-методическому стилю, 15% изучаемых педагогов проявили эмоционально-методический стиль.

Кроме того, для выявления личностных характеристик нами использовался пятифакторный тест-опросник Р. МакКрае и П. Коста, который представляет собой набор из 75 парных, противоположных по своему значению, стимульных высказываний, характеризующих поведение человека [2]. Стимульный материал имеет пятиступенчатую оценочную шкалу Лайкерта (-2; -1; 0; 1; 2), с помощью которой можно измерять степень выраженности каждого из пяти факторов (экстраверсия — интроверсия; привязанность — обособленность; самоконтроль — импульсивность; эмоциональная неустойчивость — эмоциональная устойчивость; экспрессивность — практичность).

Согласно проведённым исследованиям, показания к экстраверсии показали 65% педагогов. В это же время 35% опрошиваемых показали склонность к интроверсии. Рассматривая фактор привязанности и обособленности, выявили, что 65% испытуемых демонстрируют привязанность. Однако 35% опрошенных педагогов проявляют обособленный тип поведения. Фактор самоконтроля и импульсивности показал способность 80% испытуемых к самоконтролю. Тем не менее 20% изучаемых педагогов проявляют импульсивный тип поведения. Исследуя эмоциональную устойчивость педагогов, удалось определить, что 70% испытуемых проявляют стабильную устойчивость в эмоциональном плане. При этом часть педагогов (30%) всё же показали признаки эмоциональной неустойчивости. Рассматривая фактор экспрессивности и практичности, удалось определить, что 75% опрошенных склонны проявлять экспрессивность в поведении. В то же время 25% изученных педагогов явно демонстрируют практичность поведения.

Проанализировав выявленные нами данные о личностных характеристиках педагогических работников, а также о стилях их педагогической деятельности, мы определили, что целесообразным будет установить взаимосвязь этих компонентов между собой с целью выявить категории педагогов, наиболее склонных к явлению дискриминации.

Для изучения корреляции между описанными выше показателями мы использовали критерий параметрической статистики  $\chi^2$  Пирсона — метод, позволяющий определить наличие или отсутствие линейной связи между двумя характеристиками, а также оценить ее тесноту и статистическую значимость. Другими словами, критерий корреляции Пирсона позволяет определить, есть ли линейная связь между изменениями значений двух переменных.

Получив результаты корреляции, мы определили три группы педагогов, которые имеют предрасположенность к явлению дискриминации, предпочитая эмоционально-импровизационный, рассуждающе-методический или же рассуждающе-импровизационный стили профессиональной деятельности.

В своей деятельности педагоги, руководствующиеся эмоционально-импровизационным стилем, зачастую ориентируются на «сильных» учащихся, способных с лёгкостью освоить излагаемый материал либо же вовсе разобрать его самостоятельно, в то время как обучающиеся с невысокими способностями зачастую остаются без внимания данной категории педагогов и сталкиваются с трудностями не только при изучении нового материала, но также и при повторении и закреплении уже изученного, вследствие чего часть учащихся подвергается дискриминации со стороны педагога. В подавляющем своём большинстве такие педагоги-экстраверты отличаются общительностью, разнообразием коллективных мероприятий; проявляют обособленность, что свидетельствует о стремлении человека быть независимым и самостоятельным; предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими. Они избегают общественных поручений, небрежны в выполнении своих обязанностей и обещаний. Данные педагоги холодно относятся к обучающимся, часто не понимают тех, с кем общаются. Свои интересы они ставят выше и всегда готовы их отстаивать в конкурентной борьбе. Обычно стремятся к совершенству. Педагоги этого стиля проявляют импульсивность — это такой тип личности, для которого характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам. Полученные данные характеризуют лиц, неспособных контролировать свои эмоции и импульсивные влечения. В поведении это проявляется как отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности, капризность. Важно отметить, что у данной категории работников явно проявляется такая черта, как экспрессивность. В работе, как правило, ориентированы на скорость выполнения задания, не любят однообразной деятельности, в связи с чем максимальное внимание отдают преуспевающим учащимся, которые легко и беззаботно осваивают учебный материал и не заставляют педагога закреплять пройденное из урока в урок.

Педагоги, проявляющие рассуждающе-методический стиль, тщательно следят за тем, чтобы каждый учащийся осваивал весь предлагаемый учебный материал, не отставая от других. Идёт негласная ориентация на «слабого» ученика, в результате чего нередко возникают ситуации, когда «сильные» учащиеся уже готовы перейти к следующей теме или новому уровню заданий, а педагог продолжает работать с отстающими обучающимися и «разжёвывать» уже пройденный материал. Здесь уже можно говорить о дискриминации более сильных учащихся педагогом. Педагоги, придерживающиеся в своей работе рассуждающе-методического стиля, как правило, также проявляют интроверсию, однако в отличие от педагогов описанного выше рассуждающе-импровизационного стиля проявляют ещё и абсолютную обособленность от коллектива. Они избегают общественных поручений, небрежны в выполнении своих обязанностей и зачастую показывают эмоциональную неустойчивость. Следует отметить, что данной категории педагогических работников свойственна такая черта, как практичность. Такой педагог не любит резких перемен в образовательной среде, он предпочитает постоянство и надежность во всем, что его окружает. Он несентиментален, поэтому его трудно вывести из равновесия, повлиять на сделанный выбор. Ко всем учащимся такой учитель подходит с логической меркой, ищет рациональных объяснений и следит за успешной успеваемостью, отслеживая отстающих учеников и их освое-

ние учебного материала. В итоге учащиеся, способные «идти вперед» быстрее других, вынуждены подстраиваться под отстающих и, как следствие, испытывать дискриминацию в лице педагогического работника.

В рассуждающе-импровизационном стиле действуют педагоги, которые характеризуется меньшей изобретательностью в варьировании методов обучения, такой педагог не всегда использует коллективные обсуждения, вследствие чего можно говорить об отсутствии индивидуального подхода априоре, что категорически недопустимо в рамках инклюзивного образования, к которому мы так стремимся в целях исключения дискриминации. На наш взгляд, данный стиль педагогической деятельности требует максимальной работы педагога социального, как профилактической, так и коррекционной. Именно индивидуальный подход является основой, предусматривающей оказание внимания и поддержки всем без исключения обучающимся и каждому в особенности. Основными особенностями таких педагогов являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к окружающим. Педагоги-интроверты обладают ровным, несколько сниженным фоном настроения. Они озабочены своими личными проблемами и переживаниями. Обычно сдержанны, замкнуты, избегают возможности рассказывать о себе, не интересуются проблемами других. Часто отдают предпочтение теоретическим и научным видам деятельности. Педагоги, склонные работать в таком стиле, проявляют самоконтроль — любят порядок в работе, настойчивы в деятельности и обычно достигают в ней высоких результатов. Придерживаются моральных принципов, не нарушают общепринятых норм поведения в обществе и соблюдают их даже тогда, когда нормы и правила кажутся пустой формальностью. Такие педагоги проявляют стабильную эмоциональную устойчивость, что свойственно лицам самодостаточным, уверенным в своих силах, эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, постоянным в своих планах и привязанностях, не поддающимся случайным колебаниям настроения. Эмоционально устойчивые педагоги сохраняют хладнокровие и спокойствие даже в самых неблагоприятных ситуациях. Можно сделать вывод о том, что для данной категории педагогических работников основой является формальный подход к исполнению своих обязанностей, прямое следование программе и учебному плану без всякого внимания к проблемам отдельных учащихся, как успевающих, так и отстающих, что говорит о полном исключении индивидуального подхода в обучении. Это и является, на наш взгляд, важнейшей проблемой при внедрении инклюзивного образования и преодолении явления дискриминации в образовательной среде, особенно когда речь идет об обучающихся с особенностями психофизического развития.

Говоря о педагогических работниках эмоционально-методического стиля, нам не удалось установить критерии, согласно которым можно было бы говорить о наличии предпосылок к дискриминации в стиле их педагогической деятельности. Данный педагог ориентирован как на процесс, так и на результат обучения, поэтапно отработывает весь учебный материал, заботится о повторении и закреплении его, контролирует знания учащихся. Деятельность характеризуется высокой оперативностью (быстрой реакцией на ситуацию). Мы можем предположить, что педагоги, руководствующиеся данным стилем педагогической деятельности, в наименьшей мере склонны проявлять дискриминацию, а потому менее всего требуют внимания в данном аспекте.

**Заключение.** Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения учреждений образования по преодолению явления дискриминации лиц с особенностями психофизического развития будет касаться в наибольшей степени педагогических работников, руководствующихся в своей деятельности рассуждающе-импровизационным, эмоционально-импровизационным или же рассуждающе-методическим стилем педагогической деятельности.

Дискриминация — одно из наиболее грубых и повсеместных нарушений прав человека в современном мире. Республика Беларусь сегодня является современной европейской страной, в которой ценится гуманный подход, принципы равного образования для всех и толерантное отношение ко всем без исключения. Именно поэтому, на наш взгляд, важно внедрить данные ценности именно в процесс образования, благодаря которому и происходит социализация человека, процесс его интеграции в социум.

#### Список использованных источников

1. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. — М., 1983. — 92 с.
2. *Хромов, А. Б.* Пятифакторный опросник личности : учеб.-метод. пособие / А. Б. Хромов. — Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2000. — 23 с.