

истинное мнение. Его не интересуют слушатели как личности. Главное, что он по-своему реализовался, получил удовлетворение [4].

Нарциссические проявления в профессиональной деятельности педагога социального можно сформулировать следующим образом:

– в один момент педагог социальный хорошо относится к ученику, восхваляет его достижения, а в следующий — выставляет в негативном свете, выделяет слабые стороны и т. д. Поначалу они могут полюбить ученика, но, если он чем-либо разочарует педагога-нарцисса, он его возненавидит;

– такие педагоги отказываются обсуждать что-то кроме своей личности. Они постоянно хотят находиться в окружении своих «фанатов» и любят «собирать поклонников», рассказывая истории, пока другие их выслушивают. Зачастую эти истории концентрируются на том, что они сами определили, как свои невероятные достижения, обычно достигая этого при помощи преувеличения своих заслуг;

– педагог-нарцисс может счесть своей заслугой идеи его учеников, коллег;

– педагог с нарциссическими склонностями отклоняет любую критику в свою собственную сторону. Нарцисс не согласится ни с одним критическим словом в свою сторону. Любой намёк на то, что они не так уж и идеальны, сразу же выведет их из себя;

– педагог-нарцисс всегда хочет быть главным — даже если у них нет для этого знаний и навыков. Нарциссы — крайне манипулирующие люди, которые верят, что они превосходят других в любой ситуации. Они будут делать что угодно, чтобы возглавить какой-то проект, и просто счастливы, если им удастся очаровать высших руководителей, чтобы добиться того, чего они хотят. И, в действительности, это и в правду работает. Учитывая то, что нарциссы очаровательны и уверены в себе, люди вокруг (включая начальников) не могут устоять перед соблазном их энергетики;

– педагоги-нарциссы редко признают и извиняются за свои ошибки. Многие нарциссы отказываются признавать, что они сделали что-то неправильно, поэтому они всегда ищут человека или ситуацию, на которых можно взвалить вину за эту ошибку.

Таким образом, мы рассмотрели сущность нарциссического поведения и его характеристики. Также, мы сформулировали нарциссические проявления в деятельности педагога социального: быстрая переменчивость по отношению к ученикам, коллегам; обсуждение только своей личности, восхваление её; неприемлемость критики в свой адрес; желание всегда и во всём быть главным; нежелание признавать свои ошибки.

Список цитируемых источников

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст]: учебник для педагогических вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Сластенин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2000. — 192 с.
2. Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика / Е. Т. Соколова — М. : Академия, 2010. — 368 с.
3. Гурин, И. В. К вопросу о роли ранних нарциссических травм в этиопатогенезе психосоматических структур / И. В. Гурин // Журн. практ. психолога. — 2014. — № 5. — С. 98—105.
4. Соколова, Е. Т. Нарциссизм как клинический и социокультурный феномен / Е. Т. Соколова // Вопр. психологии : науч. журн. — 2009. — № 1. — С. 67—80.

УДК 37.013.77

Т. С. Приступа

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Введение. В условиях динамично развивающегося современного общества проблема самоопределения человека как одного из факторов его жизненной активности приобретает все большее значение. Система общего среднего образования Республики Беларусь, ориентируясь на перспективные запросы государства и общества, одной из целей определяет создание условий для качественного обучения учащихся, содействие формированию у них предметных и метапредметных компетенций, которые позволят успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире и адекватно реагировать на вызовы времени.

Основная часть. Под метапредметными результатами обучения понимается овладение учащимися универсальными учебными действиями в разных областях знаний, формирование у них умения принимать самостоятельные решения в различных жизненных ситуациях.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетенций современного человека:

– информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

– коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

– самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);

– самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В данной статье акцент сделан на развитие компетенций самоконтроля в системе социально-гуманитарного образования школьников.

Самоконтроль — это способность человека управлять своими мыслями, эмоциями, поведением, применяя для этого необходимые волевые усилия. Этот навык обеспечивает конкурентоспособность человека, повышает его шансы на успех в выбранном деле. Все, чем бы ни занимались люди, требует от них сосредоточенности и последовательности действий. По мнению лауреата Нобелевской премии, израильско-американского психолога Даниеля Канемана, самоконтроль обеспечивает протекание эмоционально напряженных рассуждений или выполнение сложных действий. Самоконтроль выступает как условие адекватного психического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей его объективной реальности. Он является одним из неотъемлемых компонентов процессов самоуправления (саморегулирования).

Проблемы самоконтроля в процессе обучения и воспитания описаны в трудах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского, П.П. Блонского, А. С. Макаренко, Д. Дьюи, В. А. Сухомлинского, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, Ю. К. Бабанского, В. А. Слостенина, О. А. Зимней, А.А. Леонтьева и др. В некоторых исследованиях самоконтроль представляется как необходимый компонент процесса самоуправления и саморегуляции, условие сознания и самосознания человека (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Бодров, Е. П. Ильин, О. А. Конопкин, Л. В. Куликов, Г. С. Никифоров, С. Л. Рубинштейн). В работах В. И. Моросановой анализируется значение содержания образов самоконтроля для самоорганизации жизни, их субъективный характер.

Навыки самоконтроля помогают учащимся обосновывать свои суждения, подчинять мыслительную деятельность строго определенной задаче, осознавать сам ход мыслительных процессов, их анализ и оценку.

Самоконтроль также рассматривается как один из ресурсов учебной и социальной успешности учащихся.

Ведущая роль в формировании компетенций самоконтроля школьников отводится уроку как основной форме организации образовательного процесса.

Для формирования компетенций самоконтроля необходимо создавать на уроке следующие условия:

1. Уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов учащегося.

2. Создание ситуации выбора. Вариативность выполнения заданий, оценка различных точек зрения, дифференцированные задания стимулируют инициативу и активность школьников в образовательном процессе. Важным аспектом ситуации выбора является ответственность ученика за выполнение выбранного задания.

3. Опора на субъективный личностный опыт учащихся. Субъект-субъектные отношения в образовательной среде позволяют школьникам не только приобрести необходимые знания, но и получить позитивный опыт общения, необходимый в жизни.

4. Создание условий для повышения степени самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

5. Формирования адекватной самооценки.

6. Создание ситуации успеха. Важно, чтобы ученика сравнивали не с другими школьниками, а с его личными достижениями. Приоритет необходимо отдавать активным и интерактивным формам организации учебной деятельности.

7. Организация развивающей среды: создание проблемных ситуаций, развитие критического мышления, поощрение творческой активности.

8. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, познанию, себе: выражение собственного отношения к явлениям, событиям, людям.

9. Организация образовательного процесса с учетом предложений, пожеланий и рекомендаций учащихся и их законных представителей; обучение школьников рефлексии действий, усилий, результатов.

В педагогической литературе описывается поэтапное формирование навыков самоконтроля и самооценки. Например, В.И. Петров отмечает, что «развитие индивидуальности – это история не просто переживаний, а их высшей стадии развития – самоконтроля, которая превращает переживание в сознательный процесс, т.е. в рефлексивное переживание, позволяющее формировать личность и её предметную, методологическую, профессиональную компетентность в той среде, в которой происходит ее развитие» [1].

Во-первых, учащиеся должны научиться понимать и принимать контроль учителя. Учитель должен ознакомить обучающихся с нормами и критериями оценки знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности. Выставляя ту или иную отметку, необходимо объяснять её, исходя из критериев оценивания.

Одним из критериев развития компетенций самоконтроля является такой элемент активной оценки, как «НаШтоБуЗУ» [2]. Обратим внимание на два аспекта «НаШтоБуЗУ»:

1. Уточнение целей урока таким образом, чтобы учащиеся представляли, чему они должны научиться, на чем нужно сконцентрировать внимание во время урока, каких результатов достичь. Определяются критерии, которые покажут, достигнута ли цель. Они должны быть понятны не только самому учителю, но и учащимся.

2. Определение «НаШтоБуЗУ» перед проверочной или домашней работой. Важно сообщить школьникам, какой учебный материал будет проверяться. Опыт нашей работы показывает, что четкая формулировка вопросов, предлагаемых для контроля знаний учащихся, содействует повышению результативности обучения.

Во-вторых, учащиеся должны научиться наблюдать и анализировать деятельность других учеников класса. Взаимопроверка — хорошая школа самоконтроля, т.к. обнаружить ошибки в работе соседа по парте гораздо легче, чем в своей, а полученные навыки контроля учащийся перенесёт на свою деятельность (самоконтроль).

В-третьих, учащийся должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняя её самоанализ, самоконтроль и самокоррекцию.

На уроках для развития компетенций самоконтроля и самооценки руководствуемся простыми правилами. На листах оценивания прописываются вопросы, которые помогут учащимся проанализировать свою работу на уроке, а также работу в группе (при групповой организации учебной деятельности). Примерный перечень вопросов следующий:

- я усвоил(а) учебный материал (от 0 до 100 %);
- свою работу на уроке оцениваю (от 0 до 100 %);
- считаю, что моя работа в группе может быть оценена (от 0 до 100 %);
- что на уроке я мог (могла) сделать лучше;
- непонятным для меня осталось и др.

Таким образом, предложенные вопросы содействуют не только развитию навыков самоконтроля, но и помогают педагогу выявить проблемное поле в усвоении учебного материала, дают возможность своевременно провести коррекционную работу. Среди приёмов, которые содействуют выработке компетенций самоконтроля — кластер, «найди ошибку», шесть шляп, «верю-не верю», восстанови текст, свободный микрофон, толстые и тонкие вопросы и др.

Заключение. Значение самоконтроля в жизни общества и каждого человека трудно переоценить. При всем разнообразии интересов только сформулированные сообществом правила могут обеспечить его развитие по законам, способствующим социальному прогрессу. Именно наличие самоконтроля позволяет каждому планировать свои запросы в рамках существующих правил.

Список цитируемых источников

1. Сущность самоконтроля в психолого-педагогической теории и практике обучения школьников и студентов вуза [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-samokontrolya-v-psihologo-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike-obucheniya-shkolnikov-i-studentov-vuza/>. — Дата доступа: 22.09.2021.

2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии –3 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2017. — С. 43—57.

УДК 316.472.42

А. В. Прокопенко, С. О. Савко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи, Барановичи, Республика Беларусь»

МЕСТО СЕМЬИ В ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Введение. В современном обществе семья продолжает оставаться одним из важнейших условий становления личности и формирования мировоззрения. Складывание системы жизненных ценностей школьников происходит в период кардинальных изменений в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни современного социума. Актуальность изучения семьи как основополагающей ценности выпускников школы определяется тем, что юноши и девушки, опираясь на опыт сложившихся семейных отношений, достаточно часто проектируют его на свою будущую семью. Согласно результатам социологических исследований, семейные национальные традиции и обычаи у молодежи не являются доминирующими. На первое место молодое поколение ставит образование, карьеру, взаимоотношения с друзьями, увлечения. Чтобы сохранились традиционные семейные ценности, примеры для подрастающего поколения в первую очередь должны приводиться из личного жизненного опыта.

Основная часть. Семья является важнейшим социообразующим элементом. Она всегда входила в ранг особых, жизненно важных ценностей общества. Среди семейных ценностей выделяют следующие: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством и ценности, связанные с родством. Во всем многообразии ценностей супружества можно выделить ценности брака, равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов и др. К основным ценностям родительства относятся ценность детей, ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства можно отнести ценности наличия родственников (например, братьев и сестер), взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, расширенной или нуклеарной семьи [1, с. 105—108].

Социологические исследования, проведенные в разных странах мира, показывают, что в настоящее время наблюдается трансформация семейных ценностей. Как отмечают белорусские исследователи С. Н. Бузова и А. В. Демидова, для современной семьи характерны: снижение уровня рождаемости, снижение брачности; рост количества разводов; увеличение количества неполных семей; последовательная моногамия; увеличение количества нерегистрируемых браков; создание семьи в более позднем возрасте, увеличение внебрачных рождений; обострение проблемы насилия в семье; разделение институтов брака, семьи, родительства, родства [2, с. 143].