

# ПЕДАГОГИКА. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

УДК316.482.051.63

В. С. Бовкунович

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

Научный руководитель  
Н. И. Дегиль

## ПРОБЛЕМА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

**Введение.** Подростковый возраст — период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью, который сопровождается последовательными изменениями как на последовательном, так и на психологическом уровне. В этот период отношения между родителями и детьми часто претерпевают трудности, связанные с желанием подростков к самостоятельности и контролем со стороны родителей. Конфликты, возникающие на фоне разницы в ожиданиях, ценностях и границах, могут привести к ухудшению отношений.

**Основная часть.** Семья — это важнейший институт социализации, первый социальный мир ребенка, в котором ребенок получает опыт взаимодействия с людьми, приобретает навыки поведения и общения. На протяжении длительного времени семья играет определяющую роль в формировании личности ребенка, на каждом возрастном этапе роль и значение семьи меняются [1].

В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый этап. Специфика взаимоотношений «родители — подросток» обусловлена, в первую очередь, задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы [2].

Взаимодействие родителей и подростков имеет огромное значение в формировании личности человека. Родители прививают своим детям различные формы поведения, поэтому ребенок применяет эти формы поведения в своей дальнейшей жизни. Благодаря определенным особенностям воспитания, семья создает своим детям некие условия для проявления эмоций, а также удовлетворения эмоциональных потребностей, которые оказывают помощь подростку. Они помогают почувствовать их особую принадлежность к обществу, усиливают ощущение безопасности и покоя, которые, в свою очередь, порождают желание помогать и поддерживать других людей [3].

На этом этапе подростки пытаются осознать, какие поступки мешают им занять желаемое «взрослое» место в семье или обществе друзей, поэтому они так часто не поддаются предъявляемым требованиям родителей, проявляя непослушание и протест, иногда переходящие в упрямство, грубость, негативизм, строптивость и т.д. Иногда проявление чувства «взрослости» принимает в поведении подростков довольно причудливые формы: к примеру, многие дети в этом возрасте искренне считают, что следовать запрету или совету родителей — значит, быть маленьким, а нарушать их — значит, быть взрослым [4].

В подростковом возрасте дети также начинают развивать свои взгляды на жизнь, которые могут не соответствовать взглядам родителей. Это может касаться таких вопросов как: образование, будущая профессия, убеждения, социальные нормы и многое другое. Родители могут столкнуться со стрессом из-за того, что их ребенок начинает делать выбор, который противостоит его ожиданиям или семейным традициям. Также причиной является недостаточное открытое общение между родителями и подростками. В подростковом возрасте дети часто начинают закрываться в себе, редко общаясь с родителями, больше предпочитая общение с друзьями. Это может вызвать у родителей разрыв связи с ребенком, что, в последующем приводит к усилению контроля и недоверию к ребенку.

Конфликты с родителями могут оказать влияние на эмоциональное и психологическое состояние подростков. Постоянные ссоры и непонимание могут привести к снижению самооценки, чувству неудачи, депрессии и тревожности. Важной задачей для родителей в этот период является создание уважительного и открытого общения с подростком. Родителям необходимо быть готовым к изменениям в подростковый период и научиться терпимости и осуществлять контроль, который должен быть направлен на поддержку, а не на подавление. Тотальный контроль или чрезмерные ограничения могут привести, к тому, что ребенок начнет искать способы обойти родительские запреты. Поддержание доверительных отношений между родителями и подростком приведут к снижению риска серьезных противоречий и отдалению подростка от семьи. Когда подросток понимает, что может обратиться за помощью или поддержкой к родителям, то он меньше склонен искать поддержки в асоциальных компаниях.

**Заключение.** Подростковый период — это сложное время как для подростков, так и для их родителей. Однако понимание психологических процессов, происходящих в этот период, и готовность к открытому диалогу могут значительно снизить уровень вопросов и обеспечить построение более доверительных отношений. Родители, которые проявляют гибкость, терпеливость и внимание к нуждам своих детей, помогают им пережить этот период, что приводит к потерям и росту эмоционально стабильных взрослых.

#### Список цитируемых источников

1. Каган, М. С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа / М. С. Каган. М. : Политиздат, 1974. — 328 с.
2. Андреева, Т. В. Психология семьи / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2007. — 382 с.
3. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И. В. Дубровина, М. И. Лисина // Возрастные особенности психического развития детей. — М. : 1982. — С. 3–18.
4. Чельшьева И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания. Научно-популярное издание. М. : Директ-Медиа, 2013. — 211 с.
5. Фалькович, Т. А. Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. Подростки XXI века: психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. — М.: ВАКО, 2008. — 254 с.

УДК 37.013.42

**П. Ю. Бондарь**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель  
С. А. Старостин*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, РАСТУЩИХ В ОБСТАНОВКЕ НАСИЛИЯ

**Введение.** Исследование психолого-педагогической характеристики детей, растущих в обстановке насилия, имеет важное значение для организации помощи данной категории детей. Согласно данным Министерства внутренних дел Беларуси, в 2022 году было зарегистрировано более 70 тыс. случаев домашнего насилия. Но исследование Фем-группы, проведенное в 2022 году, показывает, что далеко не все пострадавшие обращаются за помощью.

**Основная часть.** В контексте нашей темы под насилием понимают: преднамеренное причинение физического или психического вреда другому человеку. Насилие может проявляться в различных формах, включая физическое, эмоциональное, сексуальное и экономическое насилие. В системе семейных отношений насилие часто происходит в рамках близких отношений и может иметь серьезные последствия для жертв [2]. Существует понятие «обстановка насилия», которое представляет — совокупность факторов и условий, способствующих возникновению и распространению насилия. Обстановка насилия может включать социальные, экономические и культурные аспекты, такие как уровень дохода, доступ к образованию, нормы и установки общества по отношению к насилию и гендерным ролям [1].

При описании психолого-педагогической характеристики детей следует выделить внешние и внутренние (эмоциональные, поведенческие) реакции на насилие. Реакции ребенка на насилие могут быть разнообразными и зависят от типа насилия, его интенсивности, а также от индивидуальных особенностей ребенка. Приведем основные внешние и внутренние реакции: внешние реакции: физические проявления, изменения в поведении, проблемы с обучением; внутренние (эмоциональные) реакции: страх и тревога, чувство вины и стыда, депрессия. В соответствии виду насилия над ребенком [2]:

1. Физическое насилие. Внешняя реакция: ребенок приходит в школу с синяками и объясняет это «неудачным падением»; внутренняя реакция: чувство страха перед возвращением домой, постоянные мысли о том, что может произойти снова.

2. Эмоциональное насилие. Внешняя реакция: ребенок начинает избегать общения с другими детьми и проводит много времени в одиночестве; внутренняя реакция: чувство беспомощности и отсутствие надежды на улучшение ситуации.

Как понять педагогам, что ребенок подвергается насилию? Понимание того, что ребенок может подвергаться насилию, требует внимательности и чуткости как со стороны педагогов, так и со стороны семьи. Педагоги могут ориентироваться на следующие признаки: изменения в поведении, физические признаки, эмоциональные реакции, социальные изменения. Педагоги играют важную роль в выявлении случаев насилия, они должны осуществлять постоянное наблюдение за учащимися (следите за признаками тревожности, депрессии или стресса, чрезмерной настороженностью или страхом перед взрослыми), создавать безопасную образовательную среду (обеспечивать атмосферу доверия и безопасности, дети должны чувствовать, что могут