

3. Право выступает как важнейшая конституционная цель развития государств и является из основных признаков социального государства.

4. Особенно важно, что главные идейные ценности права на достойный уровень жизни закреплены в Конституции и законодательстве Республики Беларусь и характеризуют его как сильное и конституционное государство.

#### Список цитируемых источников

1. Матузов, Н. И. Актуальные проблемы теории права / Н. И. Матузов. — Саратов : Изд-во Саратов. гос. акад. права, 2003. — 512 с.
2. Липатова, С. Л. Конституционное право человека на достойную жизнь и её завершение / С. Л. Липатова. // Право и жизнь. — 2006. — № 99. — С. 245—247.
3. Иваненко, В. А. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционно-правовые аспекты / В. А. Иваненко, В. С. Иваненко. — СПб., 2003. — 404 с.
4. Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права : учебник / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. В. А. Кучинского. — Минск : Интегралполиграф, 2009. — 552 с.
5. Соловьев, В. С. Сочинения : в 2 т. / В. С. Соловьев. — М. : Мысль, 1988. — Т. 1. — 892 с.
6. Новгородцев, П. И. Право на достойное человеческое существование / П. И. Новгородцев // Поляр. Звезда. — 1905. — № 3. — С. 214—222.
7. Кистяковский, Б. А. Государство правовое и социалистическое / Б. А. Кистяковский // Вопр. философии и психологии. — 1906. — № 85. — С. 469—507.
8. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генер. Ассамблеи, 10 дек. 1948 г. // Официальный сайт ООН. — Режим доступа: <https://clck.ru/336QFW>. — Дата доступа: 23.03.2024.
9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactecon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml). — Дата доступа: 05.03.2024.
10. Бахин, С. В. Всеобщая декларация 1948 года: от каталога прав человека к унификации правового статуса личности / С. В. Бахин // Правоведение. — 1998. — № 4. — С. 3—11.
11. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноябр. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. — 80 с.

УДК 796.34

И. Д. Кадевич, Е. В. Черняк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь

## ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ СПОРТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Введение.** Спорт — сфера деятельности, которая играет важную роль в жизни современного человека. Феномен спорта остаётся одним из ключевых аспектов современной социокультурной среды, способствующим объединению личностей, развитию физических и моральных качеств, а также служащим средством самовыражения и достижения выдающихся спортивных результатов. Он объединяет людей, способствует развитию физических и моральных качеств личности, а также является способом самовыражения и достижения высоких спортивных результатов. Важным аспектом спорта являются спортивные отношения, которые формируются между участниками и участниками социального движения.

**Основная часть.** Спортивные отношения — это взаимоотношения между участниками спортивного процесса, которые определяются целями, задачами и правилами спортивной деятельности. Они включают в себя взаимодействие спортсменов, тренеров, администрации, болельщиков и других участников спортивного сообщества. В основе спортивных отношений лежат принципы справедливости, уважения и честной борьбы [1].

Касательно концепции спортивных отношений — понимаемые как интерактивные связи между особями, вовлечёнными в спортивный процесс, спортивные отношения определяются целями, задачами и правилами взаимодействия в рамках спортивной деятельности. Они включают в себя взаимодействие участников, тренеров, администрации, болельщиков и других стейкхолдеров спортивного сообщества, придерживаясь принципов справедливости, уважения и честной игры [2].

Содержание спортивных отношений включает в себя следующие аспекты:

1. Цели и задачи: спортивные отношения формируются на основе общих целей и задач участников. Это могут быть достижения определенных спортивных результатов, улучшение физической формы, развитие технических навыков и так далее. Важно, чтобы все участники были направлены на достижение общих целей и поддерживали друг друга в этом;

2. Взаимодействие: регулярное взаимодействие между участниками спортивного сообщества играет ключевую роль в формировании спортивных отношений. Это включает в себя тренировки, совместные выступления на соревнованиях, обсуждение тактики и стратегии игры, а также общение за пределами спортивных мероприятий;

3. Уважение и доверие: в спортивных отношениях важными являются уважение к партнерам, тренерам, соперникам и администрации, а также доверие между участниками. Умение проявлять уважение к себе-другу, поддерживать дружеские отношения и доверять друг другу способствует успешному взаимодействию;

4. Соревновательный дух: спортивные отношения базируются на здоровой соревновательности, которая мотивирует участников к самосовершенствованию и достижению лучших результатов. Одновременно

важно учитывать справедливость и этичность в спортивных соревнованиях, а также уважать партнеров независимо от результатов;

5. Коммуникация и обратная связь: в спортивных отношениях важно открыто общаться, делаясь мнениями, обсуждая проблемы и находя конструктивные решения. Обратная связь от тренеров, партнеров и болельщиков помогает улучшить профессиональные навыки и выявить области для развития;

6. Социализация и командный дух: спортивные отношения способствуют социализации участников, формированию дружеских связей и укреплению командного духа. Взаимная поддержка, взаимопомощь и сплоченность в команде способствуют достижению общих целей.

В целом содержание спортивных отношений охватывает широкий спектр аспектов, начиная от взаимодействия и взаимодоверия между участниками до развития личностных качеств, уважения к соперникам и соблюдения этических норм в спорте. Важно, чтобы все участники спортивного сообщества стремились к достижению общих целей, поддерживали друг друга и уважали принципы справедливости и честной игры.

Существует несколько видов спортивных отношений, которые различаются по характеру взаимоотношений между участниками. Некоторые из них включают:

1. Спортивные отношения между спортсменами: это взаимодействие между участниками одной команды или противоборствующих команд, которое основано на сотрудничестве, конкуренции и взаимопомощи;

2. Спортивные отношения между спортсменами и тренерами: в этих отношениях тренеры выступают в роли наставников, мотиваторов и руководителей, помогая спортсменам достигать высоких результатов;

3. Спортивные отношения с болельщиками: болельщики играют важную роль в спорте, поддерживая спортсменов, создавая атмосферу соревнований и влияя на их результаты;

4. Спортивные отношения с администрацией и организаторами: эти отношения включают в себя взаимодействие спортсменов с руководителями спортивных организаций, тренерскими штабами и другими представителями спортивной индустрии.

Также исходя из анализа научной литературы, можно говорить об основных видах общественных отношений в сфере спорта, которые выделяются большинством авторов, — это общественные отношения в детско-юношеском спорте, школьном спорте, студенческом спорте, массовом спорте, спорте высших достижений, профессиональном спорте [3].

Организационную структуру детско-юношеского спорта составляют учреждения дополнительного образования спортивной направленности — детско-юношеские спортивные школы, действующие на основании закона «Об образовании». Детско-юношеские спортивные школы и клубы являются звеном системы организации внешкольной физкультурной деятельности учащихся, позволяющие реализовать молодому человеку свои потребности в сфере спорта.

Таким образом, детско-юношеский спорт — система отношений, заключающихся во внешкольной физкультурной деятельности учащихся в учреждениях дополнительного образования и направленная на развитие массового детского спорта, а также системы отбора и подготовки спортивного резерва.

Студенческий спорт, согласно закону о спорте, представляет собой часть спорта, направленную на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

Следует полагать, что студенческий спорт представляется возможным выделять в особую категорию спортивных отношений в соответствии с присущими только ему существенными чертами. Среди таких особенностей в литературе также выделяют:

- 1) возрастные пределы студенческой молодежи;
- 2) специфика учебного труда и быта студентов;
- 3) особенности их возможностей и условий занятий физической культурой и спортом.

Если отношения в сфере студенческого спорта неразрывно связаны с образовательным процессом в высших учебных заведениях, то школьный спорт как одно из направлений современного спорта культивируется в общеобразовательных организациях.

Необходимо особо отметить, в чем состоит отличие школьного спорта от сферы детско-юношеского спорта. Ответ на поставленный вопрос заключается в двух главных аспектах. Во-первых, сфера действия: школьный спорт распространяется на обучающихся в рамках образовательных учреждений, тогда как детско-юношеский спорт — прерогатива учреждений дополнительного образования. Во-вторых, цели и направления: главной задачей детско-юношеского спорта является развитие системы отбора и подготовки спортивного резерва, в то время как школьный спорт направлен, в первую очередь, на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся.

Спорт высших достижений — часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных спортивных соревнованиях среди определенной страны и официальных международных спортивных соревнованиях. Важнейшими особенностями спорта высших достижений следует считать:

- 1) цель: достижение максимально высоких спортивных результатов на соревнованиях;
- 2) спорт высших достижений связан с участие спортсменов на официальных всероссийских и международных спортивных соревнованиях;

- 3) предполагает систематическую плановую многолетнюю подготовку;
- 4) связан с большими физиологическими и психологическими нагрузками организма человека;
- 5) субъектами спорта высших достижений могут быть не только профессионалы, но и спортсмены-любители.

**Заключение.** Спортивные отношения играют важную роль в спортивной деятельности, способствуя развитию спортивных навыков, личностного роста и формированию социальных связей. Понимание содержания и видов спортивных отношений поможет улучшить качество спортивного процесса и создать благоприятные условия для развития спорта как сферы общественной жизни.

#### Список цитируемых источников

1. *Алексеев, С. В.* Международное спортивное право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 «Юриспруденция» и 032101 «Физическая культура и спорт» / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. — М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2012. — 895 с.

2. *Сигаева, Т. А.* Спортивное право: практикум : учеб. пособие / Т. А. Сигаева. — Минск : БГЭУ, 2017. — 125 с.

3. *Демиш, О. П.* Новеллы законодательства в сфере физической культуры и спорта: выплата компенсации за подготовку спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса [Электронный ресурс] / О. П. Демиш // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2019.

УДК 343, 340.63/65

О. Н. Куликова<sup>1</sup>, М. А. Крутиков<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Смоленский государственный медицинский университет, Смоленск, Российская Федерация

<sup>2</sup>Смоленский юридический колледж, Смоленск, Российская Федерация

### СУДЕБНО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО: ЗАКОН И ПРАКТИКА РОССИИ И БЕЛАРУСИ

**Введение.** Представленная тема является актуальной для белорусского и российского общества в связи с тем, что затрагивает вопросы назначения судебной экспертизы подозреваемым, обвиняемым, подсудимым несовершеннолетним, совершившим преступления. Целью нашего исследования выступает специфика процессуальных действий следственных и судебных органов, привлечение к участию узких специалистов, реализация нормативно-правовых актов, регулирующих проведение психолого-психиатрической экспертизы в отношении несовершеннолетних.

Материал научной статьи опирается на процессуальное законодательство России и Беларуси, регулирующее уголовный процесс с участием несовершеннолетних как субъектов уголовной ответственности, судебная практика государств. В частности, это Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 28 июня 2002 г. № 3 (в ред. 23.12. 2021 г.) «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» и Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.02.2011 № 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

**Методы исследования:** сравнительно-правовой, формально-логический, экспертных оценок (в части анализа к требованиям проводимых судебных психиатрических экспертиз несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых, подсудимых).

**Основная часть** раскрывает обозначенную нами тему исследования в достижение поставленной цели. Вопросы судебно-психиатрической экспертизы в отношении несовершеннолетних, нарушивших требование российского или белорусского уголовного закона, отражены как в уголовно-процессуальных кодексах государств, так и имеют разъяснительно-рекомендательный характер, зафиксированный в практике Верховного Суда обеих стран.

Так, вопросы особенностей уголовного судопроизводства, в котором несовершеннолетний выступает подозреваемым, обвиняемым, подсудимым по уголовному делу отражается в гл. 50 Уголовно-процессуального кодекса России и гл. 45 Уголовно-процессуального кодекса Беларуси. Наряду с процессуальными источниками, имеет место судебная практика. В п. 15 Постановления Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 28 июня 2002 г. № 3 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних» указано: «При наличии данных, вызывающих сомнение в психическом развитии несовершеннолетнего, совершившего общественно опасное деяние, следует назначать психологическую или психолого-психиатрическую экспертизу в соответствии с требованиями ст. 226—228 УПК Беларуси». При этом на разрешение психолого-психиатрической экспертизы может быть также поставлен вопрос, было ли способно лицо, совершившее общественно опасное деяние, сознавать его фактический характер или общественную опасность, соответствует ли психическое развитие несовершеннолетнего его возрасту [1].

Судебная экспертиза в Беларуси, входит в состав Государственного комитета судебных экспертиз Республики с июля 2013 г., чья структура определена службой медицинских судебных экспертиз, эксперт-