

экскурсию в картинную галерею (презентация произведений батального жанра), представили электронную книгу (программа VistaCreate) «Наследие великой храбрости» (мемориалы и памятники, возведенные на территории Приднестровья для увековечивания памяти о мужестве и героизме участников Великой Отечественной войны), подготовили материал для акции памяти «Бессмертный полк» (Герои Советского Союза — уроженцы Приднестровья), изготавливали поделки для участия в акции памяти «Георгиевская ленточка» и др. Для диагностики эффективности проводимой работы нами изучался уровень эмпатии как личностного качества поликультурно-ориентированного педагога.

Заключение. Формирование мировоззрения человека — это сложный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни. Становление мировоззрения педагога активно осуществляется под влиянием содержания педагогического образования и требует дальнейшей постоянной работы по самообразованию, что будет обеспечивать актуальность педагогического мировоззрения и его соответствие современным требованиям образования и культуры. Проектная деятельность студентов выступает источником их мотивации к действиям и поступкам в соответствии с ценностями, принятыми обществом и распространяемыми в культуре.

Список цитируемых источников

1. *Бондаревская, Е. В.* Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 1999. — № 3. — С. 37—43.
2. *Ушинский, К. Д.* Избранные труды / К. Д. Ушинский : в 4 кн. — Кн. 1 : Проблемы педагогики / сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. — М. : Дрофа, 2005. — 638 с.
3. *Железнова, Т. Я.* Становление педагогического мировоззрения будущего учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Железнова Тамара Яковлевна ; Нижегородский гос. пед. ун-т. — Нижний Новгород, 1996. — 197 с.
4. *Ибрагимов, И. Ю.* Формирование педагогического мировоззрения будущего учителя в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Ибрагимов Ирина Юрьевна ; Ур. гос. акад. физ. культуры. — Челябинск, 2002. — 163 с.
5. *Менчинская, Н. А.* Психологические исследования проблемы формирования научного мировоззрения / Н. А. Менчинская ; Акад. пед. наук СССР. НИИ общей педагогики. НИИ общей и пед. психологии. — М. : [б. и.], 1972. — 57 с.
6. ФГОС ВО : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-122> (дата обращения: 24.12.2024).
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / В. В. Краевский, И. Я. Лернер, И. К. Журавлёв [и др.] ; под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера ; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. — М. : Педагогика, 1989. — 316 с.
8. *Лернер, И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М. : Педагогика, 1981. — 185 с.
9. Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается : монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.] ; Российская академия образования. — М. : МАКС Пресс, 2023. — 542 с.
10. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям: инновационный опыт и успешные воспитательные региональные практики : сборник, отражающий теоретические основы и опыт практической деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским духовным ценностям / под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. — М. : МАКС Пресс, 2024. — 828 с.
11. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — изд. 3-е, стер. — М. : Академия, 2008. — 284 с.
12. *Ткач, Л. Т.* Технологии поликультурного образования: устный журнал : метод. пособие / Л. Т. Ткач ; Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, факультет педагогики и психологии, кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента. — Тирасполь : ПГУ, 2022. — 144 с.

УДК 378

Ткачук Ульяна Викторовна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В статье раскрываются особенности интегрированного обучения и воспитания у детей с лёгкой интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: интегрированное обучения и воспитания; дети с особенностями психофизического развития; педагоги; специалисты.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The article reveals the importance of studying the features of integrated learning and upbringing in children with mild intellectual disability.
Key words: integrated education and upbringing; children; teachers; specialists.

Введение. Организация обучения детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в условиях интегрированного обучения является не только одной из тенденций развития системы специального образования, но и приводит к существенным изменениям в системе основного образования. В рамках интегрированного обучения в Республике Беларусь сегодня создана гибкая система специального образования, позволяющая удовлетворять разнообразные нужды и потребности детей с особенностями психофизического развития.

Основная часть. В настоящее время в Республике Беларусь предусмотрена возможность получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования в условиях интегрированного обучения и воспитания не только в специальных учреждениях образования, но и в учреждениях общего образования. Основой нормативно-правового обеспечения интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь является Кодекс Республики Беларусь об образовании [1].

Интеграция — это восстановление и объединение всех частей в единое целое. Понятие «интеграция» можно разделить на две части: социальный и образовательный аспекты. В разных странах Европы, США и Японии на основе принципа «нормализации» начали создавать специальные образовательные среды, организовывать безбарьерную инфраструктуру и повышать социальную роль этой категории людей [2].

Скандинавские учёные Н. Э. Бенк-Миккельсен и Б. Нилье предложили идею интеграции для нормализации жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями. Основная идея заключается в том, что инвалиды могут научиться навыкам и моделям поведения, необходимым для нормального социального функционирования, чтобы жить в обществе независимо, в соответствии со своими потребностями. Таким образом, для успешной реализации идеи интеграции необходимы следующие условия гарантии прав личности, финансовое обеспечение, специальные образовательные услуги и специальные условия жизни для детей с инвалидностью, возможность выбора, наличие гарантий доступа к образовательным услугам, предоставляемым системой образования, готовность общества к процессу интеграции и взаимодействию с людьми с инвалидностью.

Интегрированное обучение и воспитание — это такая организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется одновременно с лицами, не относящимися к лицам с ограниченными возможностями здоровья (пункт 3 статьи 267 Кодекса Республики Беларусь об образовании). Интегрированное образование и воспитание реализуется в Республике Беларусь с 1995 года, и около 70 % детей-инвалидов обучаются по специальным программам в условиях интегрированного образования и воспитания. Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь наполняемость специальных классов в зависимости от категории учащихся с особенностями психофизического развития составляет от 3 до 12 учащихся. Наполняемость классов интегрированного обучения и воспитания не может превышать 20 учащихся, из которых не более 3—6 учащихся с особенностями психофизического развития с учётом имеющихся у них нарушений развития [1, ст. 268].

Белорусскими исследователями, которые занимались проблемой интегрированного обучения и воспитания, являются С. Е. Гайдукевич, В. В. Хитрюк, Т. Л. Лещинская, Н. Н. Баль, Т. А. Григорьева, А. М. Змушко, Е. А. Лемех. В статье А. М. Змушко «От интегрированного обучения — к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи» расписаны основные нормы организации и интеграции, проблемы интеграции, также большое внимание уделяется проблеме развития толерантности и перехода от медицинской модели — к социальной [5]. Для включения детей с ОПФР в активную жизнедеятельность со здоровыми детьми предлагается изменение окружающей среды [3]. Главной задачей специалистов, работающих с детьми в условиях интегрированного воспитания и обучения, является создание безбарьерной развивающейся среды для всех учащихся. Особое внимание уделяется созданию предметно-пространственной среды: она должна быть безопасной, позволять ребёнку хорошо ориентироваться в пространстве, находить необходимые предметы и объекты и выполнять с ними необходимые действия. Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов является создание условий для успешной адаптации ребёнка с особенностями психофизического развития к обучению в условиях интегрированного обучения и воспитания, понимание специфики работы, готовность оказать посильную помощь [4]. С учётом возможностей и уровня развития ребёнка работа учителя должна быть направлена на то, чтобы все учащиеся с ОПФР были вовлечены в учебный процесс путём подбора видов деятельности и заданий. Педагог своим примером должен показать и объяснить другим детям позитивное отношение к ребёнку с ОПФР, обучать учащихся приёмам общения и взаимодействия с детьми с ОПФР, стимулировать

и поощрять дружеские отношения. На уроках необходимо организовать атмосферу сотрудничества, свободного обращения за помощью, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся. Во внеклассных и внешкольных мероприятиях необходимо создавать условия для активного участия детей с ОПФР с учётом их физических возможностей. При этом учителя должны тесно сотрудничать с учителями-дефектологами, чтобы достигнуть оптимальных результатов при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребёнка с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Основными проблемами реализации интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь остаются проблема готовности к современному обучению всех участников образовательного процесса, необходимость создания адаптивной образовательной среды в учреждении, формирования толерантного отношения к детям с ОПФР в обществе. Неблагоприятными для интегрированного обучения и воспитания детей в школе являются следующие обстоятельства: образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося; ребёнок приспосабливается к условиям обучения (школе, классу, учителю); ребёнок с особенностями часть учебных занятий проводит вне основного класса; учащийся с ОПФР обучается по отдельным учебным программам; педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР; отношение: я терплю рядом с собой другого [5].

Заключение. Таким образом, в Республике Беларусь созданы условия для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательных учреждениях. Создание условий для успешной адаптации ребёнка с особенностями психофизического развития к обучению в условиях интегрированного обучения и воспитания, понимание специфики работы, готовность оказать посильную помощь является приоритетным направлением деятельности педагогов.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в Кодекс с 29 янв. 2020 г. изм. и доп. не вносились. — URL: <http://www.pravo.by> (дата доступа: 10.12.2024).
2. Олешкевич, В. И. Организация интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования, реализующих образовательные программы спец. образования / В. И. Олешкевич. — Минск : Белорус. гос. ун-т. 2015. — 191 с
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе / М. Н. Перова. — М. : Просвещение, 1989. — 480 с.
4. Создание адаптивной образовательной среды в учреждении образования. — URL: <http://bor-sch.minsk.edu.by> (дата доступа: 10.12.2024).
5. Змушко, А. М. От интегрированного обучения — к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. — 2013. — № 1. — С. 18—23.

УДК 378

Узденова Ксения Александровна

Учреждение образования «Детский сад № 2 г. Пинска», Пинск, Республика Беларусь, ksyna_2402@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИЗОИСКУССТВА

В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования представлений о сезонных изменениях в природе средствами изобразительного искусства. Анализируются научные исследования учёных по обозначенной проблеме, характеризуются способы изобразительной деятельности как средства формирования представлений детей сезонных изменениях в природе.

Ключевые слова: дошкольный возраст; природа; сезонные изменения; представления; изобразительная деятельность; экологическая культура; изобразительное искусство.

Uzdenova Kseniya Alexandrovna

Institution Educational "Kindergarten No 2, Pinsk", Pinsk, Republic of Belarus, ksyna_2402@mail.ru

FORMATION OF IDEAS ABOUT SEASONAL CHANGES IN NATURE IN PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF ART

The article examines the theoretical aspects of the formation of ideas about seasonal changes in nature by means of fine art. The scientific research of scientists on this problem is analyzed, and the methods of visual activity as a means of forming children's ideas of seasonal changes in nature are characterized.

Key words: preschool age; nature; seasonal changes; representations; visual activities; ecological culture; visual art.