

**Заключение.** Подростковый период — это сложное время как для подростков, так и для их родителей. Однако понимание психологических процессов, происходящих в этот период, и готовность к открытому диалогу могут значительно снизить уровень вопросов и обеспечить построение более доверительных отношений. Родители, которые проявляют гибкость, терпеливость и внимание к нуждам своих детей, помогают им пережить этот период, что приводит к потерям и росту эмоционально стабильных взрослых.

#### Список цитируемых источников

1. Каган, М. С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа / М. С. Каган. М. : Политиздат, 1974. — 328 с.
2. Андреева, Т. В. Психология семьи / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2007. — 382 с.
3. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / И. В. Дубровина, М. И. Лисина // Возрастные особенности психического развития детей. — М. : 1982. — С. 3–18.
4. Чельшьева И. В. Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания. Научно-популярное издание. М. : Директ-Медиа, 2013. — 211 с.
5. Фалькович, Т. А. Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. Подростки XXI века: психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях. Фалькович Т. А., Толстоухова Н. С., Высоцкая Н. В. — М.: ВАКО, 2008. — 254 с.

УДК 37.013.42

**П. Ю. Бондарь**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель  
С. А. Старостин*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, РАСТУЩИХ В ОБСТАНОВКЕ НАСИЛИЯ

**Введение.** Исследование психолого-педагогической характеристики детей, растущих в обстановке насилия, имеет важное значение для организации помощи данной категории детей. Согласно данным Министерства внутренних дел Беларуси, в 2022 году было зарегистрировано более 70 тыс. случаев домашнего насилия. Но исследование Фем-группы, проведенное в 2022 году, показывает, что далеко не все пострадавшие обращаются за помощью.

**Основная часть.** В контексте нашей темы под насилием понимают: преднамеренное причинение физического или психического вреда другому человеку. Насилие может проявляться в различных формах, включая физическое, эмоциональное, сексуальное и экономическое насилие. В системе семейных отношений насилие часто происходит в рамках близких отношений и может иметь серьезные последствия для жертв [2]. Существует понятие «обстановка насилия», которое представляет — совокупность факторов и условий, способствующих возникновению и распространению насилия. Обстановка насилия может включать социальные, экономические и культурные аспекты, такие как уровень дохода, доступ к образованию, нормы и установки общества по отношению к насилию и гендерным ролям [1].

При описании психолого-педагогической характеристики детей следует выделить внешние и внутренние (эмоциональные, поведенческие) реакции на насилие. Реакции ребенка на насилие могут быть разнообразными и зависят от типа насилия, его интенсивности, а также от индивидуальных особенностей ребенка. Приведем основные внешние и внутренние реакции: внешние реакции: физические проявления, изменения в поведении, проблемы с обучением; внутренние (эмоциональные) реакции: страх и тревога, чувство вины и стыда, депрессия. В соответствии виду насилия над ребенком [2]:

1. Физическое насилие. Внешняя реакция: ребенок приходит в школу с синяками и объясняет это «неудачным падением»; внутренняя реакция: чувство страха перед возвращением домой, постоянные мысли о том, что может произойти снова.

2. Эмоциональное насилие. Внешняя реакция: ребенок начинает избегать общения с другими детьми и проводит много времени в одиночестве; внутренняя реакция: чувство беспомощности и отсутствие надежды на улучшение ситуации.

Как понять педагогам, что ребенок подвергается насилию? Понимание того, что ребенок может подвергаться насилию, требует внимательности и чуткости как со стороны педагогов, так и со стороны семьи. Педагоги могут ориентироваться на следующие признаки: изменения в поведении, физические признаки, эмоциональные реакции, социальные изменения. Педагоги играют важную роль в выявлении случаев насилия, они должны осуществлять постоянное наблюдение за учащимися (следите за признаками тревожности, депрессии или стресса, чрезмерной настороженностью или страхом перед взрослыми), создавать безопасную образовательную среду (обеспечивать атмосферу доверия и безопасности, дети должны чувствовать, что могут

говорить о своих переживаниях без страха осуждения, практика активного слушания, давать ребенку возможность выразить свои чувства и переживания, помогать детям развивать навыки управления эмоциями и стрессом, т.е. овладение техниками дыхания, медитации или физической активности) [3].

**Заключение.** Дети, растущие в обстановке насилия, сталкиваются с множеством психологических и эмоциональных трудностей, которые могут значительно повлиять на их развитие и обучение. Они часто проявляют признаки тревожности, депрессии, агрессии и социальной изоляции. Такие дети могут испытывать трудности в установлении доверительных отношений и взаимодействии с окружающими. Психолого-педагогическая характеристика таких детей включает в себя не только их эмоциональное состояние, но и поведенческие реакции, а также потребности в поддержке и помощи. Они нуждаются в безопасной среде, где могут открыто выражать свои чувства и переживания. Важно, чтобы педагоги и родители были осведомлены о признаках насилия и могли вовремя реагировать на них. Эффективная работа с детьми, подвергшимися насилию, требует комплексного подхода, включающего создание доверительной атмосферы, активное слушание, обучение навыкам саморегуляции и сотрудничество с профессионалами. Вовлечение семьи и образовательных учреждений в процесс поддержки является ключевым фактором для восстановления и нормализации психоэмоционального состояния ребенка. Таким образом, понимание особенностей психолого-педагогической характеристики детей, растущих в условиях насилия, является необходимым условием для их успешной реабилитации и интеграции в общество.

#### Список цитируемых источников

1. Насилие и жестокое обращение с детьми: учебное пособие / Под ред. Е. Н. Волковой. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. — 381 с.
2. Социальная психология агрессии и насилия: электронный учебно-методический комплекс для специальностей 1-23 80 03 «Психология», 1-23 81 04 «Социальная психология» Степень «Магистр психологии» / К. В. Ствольгин; БГУ, Факультет философии и социальных наук, каф. социальной работы и реабилитологии. — Минск: БГУ, 2019. — 74 с.
3. Психологическая помощь детям — жертвам насилия / Составитель О. А. Пчельникова. — Ижевск: Ижевская городская общественная организация «Центр социальных и образовательных инициатив», 2012. — 48 с.

УДК 371.136

**А. А. Вашкевич, К. Д. Седых, Д. С. Ханцевич**

*Учреждение образования «Жемчужненская средняя школа Барановичского района»*

*Научный руководитель  
Н. И. Дегиль*

### ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ОБЩЕСТВЕ

**Введение.** «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания» — утверждал А. Дистервег [1]. Роли личности учителя во все времена уделялось большое внимание в обществе. Педагог — это не просто профессия, это призвание, которое требует от человека не только знаний и умений, но и высокой морали, ответственности и любви к детям. Общество по-разному воспринимает эту важную роль, и в нашем тезисе мы рассмотрим, как воспринимают педагога обучающиеся, педагоги и родители.

**Основная часть.** Для определения тех профессиональных и личностных качеств педагога мы провели исследование среди обучающихся младших (3 класс) и старших классов (10 класс) УО «Жемчужненская средняя школа Барановичского района». Нами было предложено ответить какими качествами, по их мнению, должен обладать педагог (рисунок 1).

Дети старших классов утверждают, что педагог, в первую очередь, обязан быть дисциплинированным и уважающим учеников как личностей. Также важными качествами считают образованность, дружелюбие, доброта, чувство юмора и эмпатийность. Для младших школьников на первое место выходят внешние факторы — учитель должен быть красивым, добрым, образованным и ласковым. На втором выступают такие качества, как душевность, внимательность, отзывчивость и уважение. Проанализировав и сравнив мнения детей и подростков, можно отметить, что с возрастом у школьников меняется представление об идеальном учителе: подростки ценят внутренние качества педагога, а младшие школьники хотят видеть мягкого, доброго, внешне приятного наставника. Также в ходе опроса выяснилось, что старшие классы ассоциируют педагога с мужчиной, а вот младшие в равных долях как с женщиной, так и с мужчиной. Это тоже один из показателей возрастных особенностей и мировоззрения, так как первая учительница больше всего ассоциируется с мамой.

Нами были опрошены учителя, у которых также спрашивали о важных качествах педагога. В опросе приняли участие семь учителей. Все они называли важные качества (рисунок 2) и на первое место вышли эмпатия и образованность, далее любовь к детям, внимательность, тактичность, целеустремленность и креативность.