

Невозможно воспитать настоящего гражданина страны без участия и поддержки семьи. Положительному эффекту работы будут способствовать только совместные усилия и единство во взглядах на воспитание и обучение детей через присоединение их к национальным ценностям и культурным традициям, отношении к событиям, которые происходят в стране. Организация разных форм взаимодействия с семьей, направленная на воспитание у детей дошкольного возраста гражданственности и патриотизма, моральных качеств белорусов, любви к родному краю и гордости за него, является необходимой и очень важной [2, с. 17].

Решая задачи воспитания патриотизма, уважения к своей Родине и чувства гордости за неё, недостаточно ограничиться лишь знанием исторического прошлого, необходимо, чтобы и в семье была создана атмосфера активной заинтересованности современной жизнью страны. С помощью взрослого дети постигают значение и особенности общественно-политических праздников, в доступной форме получают сведения о наиболее важных событиях в стране и за её рубежом [3, с. 6].

**Заключение.** Воспитать маленького патриота своей Родины — ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств и форм воспитания, совместные усилия учреждения дошкольного образования и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основательным фундаментом для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию личности ребёнка [3, с. 7]. Белорусская нация, конечно же, должна развиваться. И это развитие должно происходить в рамках белорусских национальных традиций, особенностей культуры.

#### Список цитируемых источников

1. Я — гражданин Республики Беларусь : учеб. издание / Г. А. Василевич [и др.]. — 10-е изд., пересм. и доп. — Минск : Пачатк. шк., 2016. — 323 с.
2. Палашавец, Т. А. Выхаванне грамадзянскасці і патрыятызму ў дзяцей дашкольнага ўзросту: з вопыту работы / Т. А. Палашавец. — Гродна : Гродз. абл. ін-т развіцця адукацыі, 2020. — 80 с.
3. Красіла, А. І. Мой край завецца Беларуссю : дапам. для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкол. адукацыі / А. І. Красіла. — Мазыр : Белы Вецер, 2004. — 160 с.

УДК 37.015.31:17.022.1-053.4

*Лохвицкая Любовь Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды,  
Переяслав-Хмельницкий, Украина, lyuvaslo@ukr.net*

### РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НРАВСТВЕННО-БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен анализ процесса развития и усвоения детьми дошкольного возраста этических норм и правил безопасного поведения. Раскрыты основы влияния общения и деятельности детей на формирование устойчивых групп сверстников в учреждении дошкольного образования. Охарактеризованы возрастные особенности овладения детьми навыками нравственно-безопасного поведения в период дошкольного возраста. Определены составные воздействия на личность в процессе создания общности детей и развития навыков нравственно-безопасного поведения.

**Ключевые слова:** навыки поведения; дети дошкольного возраста; личность; группы сверстников; учреждение дошкольного образования.

*Lokhvytska Liubov Vasilevna, PhD in Pedagogy, Associate Professor  
Grigory Skovoroda Pereyaslav-Khmelnytsky State Pedagogical University, Pereyaslav-Khmelnytsky, Ukraine, lyuvaslo@ukr.net*

### DEVELOPMENT OF MORALLY-SAFETY BEHAVIOUR'S SKILLS OF CHILDREN IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Description analysis of process development and learning by preschool age children of ethical norms and safety behaviour rules are considered in this article. The basis of influence communication and activity of children for forming of stable groups of person of the same age at preschool educational institution are revealed. The age's features of mastering by children with skills morally-safety behaviour in childhood year are described. The components of influence over personality in the process creation of children's community and development of morally-safety behaviour's skills of are determined.

**Key words:** behaviour's skill; preschool children; personality; groups of person of the same age; preschool educational institution.

**Введение.** Процесс становления личности в дошкольном детстве во многом определяет дальнейшее развитие человека, поскольку в этом возрасте закладываются базисные основы его жизнедеятельности. В Украине, как и в других странах мира, на сегодня принят целый ряд нормативно-законодательных

документов, которые регулируют систему дошкольного образования. Главным из них является закон «О дошкольном образовании», где подчёркивается необходимость «формирования у ребёнка дошкольного возраста нравственных норм и приобретения им жизненного социального опыта» [1]. Безусловно, что на развитие личности в дошкольные годы влияют различные факторы, среди которых ведущими являются такие, как общение ребёнка со взрослыми (родителями, воспитателями) и сверстниками, а также его участие в детских видах деятельности. Именно в общении и участии в разнообразных видах деятельности происходит принятие, усвоение и в последующем продуцирование дошкольником нравственных общечеловеческих ценностей и основ безопасного поведения в окружающем его мире. В процессе этих видов активности осуществляется обмен информацией между участниками, планирование, разделение и координация определённых функций, т. е. всё то, что способствует созданию общности детей, ведущих совместную деятельность в группе учреждения дошкольного образования.

Этические нормы, правила безопасного поведения, которые формируются у детей в результате усвоения ими общепринятых принципов деятельности в социуме, отражают отношение дошкольников к этим универсальным человеческим ценностям. Пребывая в группе сверстников, ребёнок дошкольного возраста учится оценивать свои личностные нравственные качества, осознавая степень безопасности тех или иных ситуаций; дифференцировать эмоциональное состояние окружающих его людей и поступать соответствующим образом. В период дошкольного детства развиваются такие качества личности, как самостоятельность и критичность. Дети начинают давать честную оценку поведения окружающих, а также самооценку своих действий. Прежде всего они оценивают те качества и особенности поведения у сверстников и у самих себя, которые чаще всего поддаются оценке со стороны взрослых людей и от которых в большей степени зависит их положение в группе учреждения дошкольного образования.

Важность поднятого научного вопроса состоит в том, что жизненно необходимые нравственно-безопасные навыки поведения, приобретённые в дошкольном возрасте во время общения и деятельности в группе сверстников, никоим образом не должны нивелироваться в их дальнейшей жизни. Это является фундаментом формирования личности ребёнка, на что особенное внимание должны обращать воспитатели в процессе организации образовательного процесса.

Цель статьи — на основе анализа и синтеза тематических исследований конкретизировать специфику усвоения детьми дошкольного возраста этических норм и правил безопасного поведения; раскрыть психологическое влияние общения и совместной деятельности на формирование у них безопасных взаимоотношений в устойчивых группах сверстников в учреждении дошкольного образования; охарактеризовать возрастные особенности овладения детьми навыками нравственно-безопасного поведения в дошкольном возрасте; определить составные воздействия на личность дошкольника (среди которых нравственность как базисное качество) в процессе создания общности детей.

**Основная часть.** Обобщение представленных в литературных источниках научных результатов показывает, что для успешной жизнедеятельности личности в социальном обществе необходимым условием является обеспечение её комплексом знаний о правилах безопасности и нормах нравственного поведения. По мнению президента Европейской ассоциации наук по безопасности Л. Ф. Коженёвского, система обучения основам безопасности и формирование навыков безопасного поведения должна охватывать всё население, начиная с самого младшего возраста [2]. Вся работа должна быть направлена на развитие у ребёнка жизненно необходимых и важных для успешной деятельности и взаимоотношений в социуме навыков осмысленного безопасного поведения. Из этого следует, что в организации образовательного процесса учреждений дошкольного образования особое внимание важно уделять как личностному росту ребёнка, так и развитию нравственной сферы и его безопасной деятельности.

Одним из важных условий формирования детской личности является доминирование группового воздействия, поскольку ребёнок постоянно контактирует со сверстниками и взрослыми. Для успешной реализации таких задач, как ознакомление дошкольников с формами безопасного поведения, объяснение им необходимости соблюдения общепринятых норм морали, введение в среду детского и социального сообщества, педагоги учреждений дошкольного образования используют разнообразные методы и технологии в организации жизнедеятельности детей. Важным компонентом развития личности в дошкольные годы является обеспечение психологического комфорта, постоянный мониторинг особенностей психического роста и анализ поведенческих реакций детей [3; 4]. Только на основе обеспечения психологического базиса возможно оптимальное развитие у дошкольников нравственно-положительных качеств и навыков безопасного поведения среди ровесников в условиях учреждения дошкольного образования. Таким образом, в организации образовательного процесса необходимо тщательно продумать качество психолого-педагогического воздействия на формирование личности, что в дальнейшем будет определять становление общества безопасного типа, выступая действенным фактором овладения нормами общественной морали.

Опираясь на концепции ведущих детских психологов В. С. Мухиний, Л. И. Божович и др., подчёркиваем, что природа процесса формирования нравственно-безопасных навыков поведения у детей, находящихся в группах со своими ровесниками в условиях учреждения дошкольного образования, определяется тем фактом, что личность развивается ступенчато, её модели поведения обусловлены психосоциальной стадией, которая имеет определённые возрастные показатели [3; 4]. Соответственно, когда ребёнок имеет развитую способность предвидеть опасность и дискомфорт, то он может хоть как-то

совладать с окружающей реальностью и принимать соответствующие решения. Для формирования таких навыков необходимо корректно, ненавязчиво, но в то же время чётко ограничивать ребёнка в тех сферах социально-моральной жизни, которые потенциально или актуально являются опасными как для самих детей, так и для окружающих [5]. То есть порядок в группе, психологический комфорт следует рассматривать как систему нравственно-безопасных правил и норм, необходимых для формирования личности в целом. Учитывая, что в возрасте с 3 до 6 лет ребёнок учится проявлять собственные волевые усилия на пути к достижению поставленной цели, необходимо поддерживать развитие его активности и ответственности за себя и собственный мир [6]. Е. В. Субботский отмечал, что у детей часто наблюдается спонтанная активность в том случае, если они обычно действуют соответственно своей внутренней природе, а не согласно социальным нормам и запретам [6]. По мнению учёного, в развитии личности ребёнка важной является компенсация в виде чувства безопасности и чувства принадлежности к конкретному социальному обществу. Одной из важных потребностей в этом контексте является потребность установления связей с окружающими, так как дети дошкольного возраста контактируют в разных подгруппах сверстников во время их ведущей деятельности — игровой.

Для периода дошкольного детства, как отмечала Л. Ф. Обухова, присуще развитие таких двух групп потребностей, как потребность в удовлетворении (возможностей, желаний и др.) и потребность в безопасности [7]. Именно вторая группа потребностей является приоритетной для развития ребёнка, поскольку для него важно чувствовать поддержку и защиту со стороны взрослых в силу ограничения действий соответственно возрасту. По этой причине очень значимым является формирование у детей дошкольного возраста навыков нравственно-безопасного поведения в окружающем мире, в частности, среди ровесников своей возрастной группы. По мнению Л. Ф. Обуховой, на развитие поведенческой деятельности детей влияют такие эмоциональные состояния: тревога, страх, вина, угроза и враждебность. Когда ребёнок попадает в незнакомую для него жизненную ситуацию, то у него срабатывает анализ «хороший—плохой», но поскольку его приобретённый опыт небольшой, он не всегда может правильно управлять своим поведением. В этом процессе очень важным является понимание со стороны других, вовлечённых в процесс взаимодействия, комфортное пребывание в группе сверстников и накопление дошкольником опыта поведения [7].

В развитии у детей навыков нравственно-безопасного поведения необходимо учитывать, с какой мотивацией это происходит. Если она основывается на проявлении уважения к личности, на принятии, то в таком случае эффективность будет намного выше. В противном же случае ребёнок становится неспособен усвоить общепринятые общественно-моральные нормы и правила поведения [8]. Для развития осознанных нравственно-безопасных навыков поведения необходимо, чтобы у дошкольников была сформирована я-концепция, умение делать самоанализ, самоконтроль, самооценку и др., т. е. на первом месте в развитии навыков нравственно-безопасного поведения должно быть отношение личности к себе, к другому, осмысленность, цели и ценности, что закладывается в дошкольные годы [8]. По мнению В. К. Котырло, оптимально актуализируясь, дошкольник полноценно проживает каждый новый момент своей жизни, приспосабливаясь к изменяющимся условиям, проявляя толерантность к другим, эмоционально реагируя на различные раздражители внешней среды [8].

Развитие таких показателей, как нравственность и безопасность в поведении детей, во многом зависит от формирования отношения ребёнка к себе, к другим людям и к окружающему миру в целом [9]. Важным индикатором в этом процессе выступает развитие эмоциональной сферы ребёнка. Становление личности в дошкольном возрасте выражается через формирование открытости как внутреннего мира, так и доверия ко внешнему миру, что проявляется в её общительности, выражении эмпатии, сочувствия, сопереживания, сострадания и т. п. При этом доминирующим выступает именно формирование доверия, которое в том числе выступает и основой социализации личности. Доверие также можно рассматривать как интегральное проявление адаптации ребёнка для развития взаимоотношений с группой сверстников и возникновения разных видов детской деятельности. Но часто в дошкольном возрасте бывают случаи, когда у ребёнка отмечается дефицит информации о модели поведения, он начинает комплексовать, боясь, правильно ли он будет совершать те или иные действия в сравнении с другими детьми [5; 6; 9]. При этом степень и интенсивность тревоги во многом зависят от уровня личностной определённости и развития собственного «я». Ребёнок, находясь в состоянии тревоги, пребывает в неопределённом ощущении того, что с ним может произойти что-то нехорошее, он будет себя неловко чувствовать перед группой сверстников. В этом случае воспитатели учреждений дошкольного образования должны предпринять меры, организовав соответственную деятельность (как правило, игровую), чтобы тревога не переросла в страх, а наоборот, исчезла совсем. Очень часто тревога возникает тогда, когда поведение ребёнка расхожётся с провозглашёнными взрослым нравственными нормами, когда он созерцает, что кто-то из сверстников его группы нарушает эти нормы (при этом ищет ответ на вопрос: «А что будет после содеянного?»), когда он, попадая в необычную обстановку, не знает, чего от него ждут окружающие и т. д. Из перечисленного следует, что главным аспектом в развитии нравственно-безопасных навыков поведения у дошкольников в группе сверстников является правильное воспитание, формирование адекватных представлений о сущности общественных мотивов, их регулирующей необходимости, а также способности соотносить себя с реальной динамикой событий окружающей действительности.

Таким образом, на развитие нравственно-безопасных навыков поведения влияет система действующих отношений ребёнка к себе, к другим детям, к окружению, их личностные особенности, т. е. нравственность и соблюдение основ безопасности. Пребывая в группе ровесников в учреждении дошкольного образования, у них развивается способность к идентификации, закрепляются нравственные чувства и качества характера [10]. В развитии нравственно-безопасных навыков поведения выделяют два уровня: 1) личностно-смысловой, или уровень личностного роста, который определяется качеством смысловых отношений ребёнка со сверстниками и взрослыми; 2) индивидуально-психологический, сущность которого состоит в способности ребёнка выстраивать адекватное общение и деятельность, реализуя поставленную цель [3; 4; 7; 8]. Поэтому для усвоения детьми необходимых знаний и формирования у них соответствующих навыков поведения в обществе воспитатели проводят систематические занятия и организуют разные виды деятельности в учреждениях дошкольного образования.

**Заключение.** На основании проанализированных материалов делаем следующие выводы: на развитие нравственно-безопасных навыков поведения детей в дошкольном возрасте большое влияние имеет признание ими ответственности за свою деятельность, подчинение общепринятым нравственным нормам; осознание собственного «я» при выборе поступков и их последствий; стимулирование детей к самооценке; формирование способности понимать, слышать и принимать других. Организовывая образовательный процесс с дошкольниками, необходимо учитывать, что для них характерной чертой является индивидуальная приспособляемость к требованиям социальной действительности, а также сохранность положительного самочувствия, обеспечивающего их психологически комфортное пребывание в группе сверстников, т. е. педагогу важно знать качество межличностных отношений между детьми в разных видах деятельности.

#### Список цитируемых источников

1. Про дошкільну освіту : Закон України. — Київ : Дошкіль. виховання, 2001. — С. 5.
2. *Korzeniowski, L. F. Securitologia / L. F. Korzeniowski.* — Krakow : EAS, AMS Grafix, 2008. — 311 s.
3. *Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина.* — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 1999. — 456 с.
4. *Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович.* — СПб. : Питер, 2008. — 400 с. — (Сер. «Мастера психологии»).
5. *Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей : монография / С. Г. Якобсон.* — М. : Педагогика, 1984. — 144 с.
6. *Субботский, Е. В. Ребёнок открывает мир / Е. В. Субботский.* — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Смысл ; СПб. : Питер, 2005. — 334 с. : ил.
7. *Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова.* — М. : Тривола, 1995. — 360 с.
8. *Формирование взаимоотношений дошкольников : монография / под ред. В. К. Котырло.* — М. : Педагогика, 1987. — 144 с.
9. *Психология детства : учебник / под ред. А. А. Реан.* — М. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. — 368 с.
10. *Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева.* — М. : Академия, 2011. — 272 с.

УДК 373.23

**Масюк Дарья Эдуардовна**

*Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 2 г. Дрогичина»,  
Дрогичин, Республика Беларусь, masuknikita447@gmail.com*

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРЫ «РАМКИ И ВКЛАДЫШИ М. МОНТЕССОРИ»

В статье рассматривается сенсорное развитие детей, которое представляет собой формирование функций, не существовавших у них ранее. Такими функциями выступают восприятие, ощущения, которые позволяют формировать у детей представления о таких внешних свойствах предметов, как величина, цвет, форма предметов, а также вкус и запах. Мария Монтессори внесла большой вклад в развитие сенсорных способностей у детей разного дошкольного возраста. Рамки и вкладыши способствуют развитию мелкой моторики рук, зрительного внимания и многих функций детского организма.

**Ключевые слова:** сенсорное развитие; рамки; вкладыши; Мария Монтессори; дети.

**Masyuk Darya Eduardovna**

*Drogichin Nursery-kindergarten № 2, Drogichin, the Republic of Belarus, masuknikita447@gmail.com*

### SENSORY DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN BASED ON THE GAME “FRAMES AND INSERTS M. MONTESSORI”

Sensory development of children is the formation of functions that the child did not exist before. Such functions are perception, sensation. These functions allow you to form ideas about the external properties of objects. Such functions are the size, color, shape of objects, as well as these functions include taste and smell. Maria Montessori has made a great contribution to the development of such abili-