

Е. И. Горанская, Н. М. Леонова

*Филиал «Белорусское отделение Российско-белорусского информационного центра по проблемам последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС»
Республиканского научно-исследовательского унитарного предприятия
«Институт радиологии» МЧС Республики Беларусь, Минск*

РАЗВИТИЕ РАДИОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЁТОМ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены позиции педагогов и психологов относительно тех принципов образовательной системы, которым должно удовлетворять современное высшее образование в целом и высшее педагогическое образование в частности. Затронуты аспекты развития практической радиологической культуры и радиоэкологической грамотности будущих специалистов (преподавателей естественнонаучных дисциплин) в рамках формирования их психолого-педагогической культуры.

Ключевые слова: информационное радиоэкологическое объединение, психолого-педагогическая культура, практическая радиологическая культура, радиоэкологическая грамотность, система образования.

Введение

Формирование психолого-педагогической культуры будущих специалистов является актуальной проблемой современного образования. В большей степени это касается высшей школы, ориентированной на помощь молодым людям в конкурентоспособной профессиональной самореализации, которая, в свою очередь, является залогом профессиональной мобильности специалиста, конструктивного взаимодействия компетентностного и личностного аспектов его социально-профессиональной активности.

Помимо того, каждый специалист по окончании учреждения высшего образования будет вынужден сталкиваться с необходимостью учёта различных граней той реальности, в которой он собирается себя реализовать. Экологическая составляющая является здесь

одной из наиболее значимых. Так, опыт преодоления последствий катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции и обеспечение энергетической независимости нашей страны потребуют от будущего специалиста (педагога) информационной подготовленности и проявления практической радиологической культуры и радиоэкологической грамотности.

Основная часть

Образование как система, как процесс и как результат является триединым краеугольным камнем не только профессионально-личностной успешности отдельного человека, но и социально-экономической стабильности всего государства. Исследователь Д. Н. Кульпина указывает на то, что как социальный институт оно входит в социальную структуру общества, выполняя функции, связанные, с одной стороны, с социальным заказом — подготовкой кадров, задействованных в различных сферах профессиональной деятельности; с другой стороны, с развитием, социализацией, самореализацией личности [1, с. 21—22].

Анализ документов и реальной практики позволил Р. С. Пионовой сформулировать следующие принципы современной государственной образовательной политики, в которой образование — один из ключевых факторов социально-экономического развития: доступность образования для всех; гуманизация, гуманитаризация и демократический характер образования; ориентация на социальные ценности; совмещение национально-культурной и религиозной основы образования с усвоением высших достижений мировой культуры; единство образовательных и воспитательных задач; построение воспитательной работы на культурологической основе, восприятие национальной и мировой культуры как содержания воспитания патриотизма, гражданственности, высоких нравственных качеств; ориентация на международные стандарты качества образования и нормы обеспечения функционирования образовательных систем; непрерывность и преемственность всех ступеней образования; вариативность путей получения образования; защита здоровья подрастающего поколения [2, с. 75—77].

Исследователь Б. Б. Коссов в контексте развития высшего образования говорит о том, что оно должно идти по пути информати-

зации и компьютеризации, фундаментализации и гуманизации, обеспечения полноты развития личности и преемственности (непрерывности) образования, создания условий для мобильности выпускника учреждения высшего образования и полноты моделирования будущей деятельности специалиста, повышения активности студентов и их творческого потенциала, демократизации, варьирования и свободного выбора параметров учебно-образовательной деятельности [3].

Что касается прогрессивных тенденций в развитии современного педагогического образования, то они определяют ряд подходов-требований к подготовке будущего учителя, обеспечивающих основы профессиональной мобильности и этической гибкости в самостоятельной педагогической деятельности. Согласно О. Л. Жук, это, прежде всего, фундаментализация, дифференциация и личностно-гуманистическая направленность педагогического образования, реализация новейших технологий обучения и воспитания, педагогизация образовательного процесса, оптимальное сочетание теоретической и деятельностной подготовки будущего учителя. Реализация этих подходов направлена на решение задач формирования творческого потенциала личности будущего учителя, самостоятельности мышления, профессиональной рефлексии, готовности к самообразованию, способности адаптироваться к меняющимся социальным условиям, что является важнейшей составляющей профиограммы мобильного педагога [4].

Однако важно понимать, что модернизация системы образования выходит далеко за рамки локальных изменений в учебном плане. Здесь и компетентностная модель обучения, отличная от традиционной предметной, и профильная школа со множеством образовательных маршрутов (зачатки академической мобильности), и новые ценности образования с ориентацией на личность и её притязания на своё место в мире (зачатки многих видов социальной мобильности). Не менее важны в данном случае, как чётко подметил В. А. Болотов, поликультурность, наукоёмкость, информационная насыщенность педагогических систем и новые формы оценки результатов образования [5].

Так, Н. В. Бордовская и А. А. Реан, обращаясь к общемировой ситуации в сфере образования, отмечают, что соответствующие

правовые акты ЮНЕСКО глобализируют образование, подтверждая его международную значимость в качестве важнейшей составляющей экономического, социального и культурного развития современного общества [6, с. 103]. В свою очередь Б. Л. Вульфсон среди базовых международных документов по проблемам подготовки и деятельности учителей в общемировом масштабе (без учёта «эффекта страны»), но в качестве глобальных ориентиров осмысления отечественных проблем педагогического образования) отмечает следующие:

- совместный проект ЮНЕСКО и Всемирной конфедерации учительских организаций «Основные проблемы современности в школьном обучении» (1986) — акцент на главенствующей роли учителя в воспитании подрастающего поколения на основе принципов международного взаимопонимания и сотрудничества;

- специальная декларация «Роль учителя в современном мире», принятая 45-й сессией Международной конференции по образованию (1996) — упор на ключевую роль педагогов, которые должны проявлять терпимость и открытость к другим людям и другим культурам в преобразовании всей системы образования и её отдельных звеньев;

- доклад ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище» («Доклад Делора», 1997) — вывод о невозможности улучшения положения учителей и их подготовки без внешних к самой системе образования импульсов;

- доклад ОЭСР «Вопросы школьного образования: привлечение, развитие и сохранение квалифицированных кадров» (2005) — указание на прямую зависимость качества школьного образования от уровня подготовки учительских кадров [7].

В данном контексте важен переход от профессиональной подготовки учителя-предметника как носителя фиксированного объёма закономерно устаревающих знаний к профессиональной подготовке учителя, обладающего социально значимыми качествами (общекультурными и профессиональными компетенциями), способного воспитать эти качества у других и востребованного как внутри страны, так и за её пределами (исходя из универсальности многих компетенций и их необходимости в любом обществе) [8, с. 40].

Всё сказанное выше приводит нас, вслед за Л. Н. Макаровой и Е. К. Петуховой, к признанию важнейшей роли личности преподавателя [9], который, как отмечает И. И. Соколова, сегодня находится в центре парадигмальных (переход на компетентностный подход в образовании) и организационных (переход на многоуровневую систему подготовки, реформирования системы подготовки учителей) изменений в системе образования [10, с. 23].

В связи с высокой общественной значимостью профессии учителя (преподавателя), о которой Т. А. Мнухина говорит как о самостоятельной социально-профессиональной группе [11, с. 4—6], которые в совокупности составляют один из самых широких слоёв работников умственного труда в современном мире (по данным Б. Л. Вульфсона более 60 млн человек) [12], важно понять и признать специфику педагогической профессии. При этом, по мнению Е. И. Исаева и Г. А. Серегинной, профессионально-психолого-педагогическая подготовка педагога в условиях разнообразия педагогического труда и типов мобильности позволит ему самостоятельно овладевать новым, ситуативно необходимым предметным содержанием [13].

Исторически и цивилизационно важной для специалистов (в том числе и педагогов), которые могут и будут влиять на формирование общественного мнения в Республике Беларусь, является (обусловленные трагическим опытом нашей страны в преодолении последствий чернобыльской катастрофы) их радиозэкологическая грамотность и практическая радиологическая культура, развитие которых логически вписывается в процесс формирования психолого-педагогической культуры. Особую актуальность они приобретают для специалистов естественнонаучного профиля, подготовкой которых занимаются многие профильные учреждения высшего образования нашей страны. Не является исключением и учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова».

С 2001 года под патронажем филиала «Белорусское отделение Российско-белорусского информационного центра по проблемам последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС» Республиканского научно-исследовательского унитарного предприятия «Институт радиологии» МЧС Республики Беларусь (БОРБИЦ) здесь

создано и функционирует Информационное радиэкологическое объединение (ИРЭО). Руководство данным объединением, которое заняло своё место в структуре работающего с 2004 года Экологического научно-образовательного центра (ЭНОЦ) факультета математики и естествознания, возложено на кафедру естествознания указанного факультета.

Деятельность ИРЭО вполне согласуется (как с позиций научности, так и с позиций гражданской ответственности) с двухкомпонентной моделью формирования психолого-педагогической культуры специалистов, описанной в статье Н. В. Матольгиной и Л. В. Ругловой [14, с. 111]. Первому направлению, отвечающему за формирование педагогической культуры и профессиональной педагогической компетентности в профессиональном жизненном пространстве, закономерно соответствует выполнение следующих задач объединения, изложенных на его странице в сети Интернет:

- повышение общего уровня экологических знаний и навыков населения (прежде всего студентов, школьников, учителей, которые становятся в дальнейшем проводниками этих знаний и навыков в семьях);

- развитие навыков безопасного проживания в условиях радиоактивного загрязнения у детей, молодёжи, других категорий населения;

- информирование населения по вопросам, связанным с чернобыльской катастрофой, с учётом местной специфики (уровней загрязнения территории области радионуклидами чернобыльского происхождения и получаемых на её территории продуктов питания, близости леса и ограничений по сбору лесной продукции, результатов СИЧ-обследований и др.);

- стимулирование познавательной активности детей и молодёжи, связанной с исследованием и практическим определением уровней радиоактивного загрязнения продуктов питания и объектов окружающей среды;

- стимулирование разработки и реализации информационных, исследовательских, творческих работ и проектов детей и молодёжи по радиэкологической тематике;

– распространение опыта развития радиоэкологической культуры на учреждения образования Могилёвской области.

Если говорить о втором направлении, которое отвечает за формирование психологической культуры и психологической компетентности в педагогической деятельности, то суть его в данном случае заключается в оказании помощи будущим географам и биологам в понимании ими необходимости собственного становления не только как грамотных профессионалов, но и как корректных проводников полученных знаний, умений и навыков в массы, способных найти подход к каждому потребителю информации. Кураторские функции такого сопровождения взяли на себя представители профессорско-преподавательского состава факультета математики и естествознания, а также специалисты БОРБИЦ.

Заключение

Современная система отечественного образования, придерживаясь необходимых принципов, претерпевает значительные изменения. С одной стороны, эти изменения связаны с вхождением Республики Беларусь в единое европейское образовательное пространство, а с другой — с внутренними закономерными механизмами её развития. В сложившихся условиях целенаправленное формирование психологической (знаний, представлений, психологических деятельностей, которые присущи данному социуму в целом и конкретной личности в частности [15, с. 17]) и психолого-педагогической культуры будущих специалистов является необходимым условием обеспечения стабильности общества.

Важным в данном случае является не только пристальное внимание к данному процессу в целом, но и к отдельным его составляющим, в частности к формированию практической радиологической культуры и радиоэкологической грамотности, вызванных к жизни необходимостью адаптации к проживанию в условиях радиоактивного загрязнения территорий вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Сочетание осведомлённости (педагогический компонент) с эмоционально зрелым и корректным изложением соответствующей информации (психологический компонент) позволит будущим специалистам осуществлять свою предметную деятельность на высоком личностно-профессиональном уровне с пользой для общества и государства.

Список цитируемых источников

1. Кульпина Д. Н. Профессиональный статус и мобильность социальных педагогов в контексте стратификации образования // Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 2—3 снеж. 1997 г. / Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка ; рэдкал.: А. А. Грымаць (адк. рэд.) [і інш.]. Мінск, 1997. С. 21—24.
2. Пионова Р. С. Ведущие принципы государственной политики Белоруссии в области образования // Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 2—3 снеж. 1997 г. / Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка ; рэдкал.: А. А. Грымаць (адк. рэд.) [і інш.]. Мінск, 1997. С. 73—77.
3. Коссов Б. Б.: 1) Личность: теория, диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие для высш. учеб. заведений. М. : Академ. Проект, 2000. 240 с. ; Обобщённость содержания высшего образования как фактор его развития (лично-развивающее образование) // Вопр. психологии. 1995. № 6. С. 9—20.
4. Жук О. Л. Формирование научно-исследовательских умений и навыков будущих учителей как фактор обеспечения мобильности педагога // Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 2—3 снеж. 1997 г. / Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка ; рэдкал.: А. А. Грымаць (адк. рэд.) [і інш.]. Мінск, 1997. С. 91—93.
5. Болотов В. А., Сериков В. В.: 1) Размышления о педагогическом образовании // Педагогика. 2007. № 9. С. 3—11 ; 2) Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. № 10. С. 8—14.
6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика : учеб. для вузов. СПб. : Питер, 2000. 304 с.
7. Вульфсон Б. Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя // Педагогика. 2010. № 6. С. 84—90.
8. Данилюк А. Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика. 2010. № 5. С. 37—46.
9. Моделирование системы повышения квалификации преподавателей педвузов и колледжей / Л. Н. Макарова [и др.] // Педагогика. 2004. № 3. С. 60—68 ; Петухова Е. К. Профессиональная мобильность педагога как необходимое качество работы в современных условиях // Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 2—3 снеж. 1997 г. / Беларус. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка ; рэдкал.: А. А. Грымаць (адк. рэд.) [і інш.]. Мінск, 1997. С. 37—38.
10. Соколова И. И. Педагогическое образование: вызовы современности // Педагогика. 2010. № 5. С. 23—28.
11. Мнухина Т. А. Социальная мобильность научно-педагогических кадров высшей школы : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.02 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М., 1990. 24 с.
12. Вульфсон Б. Л. Международные организации о проблемах педагогического образования и социального статуса современного учителя.

13. Исаев Е. И. Основы проектирования психологического образования педагога : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Психол. ин-т Рос. акад. образ. М., 1998. 34 с. ; Серегина Г. А. Модельные представления о личности выпускника педагогического вуза // Высш. образование сегодня. 2008. № 1. С. 51—53.

14. Матолыгина Н. В., Руглова Л. В. Психолого-педагогическая культура преподавателя высшей школы как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. 2013. № 2 (54). Т. 1. С. 110—113.

15. Коломинский Я. Л. Социальная психология школьного класса : научно-метод. пособие. Минск : ФУАинформ, 2003. 312 с.

Материал поступил в редколлегию 10.05.2016

УДК 159.9

Т. Д. Грицевич

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПРИ ОПТИМИСТИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

В статье приводятся результаты исследования диспозиционного оптимизма как фактора совладающего поведения в юндическом возрасте. Рассматриваются доминирующие копинг-стратегии, характерные для личности с оптимистичной и пессимистичной жизненной позицией.

Ключевые слова: диспозиционный оптимизм, копинг-стратегии, совладающее поведение, юношеский возраст.

Введение

Практически каждый человек сталкивается со сложными ситуациями, которые порой резко меняют привычный ход его жизни. Переживание таких ситуаций зачастую меняет и восприятие окружающего мира, и восприятие своего места в нём. Вследствие определённого типа восприятия человек прибегает к использованию определённых паттернов поведения: к позитивному взгляду на жизнь — оптимизму, или же, наоборот, — пессимизму.

© Грицевич Т. Д., 2016