

регуляции, низкой способности к быстрому восстановлению сил, неспособности контролировать свои чувства, лени, безответственности, социальной дезадаптации. Наличие таких результатов в воспитании детей должна насторожить родителей, так как в них кроется предрасположенность к различным проблемам, в том числе и к компьютерной зависимости.

Здоровое отношение к компьютеру возникает тогда, когда родители относятся к нему не как к демону и не как к средству спасения от трудностей воспитания, а всего лишь как к одному из бытовых приборов.

Компьютерная игра должна: развивать, не содержать бранных слов и выражений, не формировать циничного отношения к действительности, не содержать агрессивной информации, не вызывать привыкания к боли, драматическим ситуациям, не учить противозаконным поступкам, не уродовать внешний облик человека, не содержать сексуальной тематики.

**Заключение.** Психологическое сопровождение процесса социализации подростков, осуществление помощи в овладении подростками навыками, которые помогут удовлетворить потребности, будет являться эффективной профилактикой компьютерной зависимости. Если свести профилактику психологической компьютерной зависимости только к предоставлению информации о вреде слишком сильного увлечения компьютерными играми и социальными сетями в Интернет, положительных результатов добиться невозможно. Необходимо научить подростков быть успешными в удовлетворении потребностей в реальном мире.

#### Список цитируемых источников

1. Хилько, О. В. Практический подход к профилактике компьютерной зависимости у подростков / О. В. Хилько // Концепт. — 2015. — Т. 13. — С. 56—60.
2. Жукова, М. В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников / М. В. Жукова // Современ. высш. шк.: инновацион. аспект — 2011. — № 1. — С. 69—75.
3. Коптелова, Н. И. Социально-педагогическая профилактика компьютерной зависимости у подростков в общеобразовательных учреждениях / Н. И. Коптелова, В. А. Попов // Молодой учёный. — 2015. — № 24 (104). — С. 970—973.

УДК 37.013

А. С. Матяс

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

**Введение.** При формировании планетарного мышления у подрастающего поколения необходимо отметить значимую роль социальных практик.

Для того чтобы стать сформированной личностью, готовой к жизни в социуме необходимо иметь опыт активной, самостоятельной и общественно-значимой деятельности, получение которой возможно при наличии условий детско-взрослого общества. Основным направлением во взаимодействии учащегося и педагога является формирование социальной компетентности, которую невозможно определить через совокупность полученных знаний и умений, так как основополагающая роль принадлежит обстоятельствам. Подрастающему поколению необходимо научиться актуализировать полученные знания и опыт, а также применять их в конкретной ситуации.

**Основная часть.** Понятие «социальная практика» упоминается в работах, которые посвящены проблемам среднего и высшего образования [1—5]. Существует несколько подходов к определению данного понятия (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Подходы к определению социальной практики

Автор	Интерпретация определения
С. В. Кривых	<i>Деятельность</i> , направленная на формирование у учащихся социальной компетентности, а также отработку индивидуальной модели социального поведения и социальных навыков [5]
С. М. Азаркина, Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова	<i>Процесс</i> освоения, отработки социальных навыков, познание внутренней сущности социальной действительности [1]
Л. Ф. Файзуллина	<i>Ситуации</i> , возникающие в ходе соприкосновения, общения и совместной деятельности обучающихся с представителями различных профессий, результатом которых является получение социального опыта [4]
Е. Б. Дементьева	Инновационная <i>форма</i> профессиональной подготовки учащихся различных учебных заведений [2]
А. Н. Жарова, Г. Д. Чамовских	<i>Ситуация</i> , с помощью которой учащиеся приобретают социальный опыт [3]

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить несколько подходов к определению понятия «социальная практика» в педагогической науке:

- 1) деятельность — форма социальной активности;
- 2) процесс — динамическая последовательность действий;
- 3) ситуация — совокупность условий, при помощи которых создающих социальные отношения;
- 4) форма — способ организации.

Несмотря на разное определение понятий, следует отметить, что общим является общественно значимый характер, присущий данному виду практики, который отражает взаимодействие личности с отдельными людьми и социальными группами. Обозначенные подходы к толкованию понятия не противоречат друг другу, а дополняют друг друга и дают возможность рассмотреть его с различных сторон.

Таким образом, под термином «социальная практика» мы будем понимать такой вид деятельности, при котором человек получает положительный социальный опыт, приобретает навыки социальной компетентности, реального действия по отношению к отдельно взятому человеку либо социальной группе.

В процессе подготовки будущих специалистов в области образования учащиеся обязаны сформировать такие компетенции, которые позволяют с наибольшей эффективностью осуществлять профессиональную деятельность с её социальной насыщенностью. Следует отметить, что подготовка специалиста высокого уровня возможна только при условии использования такой формы организации учебной деятельности, которая имеет направленность на социально-значимую деятельность учащихся [6].

Общественно полезная деятельность — такой вид организованной деятельности, при осуществлении которой социальные группы вносят позитивный вклад в развитие общества, будущее страны, своего народа [6].

Во многих учреждениях образования общественно полезная деятельность имеет следующие направления:

- самоуправление — участие в организациях самоуправления на уровне учебной группы, учреждения образования;
- здоровьесбережение — участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- самоорганизация и личностный рост;
- волонтерская деятельность — участие в мероприятиях, совершаемых добровольно и на благо гражданского общества. Сегодня волонтерство приобретает характер инновационной формы вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность.

Социально значимая деятельность находит своё отражение не только в специально организованной деятельности учащихся, но и в воспитательной внеаудиторной работе учреждений образования, которые осуществляют подготовку специалистов в сфере образования. Во многих учебных заведениях страны функционируют студенческие волонтерские организации и движения, проводимые общественно значимые акции и мероприятия. В некоторых учреждениях образования включение студентов в социально значимую деятельность осуществляется через организацию социальных практик.

**Заключение.** Социальная практика способствует успешной адаптации молодежи в современном обществе; помогает обучающимся найти способы выстраивания делового общения; получить опыт поиска рабочего места; увидеть социальные проблемы и попытаться разрешить их; научиться вступать в деловые отношения с организациями, частными лицами; получить навык работы с документацией; познакомиться с условиями и содержанием отдельных процессов, проходящих в социуме, а так же познакомиться с определёнными социальными технологиями и их реализацией.

#### Список цитируемых источников

1. *Азаркина, С. М.* Образовательные технологии подростковой школы — социальное проектирование / С. М. Азаркина, Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова // Школа взросления. — Библиотека культурнообразовательных инициатив. — М. : Эврика, 2004. — С. 28—55.
2. *Дементьева, Е. Б.* Формирование социальной компетентности студентов педагогического колледжа : дис. ... канд. пед. наук / Е. Б. Дементьева. — СПб., 2012. — 211 с.
3. *Жарова, А. Н.* Уроки социальной практики через УМК «Школа-2100» (из опыта работы мастер-класса) [Электронный ресурс] / А. Н. Жарова, Г. Д. Чамовских. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/417311/>. — Дата доступа: 02.10.2020.
4. *Файзуллина, Л. Ф.* Социальная практика в системе профессиональной подготовке студентов — будущих экологов / Л. Ф. Файзуллина // Человек и образование. — 2010. — № 3. — С. 102—106.
5. Формирование социальной зрелости учащихся средствами профессиональных проб и социальных практик : учебно-метод. пособие / под ред. С. В. Кривых. — СПб. : Экспресс, 2014. — 130 с.
6. Учебные, социальные, исследовательские практики в профильной школе (из опыта работы Турунтаевской школы № 1) : пособие для учителя. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2009. — 53 с.