

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Введение. Проблема преемственности всегда была в центре внимания отечественной психолого-педагогической науки (Б. Г. Ананьев, Ш. И. Ганелин, В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев, А. А. Люблинская, М. Р. Львов). Методические вопросы преемственности в обучении математике детей дошкольного и младшего школьного возраста отражены в исследованиях Р. А. Должикова, Е. А. Конобеева, Е. Э. Кочурова, И. А. Попова. Большинство этих исследований выполнено во второй половине XX века. Изменения, происходящие в обществе и системе образования в настоящее время, требуют новых подходов к обсуждаемой проблеме — реализации преемственности с учётом современного состояния и перспектив развития дошкольного и начального образования.

Основная часть. Преемственность — это связь, предполагающая, с одной стороны, направленность образовательной работы учреждения дошкольного образования на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой — опору учителя начальной школы на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование его в образовательном процессе начальной школы.

Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе предусматривает, прежде всего, усовершенствование содержания, форм и методов образовательной работы в учреждении дошкольного образования, в частности, в обучении детей математике. Современная школа требует от ребёнка, который начинает обучение в первом классе, высокой работоспособности, сложных форм умственной деятельности, сформированных морально-волевых качеств уже в дошкольные годы. Выполнение всех этих требований способствует повышению уровня общей готовности ребёнка к школьному обучению. Только на фоне общей готовности математическая подготовка ребёнка дошкольного возраста способна обеспечить усвоение математики в начальной школе, дальнейшее развитие интереса к математической деятельности.

Усвоение учебной программы дошкольного образования обеспечивает выпускникам учреждений дошкольного образования уверенное овладение математикой в начальной школе. В первом классе идёт дальнейшее углубление знаний по математике. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы по математике даёт положительный результат в усвоении знаний детьми.

Содержание преемственности в работе учреждения дошкольного образования и школы по обучению математике заключается в специальной подготовке [1], что обеспечит условия успешного обучения в первом классе. При этом важно знание воспитателями дошкольного образования основных подходов в методике обучения математике в первом классе, ознакомление их с современными учебниками. Также необходимо соблюдать психологическую и физическую подготовку детей дошкольного возраста при соблюдении преемственности по обучению математике.

В рамках педагогического эксперимента, проведённого нами на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 43 г. Барановичи» и государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Барановичи», в котором принял участие 21 ребёнок старшего дошкольного возраста (пяти-шести лет) мы определили показатели готовности детей дошкольного возраста к обучению математике в начальной школе на основании образовательных стандартов дошкольного образования [2].

В результате мы констатировали наличие в дошкольной группе 48% детей с высоким уровнем математической подготовленности к обучению в начальной школе; 24% дошкольников, имеющих небольшие затруднения и справляющихся с заданиями при помощи воспитателя; 19% детей, которые справились с заданием с трудом, много раз обращались за помощью к воспитателю; 9% испытуемых, которые не справились с заданием. Специальная готовность ребёнка к обучению в начальной школе предполагает организацию педагогической работы, направленной на полную ликвидацию третьего, низшего, уровня сформированности математических знаний, умений и навыков, на достижение достаточно качественной математической подготовки детей к школе. Таким образом, мы пришли к выводу, что необходимо провести экспериментальную работу по созданию психолого-педагогических условий

для реализации преемственности в обучении детей математике в старшей группе учреждения дошкольного образования и первом классе.

Сравнительный анализ психолого-педагогических условий обучения детей старшего дошкольного возраста и первого класса математике показал, что в указанных периодах возрастного развития имеется много общего. Так, материал, предлагаемый учебной программой дошкольного образования старшим дошкольникам на занятиях по математике [3], применяется с усложнением в первом классе при реализации учебной программы начальной школы. Общими являются принципы построения процесса обучения математике. Совпадают и методы обучения: и в дошкольном возрасте, и в первом классе широко используются дидактические игры и игровые методы обучения.

В ходе исследования установлено, что дети старшего дошкольного возраста хорошо усваивают такие сферы математических знаний, как количественный счёт и знания о геометрических фигурах, сложнее им даются области ориентировки в пространстве и времени, а также умение сравнивать предметы по ширине, длине, высоте и толщине [4].

На формирующем этапе педагогического эксперимента, организованного нами в начале 2014/2015 учебного года, в учреждении дошкольного образования и начальной школе был составлен единый совместный план, целью которого и являлась конкретизация работы по реализации преемственности в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. План включал мероприятия, направленные на реализацию содержания совместной работы воспитателя дошкольного образования и учителя начальной школы и ознакомление детей старшего дошкольного возраста со школой. Первой частью плана совместной работы предусматриваются взаимное посещение начальной школы и учреждения дошкольного образования воспитателем и учителем в целях ознакомления с формами, методами работы, участие в педагогических советах, взаимное консультирование, совместное проведение родительского собрания с родителями выпускников учреждения дошкольного образования, организация конференций, изучение учебных программ дошкольного образования и учебной программы первого класса начальной школы. Вторая часть плана — ознакомление детей старшего дошкольного возраста со школой. Воспитатель намеревается посетить детей первого класса той школы, в которой они предположительно будут учиться, проводит с детьми предварительную беседу, читает художественные произведения о жизни учеников школы. Учитель начальной школы организует встречу с дошкольниками на уроке в четвёртом классе, в библиотеке, спортивном зале, столовой. После экскурсии в школу воспитатель совместно с детьми организует фотовыставку «Один день из жизни школы», где на фотоснимках отображены наиболее интересные моменты посещения школы. Родителям будущих школьников предлагаются рекомендации по проведению беседы на заданную тему дома, в кругу семьи. Но даже если не все дети поступят именно в эту школу, такая экскурсия будет для них полезна.

После проведённой экскурсии воспитатель осуществляет формирование элементарных математических представлений у детей в процессе специально организованной деятельности посредством сюжетно-ролевой игры «Школа». Дети совместно с родителями и педагогом готовят атрибуты игры: портфель первоклассника с письменными принадлежностями, школьные тетради, колокольчик, элементы делового стиля одежды, расставляют мебель в групповой комнате, устанавливают доску для письма мелом. В процессе «урока математики» дошкольникам с высоким уровнем математической готовности предлагается на некоторых этапах развития сюжета игры взять на себя роль учителя, с дошкольниками, имеющими средний уровень подготовки, обучение организуется в форме интеллектуальных игр, с детьми, продемонстрировавшими низкий уровень подготовки, организуется индивидуальная работа. Родителям предлагаются методические рекомендации «Как организовать сюжетно-ролевую игру “Школа” с ребёнком дома», где роль учителя выполняет обязательно ребёнок, а родители, «обучаясь» на таких уроках, просят ребёнка объяснить им выполнение математических заданий, которым их научил сегодня воспитатель. В процессе сюжетных, интеллектуальных и дидактических игр дошкольники не только овладевают математическими знаниями, но и приобретают опыт взаимодействия «учитель—ученик», который им, безусловно, пригодится в процессе обучения в начальной школе.

Заключение. В ходе эмпирического исследования нами была доказана необходимость обучения детей математике посредством интеллектуальных игр, занятий, индивидуальной работы с детьми. Преемственность будет эффективна в случае соблюдения в комплексе главных компонентов подготовки детей к школе: специальной подготовки (т. е. математика), физической подготовки, психологической готовности с учётом ведущего вида деятельности дошкольников — игры. В то же время учителю первого класса в ходе формирования математических навыков у учащихся нельзя забывать о том, что младший школьник всюду ищет опору на личный чувственный опыт, собственные впечатления, знания, близкие к жизни. Поэтому крайне важно отбирать объекты непосредственного восприятия, чтобы переводить мысль ребёнка к постижению закономерных связей вещей и явлений. В связи с этим учитель должен использовать в обучении соответствующие методы и формы. По-прежнему основное

место занимают практические методы, ведущим из которых является игра. Первоклассникам даётся больше самостоятельности при выполнении упражнений, всё чаще используются продуктивные методы. В качестве наглядного материала педагог уже использует более абстрактную наглядность (счётные палочки, фигуры). Больше требований предъявляется к словесным методам, детей учат рассуждать. Таким образом, преемственность является необходимым условием организации образовательного процесса в переходный период от уровня дошкольного образования и начальной школы. Соблюдение правил преемственности будет способствовать скорейшей адаптации ребёнка к школе, системности в конкретных знаниях, умениях и навыках.

Список цитируемых источников

1. Образовательные стандарты дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146. Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. 2013.
2. Там же.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : НИО : Аверсэв, 2013. 416 с.
4. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М. : ВЛАДОС, 2003. 400 с.

Материал поступил в редакцию 08.05.2015 г.