

#### Список цитируемых источников

1. Гогоберидзе, А. Г. Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ / А. Г. Гогоберидзе, И. В. Головина // Психол. наука и образование, 2018. — Т. 23, № 1. — С. 38—45.
2. Соболев, А. Б. Программа развития педагогического образования: новые вызовы (Актуальное состояние и тенденции развития государственной политики в сфере высшего педагогического образования) / А. Б. Соболев // Психол. наука и образование, 2015. — Т. 20, № 5. — С. 5—12.
3. Лазарев, В. С. Педагогическая инноватика / В. С. Лазарев. — М., 2006. — 295 с.
4. Сафронов, П. А. Субъективные инновации: педагогическое движение в условиях радикальных социальных изменений / П. А. Сафронов, К. Д. Сидорова // Вопр. образования. — 2016. — № 3. — С. 224—237.
5. Experience of Creating Innovative and Developmental Environment in Masters' Professional Training [Электронный ресурс] / N. V. Abramovskih. [et al.] // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBShttps, 2019. — Режим доступа: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2357-1330>.2019.7.1. — Дата доступа: 09.01.2022.
6. Афанасенкова, Е. Л. Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина // Пед. образование в России. — 2019. — № 2. — С. 10—30.
7. Базаева, Ф. У. Самореализация личности в педагогической деятельности / Ф. У. Базаева // Вестн. Адыг. гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 2. — С. 14—19.

УДК 378

**Буршит Ирина Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Учреждение образования «Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения образования «Ростовский государственный педагогический университет (РИНХ), Таганрог,  
Российская Федерация, [burshit\\_ie@mail.ru](mailto:burshit_ie@mail.ru)

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ШКОЛ И ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ПОТЕНЦИАЛ, ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматриваются вопросы организации сотрудничества высшего учебного заведения, школы и дошкольной образовательной организации в рамках деятельности региональных инновационных площадок. Обосновывается актуальность использования инновационных форм взаимодействия социальных институтов образования.

**Ключевые слова:** образовательные организации; взаимодействие; образовательное пространство; проблемы; модель; инновационные формы.

**Burshit Irina Yevgenyevna**, PhD In Pedagogy, Associate Professor  
Anton Chekhov Taganrog State Institute, Taganrog, the Russian Federation, [burshit\\_ie@mail.ru](mailto:burshit_ie@mail.ru)

### ENGAGING BETWEEN HIGHER EDUCATION, MIDDLE SCHOOL EDUCATION AND PRE-SCHOOL EDUCATION: TEACHING AND ORGANIZATIONAL TERMS, OPPORTUNITIES, PROBLEMS

The article considers issues of engaging between higher education, middle school education and pre-school education within regional innovative forums. Author gives the ground for relevance of using innovative forms of engaging between different social educational institutes.

**Key words:** educational organizations; engaging; educational system; problems; model; innovative forms.

**Введение.** В последние годы актуальными стали вопросы сотрудничества высшего учебного заведения, школы и дошкольной образовательной организации (далее — ДОО). Образовательная практика и современные тенденции модернизации и реформирования в системе образования Российской Федерации актуализируют проблему использования инновационных форм взаимодействия социальных институтов образования — ДОО, школы и высшего учебного заведения.

**Основная часть.** Партнёрство образовательных организаций включает такие направления, которые требуют научно-методического сопровождения и поддержки, т. е. научно-исследовательской, научно-методической, а также консалтинговой деятельности:

– формирование системы регулирования трудоустройства и закрепления выпускников высших учебных заведений в образовательных учреждениях;

– совместная организация и проведение научно-практических конференций разного уровня, олимпиад, викторин, конкурсов, научных и творческих проектов для воспитанников ДОО, обучающихся школ;

– организация и проведение тематических курсов, дискуссионных площадок, педагогических рингов для педагогических коллективов образовательных организаций;

- осуществление научно-методического консультирования руководителей и педагогов школ и детских садов по актуальным направлениям развития ДОО и школ;
- проведение педагогами-психологами, методистами, воспитателями ДОО, педагогами школ «мастер-классов» для студентов;
- научное руководство областными инновационными площадками в ДОО и школах с инновационным типом развития;

– поддержка в разработке модульных образовательных программ для подготовки будущих педагогов в высшем учебном заведении педагогической направленности с включением работодателей и др. [1, с. 9—10].

Однако, целый ряд учёных и практиков отмечают, что на протяжении многих десятилетий в данном партнерстве отмечается немало противоречий.

Е. Коротаева в своих исследованиях показала следующее: большее количество образовательных организаций включило идею сотрудничества с высшими учебными заведениями в концепцию своего развития, но лишь малая часть из них претворяет данную идею в жизнь [2, с. 9—10]. Статистика показывает, что данный показатель часто зависит от расположения самой школы: чем дальше она от центра (или от места расположения института, университета), тем сложнее выстраивать и осуществлять взаимодействие с высшим учебным заведением.

Одним из перспективных инновационных направлений взаимодействия выступает научно-методическая консалтинговая деятельность, представляющая собой вид интеллектуальной деятельности, основная задача которого заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических новаций с учетом предметной области и проблем образовательной организации [3, с. 110].

Образовательное пространство школы на современном этапе строится на принципах сотрудничества и сотворчества обучающихся, педагогов, родителей и учёных.

Приведём примерную модель взаимодействия высших учебных заведений с образовательными учреждениями разного уровня, действующую в рамках областных инновационных площадок.

Цель взаимодействия: дать педагогической общественности (родителям, педагогам, студентам высшего учебного заведения педагогической направленности) адекватное представление об особенностях развития и становления личности ребёнка в современных условиях постиндустриального общества в целях распространения передовых методов обучения и формирования Концепции образования будущего на всех ступенях: ДОО — образовательное учреждение — высшее учебное заведение.

Задачи:

1) для родителей — просветительская, профилактическая и образовательная работа для повышения уровня родительских компетенций;

2) для педагогов и студентов (будущие педагоги) — информирование о современных тенденциях развития детей в связи с новыми реалиями информационного общества; обучение психолого-педагогическим приемам изучения развития детей на различных возрастных этапах взросления; распространение передового педагогического опыта в формате круглых столов, конференций, мастер-классов, издания методических пособий;

3) для воспитанников ДОО, обучающихся — организация различных форм интеллектуально-творческой деятельности (олимпиады, конкурсы и др.) для вовлечения широкого круга воспитанников ДОО, учащихся в научную и проектно-исследовательскую деятельность; изучение особенностей развития детей в контексте обучения на всех ступенях: ДОО — образовательное учреждение — высшее учебное заведение; поддержка детей с особенностями развития и их родителей, оказание консультативной и коррекционной помощи.

Для решения данных задач формируются следующие «направления (факультеты)»:

1) «Интеллект будущего». Реализуемые проекты: для воспитанников ДОО, обучающихся — организация конкурсов, викторин, фестивалей и олимпиад; диагностика академических способностей; для родителей — обучающая консультационная программа «Хочу в отличники!»;

2) «неограниченные возможности». Реализуемые проекты: для детей с особенностями развития — коррекционная помощь; для родителей — организация психологической поддержки при воспитании детей с особенностями развития (сайт, журнал, родительский клуб); для педагогов — консультативная, научно-методическая помощь в решении проблем инклюзивного образования;

3) «компетентный родитель». Реализуемые проекты: для воспитанников ДОО, обучающихся, студентов — проведение интерактивных занятий по овладению методами конструктивного общения со взрослыми и сверстниками; формирование гендерных ролей и ценностей семьи; для родителей — просвещение по различным вопросам детско-родительских отношений, освещение особенностей нормативного развития детей; для педагогов, студентов — организация практико-ориентированных семинаров в целях подбора методов работы с семьями с различными проблемами детско-родительских отношений;

4) «педагогическая мастерская». Реализуемые проекты: для студентов и педагогов — информирование о современных тенденциях развития детей в связи с новыми реалиями информационного общества; обучение психолого-педагогическим приемам изучения развития детей на различных возрастных этапах взросления; для педагогов — распространение передового педагогического опыта в формате круглых столов, конференций, мастер-классов, разработка методических пособий;

5) «точка сборки» (диагностическое направление). Реализуемые проекты: изучение особенностей развития детей в контексте обучения на различных возрастных этапах взросления в целях информирования педагогической общественности о проблемных областях детского периода и создания условий для эффективного решения возникающих педагогических затруднений; изучение академических способностей обучающихся; создание системы психолого-педагогических диагностических приёмов изучения развития детей на различных возрастных этапах взросления: ДОО — образовательное учреждение — высшее учебное заведение.

Научно-методическое сопровождение обеспечивается осуществлением деятельности по следующим направлениям: организационно-методическое; информационно-аналитическое; исследовательское; проблемно-диагностическое; научное; проектировочное.

Компоненты научно-практического партнёрства:

1) кадры: инициация активности преподавателей кафедры, профессионально-педагогических объединений, активизация студенческого ресурса;

2) хозяйственная деятельность: обеспечение запроса образовательных организаций на проведение исследовательской деятельности;

3) активизация деятельности региональных инновационных площадок на базе образовательных организаций Ростовской области.

**Заключение.** Некоторые результаты взаимодействия представлены ниже:

1) организация и проведение международной конференции по преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

2) организация и проведение российской научно-практической конференции для младших школьников «Первые шаги в науку»;

3) организация и проведение регионального конкурса исследовательских работ «Семейная наука» (для дошкольников и их родителей);

4) проведение форсайт-семинаров, практических проектных семинаров для педагогов ДОО, школ «Учебная мотивация — путь к профессиональному успеху»; циклового семинара «Психодиагностика в работе классного руководителя»;

5) реализация инновационного проекта «Единая образовательная среда: сельские образовательные учреждения — городские образовательные учреждения»;

6) организация и проведение регионального конкурса исследовательских работ «Юный исследователь» (для обучающихся 5—9 классов);

7) проведение серии брейн-рингов для воспитанников подготовительных групп ДОО и учащихся 1—9 классов;

8) публикация в соавторстве с педагогами учебно-методических пособий, научных статей;

9) проведение открытых городских родительских конференций и др.

#### Список цитируемых источников

1. Буршит, И. Е. Проектирование интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: городская школа — сельская школа / И. Е. Буршит, А. В. Винева // Гуманитар. вектор. Сер.: Педагогика, психология. — 2015. — № 1 (41). — С. 47—55.

2. Коротаева, Е. Познавательный маршрут в социальном развитии дошкольника / Е. Коротаева // Дошк. воспитание. — 2016. — № 6. — С. 9—14.

3. Буршит, И. Е. О роли исследовательской деятельности обучающихся младших классов / И. Е. Буршит // Научные аспекты современных исследований: 30 Междунар. науч. конф., Москва, Евраз. науч. объединение. — 2017. — № 8 (30). — С. 109—111.

УДК 378

**Виноградова Алина Николаевна**

*Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», Рязань, Российская Федерация,  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва, Российская Федерация, ndo.grupp3@yandex.ru*

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДСТВ И СПОСОБОВ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

В статье рассматриваются некоторые аспекты научно-исследовательской работы по проблеме непрерывного повышения квалификации педагогов дошкольного образования в процессе формирования значимых профессиональных умений на основе каскадного подхода, развивающих подходов художественного образования; раскрываются вопросы поэтапного механизма внедрения в образовательный процесс дошкольных образовательных организаций г. Рязани и области алгоритма проектирования образо-