

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

---

УДК 371.388

**В. Я. Бартош**

*ГУО «Пинковичская средняя школа имени Якуба Коласа» Пинского района, д. Пинковичи*

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРИ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА НИЗКОМ УРОВНЕ

**Введение.** Одной из главных проблем, которую необходимо решать педагогам учреждений общего среднего образования, является работа с учащимися с низкой учебной мотивацией, испытывающими трудности в изучении конкретных учебных предметов.

Работая традиционно на среднего учащегося, педагоги понимают и приходят к выводу, что много образовательных задач не решается: учащиеся, обучающиеся на низком уровне, теряют интерес к занятиям, а высокомотивированные учащиеся, наоборот, не могут развивать свой потенциал без внимания со стороны учителя. Так как успешность усвоения знаний зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей каждого учащегося, то важно понять, что необходимо найти оптимальный вариант решения этой проблемы. Одним из основных средств работы с учащимися является индивидуально-дифференцированный подход.

**Основная часть.** Индивидуальная образовательная траектория — персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании, т. е. совокупности его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.

Условиями движения учащегося по индивидуальной образовательной траектории являются: определение индивидуального смысла изучения учебных предметов; умение ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела; способность выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным способностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Условием достижения целей-задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей учащихся, их уникальности, разноуровневости и разноплановости. Это могут быть такие способы: а) индивидуальные задания учащимся на уроках; б) организация парной и групповой работы; в) формулировка открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учащимся.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности учащегося: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

В самом общем виде технология реализации индивидуальной образовательной траектории может быть представлена следующими этапами:

- 1) диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учащихся, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области;
- 2) фиксирование каждым учащимся, а затем и учителем, фундаментальных образовательных объектов в образовательной области;
- 3) выстраивание системы личностного отношения учащегося по отношению к предстоящей к освоению образовательной области или теме;
- 4) программирование каждым учащимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам;
- 5) деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и коллективной программы;
- 6) демонстрация личных образовательных продуктов учащихся и коллективное их обсуждение;
- 7) рефлексивно-оценочный этап.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов: обучающих таблиц, плакатов, карточек и схем для самоконтроля и самооценки; карточек-заданий, определяющих условие задания, предлагаемого учащимся для выполнения; карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, пояснениями,

чертежами; карточек, в которых показаны образцы правильного решения; карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

При работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, используются следующие приемы: развертывание внешних действий с последующим их переводом во внутренние; устные упражнения; самостоятельная работа по неоднократному заполнению и составлению классификационных таблиц, схем, диаграмм; профилактика ошибок и описок; ведение индивидуальной карты учета «достижений».

Обязательным шагом является оказание своевременной помощи учащимся с низким уровнем обучения на различных этапах урока.

Используются следующие виды помощи в учении:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть материала;
- стимулирование оценкой, отметкой, подбадриванием, похвалой;
- поддержание интереса учащихся с низкой мотивацией к учебе с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- привлечение учащихся в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.;
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной учащимся, обучающимся на достаточном и высоком уровнях;
- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий учащихся, испытывающих трудности в обучении;
- более тщательный контроль деятельности учащихся, указание на ошибки, проверка, исправления;
- выбор для групп учащихся с низкой успеваемостью наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Задания, используемые учителями при работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

1 Задания, направленные на организацию восприятия.

1.1 На начальном этапе урока дается задание на релаксацию.

1.2 Многократное, различное по форме акцентирование внимания на одних и тех же вопросах.

1.3 Особая эмоциональная атмосфера урока.

1.4 Особый характер общения, обеспечивающий эмоциональную поддержку обучающимся.

2 Задания, обеспечивающие развитие различных видов мышления.

2.1 Выделение существенных признаков.

2.2 Обобщение по различным признакам.

2.3 Задания на классификацию.

3 Задания на развитие воображения.

3.1 Упражнения с разрывами в описании.

3.2 Описание фантастических образов.

4 Задания на развитие различных аспектов памяти.

4.1 Задания на развитие зрительной памяти.

4.2 Задания на развитие слуховой памяти.

4.3 Задания на развитие моторной памяти.

Работа с учащимися с низким уровнем учебной мотивации, обучающимися на низком уровне, должна вестись систематически, может включать в себя следующие мероприятия:

1) детальный анализ контрольных работ учащихся с низким уровнем учебной мотивации, испытывающих трудности в обучении, в целях определения фактического уровня знаний детей; выявление пробелов в знаниях учащихся, в целях быстрой ликвидации выявленных пробелов;

2) установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: директором, заместителем директора по учебной работе, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком;

3) составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учащегося на текущую четверть;

4) использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на учебном занятии, включение посильных индивидуальных заданий;

- 5) ведение тематического учета знаний учащихся, обучающихся на низком уровне;
- 6) организация индивидуальной работы с учащимися, обучающимися на низком уровне, учителями-предметниками.

В течение учебной четверти педагогам и руководству учреждения образования необходимо иметь на постоянном контроле вопрос успеваемости учащихся, обучающихся на низком уровне, еженедельно отслеживая текущую успеваемость по учебным предметам, проводя разъяснительную работу через анализ индивидуальных личных достижений учащегося или, наоборот, неудач, по тому или иному учебному предмету, через формулирование рекомендаций и поручений учащемуся, исходя из конкретной ситуации.

Коллектив нашего учреждения образования ведет большую работу в данном направлении, что позволило значительно уменьшить количество учащихся, обучающихся на низком уровне, по итогам учебного года.

**Заключение.** Индивидуальная работа приносит положительный результат, однако не нужно ожидать и рассчитывать на быстрое изменение ситуации в лучшую сторону. Это длительная, систематическая, планомерная, непрерывная, трудоемкая, кропотливая работа по преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний.

УДК 378.046.4

Ю. В. Гизун

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

## **ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Введение.** Ныне в Республике Беларусь система дополнительного образования взрослых является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Она решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

В систему дополнительного образования взрослых входят государственные органы, подчиненные или подотчетные Президенту Республики Беларусь, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы.

**Основная часть.** Отличительной особенностью системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании является включение в нее наряду с учреждениями образования иных организаций, а также индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность. Следовательно, образовательные программы дополнительного образования взрослых могут реализовывать в установленном законодательством порядке не только учреждения дополнительного образования взрослых, но и иные учреждения образования, иные организации, а также индивидуальные предприниматели.

В развитии системы дополнительного образования активную роль играют ведущие учреждения высшего образования Беларуси. На сегодня в них работают институты (факультеты) повышения квалификации и переподготовки кадров в соответствии с их профилем. Таким учреждением является и Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет».

Важным для республики является организация обучения безработного и незанятого населения. В Беларуси с учетом опыта других стран сформирована сеть региональных служб занятости, организованно обучение безработных на базе действующих учреждений образования. Ежегодно в них оказывается помощь более 26 тысячам безработных [1].

К основным задачам совершенствования системы дополнительного образования взрослых относятся:

- обеспечение эффективного взаимодействия широкого круга социальных партнеров (министерств, местных органов власти, учреждений образования, организаций и т. д.);
- совершенствование нормативной правовой базы;
- маркетинговые исследования потребностей отраслей экономики в рабочих, служащих, специалистах, изучение рынков труда;
- оптимизация структуры системы дополнительного образования взрослых в соответствии с реальными потребностями в регионах, отраслях и республике в целом;