

аутоагрессию 44 % девушек, они не умеют конструктивно совладать со своими переживаниями и не могут делиться своими эмоциями, что выливается в самодеструкцию.

Заключение. Большинство девушек применяют аутоагрессию в зависимости от ситуации и умеют конструктивно совладать со своими переживаниями, справляться с эмоциональной нестабильностью посредством нечастого использования аутоагрессии.

Список цитируемых источников

1. *Берно-Беллекур, И. В.* Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / И. В. Берно-Беллекур. — СПб. : РГПУ, 2003. — 197 л.

2. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский ; под ред. А. Р. Лурия, М. Г. Ярошевского. — М. : Педагогика, 1982. — Т. 1 : Вопросы теории и истории психологии. — 488 с.

3. *Cohen, I. L.* A large-scale study of the psychometric characteristics of the IBR modified overt aggression scale: Findings and evidence for increased self-destructive behaviors in adult females with autism spectrum disorder / I. L. Cohen // Journal of autism and developmental disorders. — 2010. — Vol. 40. — № 5. — С. 599—609.

УДК 159.99

А. В. Жарков

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. Современное общество тесно связано всемирной сетью Интернет. Люди все чаще обращаются за помощью к Интернету и не замечают, как теряют свою индивидуальность в данной сфере жизни.

© Жарков А. В., 2019

На данный момент внушительная часть молодежи все большую часть своего времени проводит в социальных сетях Интернета. Молодежь, которая утратила свои прошлые ценности и не смогла приобрести новые, все чаще становится жертвой кибербуллинга и так называемого «троллинга» в сети Интернет.

Основная часть. Как отмечает В. А. Жмуров, «виктимность — особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства» [1].

Согласно Т. Е. Яценко, виктимное поведение — исполнение человеком в межличностном взаимодействии роли жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее психологическую виктимизацию и ревиктимизацию [2; 3].

Исследования Т. Е. Яценко показали, что обучающиеся с виктимной деформацией личности составляют группу риска с точки зрения склонности к интернет-аддикции и стремления к замещению реальной жизни виртуальной [4; 5].

В качестве причин виктивного поведения в сети Интернет можно выделить следующие социально-психологические свойства личности: доверчивость, сниженная критичность, наивность, которые являются условием для совершения компьютерных преступлений. На преступность в сети Интернет влияет низкий уровень информированности о самих преступлениях, которые совершаются в данной среде, и о способах защиты от подобных посягательств.

Одними из первых проблем безопасного поведения в сети Интернет стали заниматься западные ученые. Так, американский исследователь Palfrey John выделяет три группы угроз психологической безопасности детей и подростков в Интернете: нежелательные контакты (которые могут привести к сексуальному насилию); кибербуллинг (оскорбления, агрессивные нападки, преследования в Сети); «опасные» материалы (порнография, видеоролики, изоб-

ражения и тексты сексуального, экстремистского характера, призывы к насилию) [6].

С. В. Федоренко, анализируя негативные влияния информационно-коммуникативных технологий, отмечает, что к ним, прежде всего, относят:

1) потребление суррогатной информации (коммерческой рекламы, другой информации сомнительного качества), вследствие чего происходит «инфляция» интеллектуально-познавательной деятельности, формируются фрагментарные, бессистемные знания и представления и ошибочные, неадекватные модели мира;

2) «искусственное» общение, которое вытесняет коммуникацию с близкими людьми, друзьями на пользу виртуальных взаимоотношений, вследствие чего у человека формируются искаженные социальные ценности и установки, теряется ориентация на традиции и авторитеты (обесценивается авторитет Родины, родителей, власти, закона и т. д.);

3) виртуализация жизненного пространства пользователей Интернета, признание приоритета виртуальной реальности над реальностью повседневной социальной жизни;

4) увлечения виртуальным насилием, жестокими видеоиграми [7].

Все чаще обучающиеся поддаются влиянию мошенников в сети Интернет. Чаще всего жертвами кибербуллинга становятся обучающиеся из неблагополучных семей, так как они не получают должного внимания со стороны социально значимого круга общения (семья, друзья и т. д.).

Кибербуллинг опасен тем, что он анонимен, и пользователь, который подвергся травле, никогда не узнает, с какой целью и кто начал проявлять к нему такую форму буллинга.

Кибербуллинг проявляется в таких формах, как вымогательство, оскорбления, унижения, призыв к деструктивным действиям, призыв к суициду.

Все эти формы присутствуют в определенных сообществах, где данная форма поведения поощряется со стороны пользователей Интернета. В данных сообществах публикуются так называемые «мемы», где высмеиваются определённые слои общества от инвалидов до пенсионеров. Обучающиеся в силу своей

невысокой социальной зрелости могут подражать такому стилю поведения.

Можно заметить, что в сети Интернет поведение по типу жертвы поощряется за счет окультуривания жертвы в виде картинок и записей под данными постами, где жертва описывается как нечто божественное и недостойное для «обычного обывателя».

Злоупотребление сетью Интернет может привести к конфликту между реальным и виртуальным «Я».

Обучающиеся в сети Интернет строят свое идеальное «Я», которое влияет на потерю осознания своей роли в реальности и приводит к стиранию границ между реальным «Я» и виртуальным «Я», что в свою очередь приведет либо к роли преследователя в реальности, кем и является обучающийся в сети Интернет, либо к роли жертвы, которую обучающийся придерживается, общаясь в Сети.

Заключение. Проблема кибербуллинга очень распространена в современных реалиях, и чтобы хоть как-то ему противодействовать, следует уменьшить время пребывания в социальных сетях, закрыть свой аккаунт от нежелательной активности со стороны недоброжелательных пользователей, установить родительский контроль, который будет игнорировать нежелательный контент в сети Интернет.

Обучающимся рекомендуется ограничить свой круг общения и не выставлять свою личную жизнь на всеобщее обозрение, так как личная информация может достаться злоумышленникам, что приведет к шантажу и внедрению в личное пространство пользователя сети Интернет. В свою очередь это может способствовать развитию склонности обучающихся к виктимному поведению в сети Интернет.

Список цитируемых источников

1. *Жмуров, В. А.* Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. — М. : Джангар, 2012. — 864 с.
2. *Яценко, Т. Е.* Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестн.

Баранович. гос. ун-та. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2019. — № 7. — С. 127—134.

3. Яценко, Т. Е. Девиктимизация как направление психолого-педагогического сопровождения виктимных учащихся подросткового возраста / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2015. — № 2. — С. 54—62.

4. Яценко, Т. Е. Стратегии совладания со стрессом виктимных подростков: типологическая характеристика и условия формирования / Т. Е. Яценко // Адукацыя і выхаванне. — 2017. — № 10. — С. 40—47.

5. Яценко, Т. Е. Предрасположенность виктимных мальчиков подросткового возраста к интернет-аддикции / Т. Е. Яценко // Социальная реальность виртуального пространства : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Иркутск, 20—23 сент. 2019 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О. А. Полношкевич, Г. В. Дружинина. — Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. — С. 192—195.

6. Palfrey, J. Interop: The Promise and the Perils of Highly Interconnected Systems / J. Palfrey. — BasicBooks, 2012.

7. Федоренко, С. В. Глобалізація розвитку комп'ютерних технологій: інтернет, досягнення та наслідки / С. В. Федоренко // Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації : матеріали VI Всеукр. наук. конф. — Ч. II : Фізичне виховання, фізика, інформатика, математика, техніка, біологія, хімія. — Тернопіль, 2010. — С. 50—54.

УДК 159.99

В. В. Жодевская

*Учреждение образования «Барановичский
государственный университет», Барановичи*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЛЖИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение. В современном обществе лживость все чаще воспринимается людьми как вполне нормальное и естественное явление. При этом, как принято считать, ложь и обман — это феномены, которые присущи только человеческому обществу.

Лживость — форма поведения, заключающаяся в намеренном искажении действительности ради достижения желаемой цели или стремления избежать нежелательных последствий [1].

© Жодевская В. В., 2019