

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК МЕТОД ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Введение. Понятие «инновация» в научной педагогической литературе трактуется неоднозначно. Например, В. И. Андреев под инновацией понимает то новое, оригинальное, что вводится в учебно-воспитательный процесс учебного заведения [1]. Однако многие ученые различают три возможных вида педагогических новшеств [2; 3; 5; 6]:

1) в качестве новшеств выступают полностью новые, ранее не известные образовательные идеи и действия;

2) самое большое количество новшеств представляют собой адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в определенный период времени;

3) педагогические новшества возникают в новой ситуации, в измененных условиях, когда новые условия гарантируют успех определенных положительных идей.

В данной статье речь пойдет про инновации в дошкольном образовании в рамках выполнения инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения образовательного процесса для групп кратковременного пребывания детей в учреждениях дошкольного образования».

Основная часть. Считаем, что инновационные подходы к обучению можно разделить следующим образом.

Инновации-модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению нацелен на сообщение воспитанникам представлений и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

Инновации-трансформации, преобразующие традиционный образовательный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности.

Также новшества можно различать по содержанию, значению и последствиям в области образования. Новшества могут быть глобальными или частичными, организованными или спонтанными (у отдельных воспитателей).

Традиционно анализ инновационной педагогической деятельности сводится к анализу передового педагогического опыта (описание авторских курсов, оригинальных технологий обучения, методов педагогической диагностики).

Система инновационного педагогического дошкольного образования — это целенаправленное формирование определенных знаний, умений и методологической культуры, а также комплексная подготовка и воспитание педагогов за счет соответствующего содержания, методов обучения и наукоемких образовательных технологий с использованием: мировых информационных ресурсов и баз знаний, с ориентацией на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; международной аккредитации образовательных программ, позволяющих обеспечить их конкурентоспособность на мировом рынке; активных методов, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта»; методов, основанных на изучении практики.

Для эффективной инновационной деятельности решающее значение имеет поиск и создание нетрадиционных технологических социальных и педагогических решений, использование идей и принципиально новых «высоких», обеспечивающих многократное повышение эффективности педагогического и учебного труда технологий.

В процессе обучения каждая из сторон должна получить учебные результаты, которые можно обозначить как цели обучения: ознакомление — знакомство с основными понятиями и процедурами в конкретной области знания; освоение основ — способность пересказать, описать основные понятия

и процедуры; овладение — успешное применение основных понятий и процедур в предметной деятельности; полное усвоение (мастерство) — успешное применение основных понятий и процедур в данной области, а также помощь другим в освоении и закреплении знаний и умений.

Эти цели наилучшим образом реализуются в образовательном инновационном процессе.

Интерактивное обучение — это активное, постоянное взаимодействие между воспитателем и ребенком в процессе обучения с использованием таких форм, которые обеспечивают реализацию внутреннего механизма саморазвития воспитанников, тем самым повышая качество их учения и текущий контроль самостоятельной работы обучающихся.

Для активизации учебного процесса и развития мышления детей целесообразно использовать ситуационный анализ в решении проблемных ситуаций. Под проблемной ситуацией понимается «конфликт», возникающий в мышлении обучаемого в тот момент, когда ему предлагается задача, для решения которой у него недостаточно имеющихся знаний и способов действия. В этом случае он ставится перед необходимостью развивать свои знания, открывать для себя новое в известном.

Ситуационный анализ состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием организационной проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения с другими.

В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из управленческой практики (как позитивный, так и негативный) и способ решения хозяйственной ситуации.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод управленческой или социально-психологической деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий.

В учебном процессе чаще всего используются три вида ситуаций [4]:

1) известная — для ее разрешения имеются конкретные образцы, в этом случае метод разрешения ситуации стандартный;

2) подобная — в этом случае ее необходимо сравнить с другими подобными ситуациями; подобные ситуации не всегда аналогичны, но в то же время могут иметь единую основу, которую можно видоизменять, приближая к рассматриваемой ситуации;

3) неизвестная — такая ситуация не встречалась в практической деятельности, ее нельзя сравнить с каким-либо образцом, а необходимо найти новый метод ее решения.

Самый распространенный метод ситуационного анализа — традиционный анализ конкретных ситуаций, который состоит в глубоком и детальном исследовании реальной или имитированной ситуации.

Использование метода анализа конкретных ситуаций позволяет развить аналитическое мышление детей, овладеть практическими навыками работы с информацией, формировать способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с другими людьми, стимулировать инновации, повышать мотивации к обучению теории проблемы.

В организации такого рода деятельности одной из перспективных технологий обучения становится кейс-технология (case-study). Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Для успешного внедрения кейс-метода в практику необходимо придерживаться методики работы. Для понимания кейс-метода каждому участнику готовится файл с документами. Предлагается заглянуть внутрь и познакомиться с содержимым файла. Основу кейс-метода составляет сам кейс — описание конкретной ситуации, техническое задание и источник информации. Педагоги делятся на 3—4 группы. В группе не более 6 участников.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, кейс-метод позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.

Во-вторых, использование кейс-метода обеспечивает высокую активность и личную включенность педагогов при работе с кейсом за счет широкого использования методов активного обучения.

В-третьих, очень важна ориентация на практическое использование полученных знаний, тесная связь содержания кейса с практикой. Этой цели служат и групповые обсуждения и задания, которые педагоги прорабатывают в малых группах.

В-четвертых, кейс-метод позволяет изучить эмоционально сложные ситуации в безопасных условиях, а не в реальной жизни. Участники могут учиться без чувства тревоги за неприятные последствия, которые могут возникнуть при принятии неправильного решения.

Заключение. Инновационное образование может дать только то учреждение дошкольного образования, педагоги которого сами активно занимаются инновационной деятельностью. Творческая деятельность педагога предполагает гибкость мышления, способность к прогнозированию, генерированию идей, рефлексии, стремление к совершенствованию. Опыт решения педагогических задач-ситуаций поможет обогатить педагога навыками профессиональной деятельности, сформировать устойчивую педагогическую позицию как основу профессионализма.

Список цитируемых источников

1. *Андреев, В. И.* Введение в европейскую сравнительную педагогику / В. И. Андреев. — Минск : НИО, 2001. — 110 с.
2. *Антоненя, Т. Л.* Интерактивные методы работы — как эффективное сотрудничество с семьей: семинары-тренинги : пособие для педагогов / Т. Л. Антоненя, И. А. Стовбыра. — 2-е изд. — Мозырь : Выснова, 2018. — 83 с.
3. *Багнюк, Н. В.* Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : метод. рекомендации / И. В. Багнюк, А. П. Безрукова. — 7-е изд. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с.
4. *Интерактивная педагогика в детском саду : метод. пособие / О. В. Буданова [и др.] ; под общ. ред. Н.Ф. Микляевой.* — М. : Сфера, 2012. — 119 с.
5. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. — 2-е изд. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 222 с.
6. *Панина, Т. С.* Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. — 4-е изд. — М. : Академия, 2008. — 175 с.

УДК 376.32

Д. А. Уваров

Брестская областная организация ОО «БелТИЗ», Брест

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО ЗРЕНИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

Я никогда не думал,
что старость так привлекательна.
Л. Н. Толстой

Введение. Сегодня появились принципиально новые подходы к проблеме информационного обеспечения незрячих и слабовидящих людей, открывающие им прямой доступ к информации, размещённой на различных видах носителей. Новые компьютерные технологии обеспечивают равные для всех пользователей условия доступа к информации и выступают при этом мощным средством реабилитации, компенсируют недостаток зрения.

Тифлотехнические средства реабилитации для слепых и слабовидящих — совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.

Основная часть. В настоящее время в деятельность слепых и слабовидящих всё шире внедряются технические средства компенсации дефекта зрения (тифлоприборы). Их назначение — приблизить объём информации, получаемой при дефектах зрения, к объёму той информации, которую получают нормально видящие люди.

При потере зрения человек попадает в информационный вакуум, не имеет представлений об образе жизни без контроля зрения, не имеет самостоятельных навыков передвижения, ведения