

осуществлять помощь по педагогической коррекции отклонений поведения ребёнка; они также должны овладеть способами защиты личности ребёнка и семьи от неблагоприятных влияний социальной среды и формами и методами работы с неполными и приёмными семьями. В период практик в учреждениях дошкольного образования будущие педагоги разрабатывают сценарии и проводят развлекательные мероприятия для воспитанников, проводят игры, готовят методический материал для родителей и педагогов.

Заключение. Таким образом, компетентностный подход в подготовке будущих педагогов учреждений дошкольного образования имеет особое значение в работе факультета дошкольного образования учреждения образования «белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Проблема развития компетентности — важная социальная и психолого-педагогическая проблема, решение которой затрагивает насущные проблемы общества и образования. Перед будущими педагогами учреждений дошкольного образования поставлена задача не просто дать воспитанникам определённый уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям развития, но и развить способность и готовность жить в современном сложном обществе, достигать социально значимых целей, эффективно взаимодействовать между собой и другими людьми, решать жизненные проблемы.

Список цитируемых источников

1. Глоссарий // Введение в педагогическую профессию : курс лекций / В. А. Капранова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Капрановой. — Минск : Новое знание, 2015. — 176 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог : ОСВО 1-01 01 01-2013 : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 88 : в ред. постановления М-ва образования Респ. Беларусь от 28.12.2016 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.

УДК 378

О. Б. Полевикова,
кандидат педагогических наук, доцент,
Т. А. Швец,
кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «ОСНОВ РОБОТОТЕХНИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Введение. В настоящее время происходит глобальный пересмотр принципов дошкольного образования. В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные технологии, и традиционными наглядными средствами их уже сложно удивить. Развитие образовательного процесса идёт по многим направлениям, ориентированным на формирование личностных качеств дошкольника [1]. Поэтому государственные институты предлагают интеграцию образовательных линий с целью более успешного развития способностей и умений детей дошкольного возраста. Интеграция гармонично объединяет образовательные линии в единый образовательный процесс, что гарантирует высокие результаты в развитии и воспитании дошкольников. Результатом образовательной деятельности учреждения дошкольного образования в настоящее время считается не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребёнком личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность и воспитанность, которые наилучшим образом формируются в процессе интеграции.

Основная часть. В то же время педагог должен искать интересные детям и одновременно несложные способы развития перечисленных выше качеств. Детей трудно заинтересовать абстрактными понятиями и тем более невозможно заставить их выучить материал, если цель его изучения им непонятна. Педагоги стараются использовать разнообразные приёмы и методы, понимая, что сами должны обучаться современным технологиям, ведь наши воспитанники живут в мире компьютеров, Интернета, электроники и автоматики. Они хотят видеть это и в образовательной деятельности, изучать, использовать, понимать. Одним из таких современных методов считают совместную (дошкольники, педагоги и родители) интеграционную деятельность — LEGO-конструирование.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Не случайно в современных программах дошкольного образования эта деятельность рассматривается как одна из ведущих [2].

LEGO-конструирование — это вид моделирующей творчески-продуктивной деятельности. С его помощью образовательные задачи можно решить в процессе увлекательной творческой игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребёнок может с ними справиться.

Инновационная и многофункциональная технология LEGO не только обеспечивает реализацию основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками в раннем возрасте, познавательно-поисковая, коммуникативная, игровая и конструктивная в дошкольном

возрасте, но и способствует развитию математических способностей у дошкольников. В совместной игре с родителями ребёнок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым. Всё выше перечисленное послужило мотивацией для авторов статьи к созданию учебно-методического пособия «Основы робототехники в дошкольном образовательном пространстве».

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для их реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Что такое робототехника, LEGO-конструирование? Ещё одно веяние моды или требование времени? Полезно ли детям играть LEGO конструкторами? И какие существуют другие аспекты применения LEGO в детской жизни?

На эти и многие другие вопросы содержит ответы предлагаемое пособие для педагогов государственных и альтернативных учреждений дошкольного образования, гувернёров, родителей, студентов педагогических учебных заведений, курсантов институтов последипломного образования педагогических кадров.

Пособие содержит следующие разделы: история создания LEGO, LEGO EDUCATION (ДАСТА), ключевые характеристики и категории деталей LEGO, LEGO-технологии как средство реализации образовательных линий государственного стандарта дошкольного образования Украины (БКДО), этапы и условия внедрения основ робототехники в детском саду, формы организации обучения дошкольников LEGO-конструированию, содержание образовательной деятельности с LEGO, тематическое планирование «Основ робототехники» в детском саду, игры с LEGO, развитие речи детей дошкольного возраста с LEGO и LEGO EDUCATION, методические материалы для работы с родителями и педагогами, образовательные ситуации с LEGO EDUCATION, предложения по работе с некоторыми наборами LEGO EDUCATION.

Цель обучения: моделирование логических отношений и объектов реального мира для всех возрастных групп дошкольников.

Задачи обучения: 1) познавательная: развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к робототехнике; 2) образовательная: формирование умений и навыков конструирования, приобретение первого опыта решения конструкторских задач, знакомство с новыми видами конструкторов LEGO WeDO, ROBO LAB, LEGO DUPLO, LEGO ДАСТА; 3) развивающая: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого); 4) воспитательная: воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Ожидаемые результаты:

– формирование устойчивого интереса к робототехнике и образовательным линиям общеобразовательной программы детского сада;

– формирование умения работать по предложенным инструкциям;

– формирование умения творчески подходить к решению задачи;

– формирование умения довести решение задачи до готовности модели;

– формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

– формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Формы подведения итогов реализации обучения: конкурс детских проектов на базе детского сада; совместная проектная деятельность детей и родителей; совместная проектная деятельность детей и воспитателей.

Курс обучения основам робототехники в детском саду направлен на:

– содействие детям в индивидуальном развитии;

– мотивацию к познанию и творчеству;

– стимулирование творческой активности;

– развитие способностей к самообразованию;

– приобщение к общечеловеческим ценностям;

– организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

Освоение навыков роботоконструирования дошкольниками состоит из четырёх этапов.

На первом этапе работы происходит знакомство с конструктором и инструкциями по сбору, изучение технологии соединения деталей.

На втором этапе дети учатся собирать простейшие конструкции по образцу.

На третьем этапе перед нами стоит задача познакомить детей с языком программирования и пиктограммами, а также правилами программирования в компьютерной среде.

Четвёртый этап совершенствования предложенных разработчиками моделей, создание и программирование моделей с более сложным поведением. Юные конструкторы исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение её конструкции: они заменяют детали, проводят испытания, оценивают её возможности, создают отчеты, проводят презентации, придумывают сюжеты, создают сценарии и разыгрывают спектакли, задействуют в них свои модели.

Конструкторы LEGO — это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребёнок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить её. Некоторые наборы содержат простые механизмы для изучения на практике законов физики, математики, информатики. Чрезвычайная популярность LEGO объясняется просто — эта забава подходит для людей разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов. Для тех, кто любит точность и расчёт, есть подробные

инструкции, для творческих личностей — неограниченные возможности для креатива (два простейших кирпичика LEGO можно соединить 24 разными способами). Для любознательных — учебный проект LEGO, для коллективистов — возможность совместного строительства.

Заключение. Таким образом, занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных линий государственного стандарта дошкольного образования Украины в учебном курсе LEGO открывает новые возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов детей.

Авторы пособия желают всем, кто решится внедрять предложенную программу по робототехнике в детском саду, фееричных результатов, радости творчества и море позитивных эмоций.

Список цитируемых источников

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція) // Дошк. виховання. — 2012. — № 7. — С. 4—19.
2. Дитина : Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г. В. Беленька, О. Л. Богиніч, Н. І. Богданець-Білокаленко [та ін.] ; наук. ред.: Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. — 304 с.

УДК 374

Н. В. Пролыгина

Государственное учреждение образования «Минский городской педагогический колледж», Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. В эпоху социокультурной интеграции человечества возникает необходимость в использовании в образовательном процессе таких педагогических технологий, которые способствуют развитию растущей личности и позволяют ей осваивать общечеловеческие ценности, соотнесённые с мировой культурой, а также приобщаться к своей культуре, которая является для человека залогом его духовной преемственности с предшественниками и наследниками. К таким технологиям относятся этнопедагогические технологии.

Основная часть. Этнопедагогические технологии определяются системой взаимосвязанных способов (форм, методов, приёмов) педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в основе которого лежат принципы и средства народной педагогики, направленные на приобщение детей и учащейся молодежи к ценностям национальной культуры. Именно национальные ценности составляют культурное ядро патристического воспитания и современного образования в разных странах. Статья 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании («Воспитание в системе образования») также определяет в качестве одной из важнейших задач воспитания формирование национального самосознания личности на основе государственной идеологии и «привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности» [1, с. 20]. В этом контексте особую актуальность приобретает обращение к социокультурному опыту, накопленному белорусским народом, и сохранившемуся в этнографических данных.

Исторической предпосылкой возникновения этнокультурных технологий является идея народности воспитания, обучения и развития детей, предложенная К. Д. Ушинским. По его мнению, «воспитание, основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях, или заимствованных у другого народа» [2, с. 110]. Анализируя воспитательные системы разных народов мира, К. Д. Ушинский приходит к выводу, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [2, с. 109].

В системе дошкольного образования условия применения этнопедагогических технологий является объектом множества психолого-педагогических исследований. Целью применения этнопедагогических технологий в работе с детьми дошкольного возраста является приобщение их к культуре своего народа; развитие национального самосознания; воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп; развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей, формирование этнокультурной компетентности.

Большое внимание учёными и практиками России и Республики Казахстан (Л. М. Захарова, Н. В. Кондрашова, К. Ж. Кожахметов) в исследовательских работах уделяется изучению и описанию этнопедагогической направленности воспитания детей в истории отечественной педагогики, этнопедагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений в поликультурных регионах России, приобщению детей к этнокультурному наследию в процессе непосредственно организованной, культурно-досуговой и проектной деятельности, во время экскурсий, посредством музейной и народной педагогики, усилению этнического компонента образования и подготовки этнопедагогических кадров. Методологической основой для разработки этнопедагогических технологий в данных исследованиях являются концепции гуманистического воспитания