

3. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. С. 9.
4. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск. : Харвест, 1998. 590 с.
5. Столяренко Л. Д. Основы общей психологии : практикум. Ростов н / Д : Феникс, 2006. 703 с.
6. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб. : Питер, 2001. 560 с.
7. Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. С. 11.
8. Липецкий М. Л. Внушение и мы. С. 46.

Материал поступил в редакцию 31.01.2015 г.

УДК 378.016 (470)

Т. В. Ильина

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Воронежский государственный университет», Воронеж, Российская Федерация*

РОЛЬ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Введение. Задача системы образования — подготовка человека к жизни в новых условиях. Для этого система образования должна быть прежде всего гуманизирована, что означает внесение норм гуманизма в структуру всех форм человеческой деятельности, но гуманизма переосмысленного.

Характерной приметой нашего времени является повышение статуса гуманитарных наук, наблюдающееся во всем цивилизованном мире. Это и не удивительно, так как развитие общества по технократической траектории практически исчерпало свой потенциал. Именно поэтому заговорили об инновационной цивилизации, экономике знаний, креативных индустриях. В связи с этим повышается роль гуманитарного образования, растёт потребность в специалистах, обладающих высокой культурой, широкой эрудицией, социальной и гуманитарной компетенциями [1].

В современных условиях вред узости гуманитарной подготовки специалиста прямо пропорционален высоте занимаемого им поста. Смена педагогических парадигм предполагает не только соответствующее образование (т. е. вооружение необходимыми знаниями), но и воспитание, в процессе которого вырабатываются ценностные ориентации (а это связано со следованием образцам поведения).

Основная часть. Гуманитарные знания становятся всё более необходимыми и актуальными для любого вида деятельности и специалистов всех профилей. Чем выше уровень гуманитарной культуры, тем полноценнее самореализация творческого потенциала, конструктивнее коммуникации, эффективнее деятельность. Профессиональная ориентация, выбор жизненного пути и своей деловой траектории — очень серьёзная проблема, особенно для молодых людей, не имеющих для её решения достаточных знаний и опыта. Большая половина выпускников школ испытывают по этому поводу значительные трудности.

Гуманитарная составляющая — это формирование гражданина, который будет ответственно жить в нашем государстве, будет знать отечественную литературу, владеть русским языком и знать родную историю. Это стержень личности. Именно гуманитарная составляющая позволяет приобщиться обучающихся к общечеловеческим ценностям, расширить их представления о связи процессов и явлений общественной жизни, сформировать специалистов, обладающих как профессиональной, так и общей культурой.

К числу фундаментальных учебных дисциплин в учреждениях высшего образования (далее — УВО) следует отнести программы гуманитарные. Образованный специалист — это не просто интеллектуал, рационально мыслящий и овладевший профессией. Без нацеленности на совершенствование человеческой личности, её духовных потребностей, желания приобщиться к красоте и гармонии мира надеяться на мир и счастье вряд ли стоит. Поэтому гуманитарная составляющая в высшем образовании должна не сокращаться, а возрастать. Обустроить свой дом, расширить сферу своего бытия, ощутить себя свободным возможно лишь на пути познания законов красоты, гармонии, блага.

Кроме того, в России и мире наблюдается устойчивая тенденция увеличения доли занятых не в производстве, а в социально-культурной сфере. И это не случайно, ибо в центре любых процессов и всего происходящего в обществе стоит человек, природа и сущность которого является главным предметом гуманитаристики. Именно усилением роли человеческого капитала, повышением внимания к качеству подготовки специалистов объясняется растущая популярность и востребованность современного гуманитарного образования.

Особенно актуально сейчас стоит проблема проникновения гуманитарного знания в естественнонаучные и технические дисциплины. В результате перехода на новую систему образования (обучение в магистратуре) многие УВО, пытаясь сохранить рабочие места, жертвуют именно общеобразовательной составляющей, включающей гуманитарные дисциплины. Думается, что подобные жертвы не оправданы.

Узкая направленность образования уже привела к тому, что система знаний, умений и навыков учащихся всех ступеней (школа, учреждения среднего специального образования, УВО) представляет собой конгломерат слабо связанных сведений о природе, обществе, человеке, которые так же слабо используются учащимися на практике, в деле самостоятельного добывания знаний, саморазвития [2].

Основной направленностью в организации учебного процесса в университетах должна быть междисциплинарность в обучении, основу которой составляет междисциплинарная природа современного знания. Здесь преобладают два направления: 1) интенсивный ввод в сугубо технические УВО дисциплин гуманитарного цикла; 2) обогащение гуманитарных специальностей и дисциплин основами технического и естественнонаучного знания и наоборот.

Этот путь обучения через междисциплинарный подход способствует формированию у студентов глобализации и нестандартности мышления, способности решать комплексные проблемы, возникающие на стыке различных областей, видеть взаимосвязь фундаментальных исследований, технологий и потребностей производства и общества, уметь оценить эффективность того или иного новшества, организовывать его практическую реализацию.

Заключение. К основным положениям концепции гуманитаризации могут быть отнесены: комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию; междисциплинарность в образовании; функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в УВО как фундаментального, исходного образовательного и системообучающего; гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся; обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и живых организмов, технологии и общества и т. д.); преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.

Список цитируемых источников

1. Буракова Г. Ю. Гуманитаризация процесса обучения. М. : Просвещение, 1999. 340 с.
2. Леви-Строс К. Структурная антропология. М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. 512 с.

Материал поступил в редакцию 20.02.2015 г.

УДК 159.9(075)

К. Д. Кунютко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИУТРОБНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Введение. Новорождённый к моменту появления на свет прожил важные девять месяцев, и данный срок в значительной степени определяет возможные векторы дальнейшего развития личности. С момента зачатия в человеке закладываются предрасположенности к добру и сопереживанию, спокойствию, агрессивности и т. д. Утроба матери — первая вселенная ребёнка, и то, что женщина испытывает во время беременности, отражается и на плоде. Через передачу чувств и эмоций матери у будущего человека происходит формирование основ его психики и характера.

Неправильное поведение матери, порой чрезмерно эмоциональные реакции на всевозможные стрессовые факторы (а современная напряжённая жизнь ими переполнена) служат первопричинами таких послеродовых заболеваний, как тревожные состояния, неврозы, аллергические заболевания и отставания в умственном развитии. В идеале мать и ребёнок — единая энергетическая система, формирующаяся в период беременности. Роды в этом плане — этап завершения периода взаимного сосуществования, и если энергетическая взаимосвязь не установилась, то после рождения ребёнка между ним и матерью будут возникать трудности в понимании и согласии. Главное, чтобы будущая мать осознавала, что в первую очередь она служит ребёнку абсолютной защитой: утроба матери — целая вселенная, целый мир; и только от самой женщины зависит, какие условия преобладают в этом мире.

В данной работе мы постараемся выяснить, в какой степени образ жизни матери во время беременности оказывает влияние на развитие психики ребёнка. Целью данной работы является установление влияния внутриутробного воспитания на будущую личность ребёнка. Для решения поставленных задач мы использовали теоретический анализ психолого-педагогической литературы.