

Одним из значимых мероприятий была организация фотовыставки «Бабушка рядышком с дедушкой», на которой были представлены фотографии с самыми яркими, запоминающимися событиями из жизни семьи. Дети с радостью рассказывали о своих близких людях, об их заслугах, о традициях, которые есть в их семье. Родственные чувства и уважение к своим предкам дают возможность воспитывать такие качества, как гордость за своих предшественников, стремление быть похожими на них.

Заключение. Проводимая в учреждении дошкольного образования работа по сотрудничеству с семьёй способствует эффективному усвоению детьми дошкольного возраста понятий и представлений о человеческих ценностях, развивает умение видеть ценность в предметах, в отношениях человека к окружающему миру, формирует умения рассуждать, обобщать, делать выбор в пользу нравственных ценностей.

Список источников

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Петрикевич, А. А. Детский сад и семья : модели взаимодействия / А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28—29 нояб. 2000 г. ; отв. ред. Н. И. Мицкевич. — Минск : ММОЦ, Бел. фонд социал. поддержки детей и подростков «Мы — детям», 2000. — С. 39—43.
3. Носова, Е. А. Семья и детский сад : педагогическое образование родителей : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 60 с.

Материал поступил в редакцию 26.12.2013 г.

УДК 373.2

М. В. Кондратьева

Октябрьский ясли-сад, аг. Октябрьский Витебского р-на

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Слово «инновация» (от лат. *in* в и *novus* новое) означает «обновление, новинка, изменение». В «Современном словаре иностранных слов» (1993) инновация трактуется как нововведение. В социально-психологическом аспекте инновация — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Это — комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции — новшества для удовлетворения человеческих потребностей [1, с. 21]. Инновационный процесс в системе образования — единая целостность научного обоснования необходимости и правомерности смены образовательных парадигм, концептуализации новых целей, содержания, методик, технологий и форм обучения и принципов управления образовательным процессом [2, с. 26].

Основная часть. Инновационная деятельность является одним из существенных компонентов развития учреждения образования, определяет направления профессионального роста и творческого поиска педагогов. Организация инновационной деятельности требует определённой готовности педагогического коллектива и управленческой команды, так как перед ними стоит необходимость освоения новых для себя функций: информационно-аналитической, диагностической, координирующей, коррекционно-регулятивной, мотивационно-стимулирующей. Особенно важным является продуманное научно-методическое сопровождение, которое становится частью грамотно разработанной и управляемой системы методической работы.

Основная цель управления инновационными процессами состоит в переходе от стихийного применения инноваций к их внедрению как компоненту управленческой деятельности. Ключевой задачей руководителя является включение инновации в педагогический процесс с учётом интересов и потребностей каждого педагога и коллектива в целом. В ходе первоначальных обсуждений вопроса «нужна ли инновация» важно обеспечить возможность для открытых, конструктивных дискуссий, когда честно и открыто можно высказать личное мнение. При этом особое внимание уделяется высказываниям, в которых звучат конкретные предложения, объективные предложения и отсутствуют оценочные суждения. Обсуждая план инновационных действий, необходимо стимулировать чувство ответственности каждого педагога за общий результат, искреннее желание достичь поставленной цели. Подготовить коллектив к инновационной деятельности — значит сформировать высокую коммуникативную компетентность. Такая компетентность складывается из умения адекватно передавать информацию, оценивать её реалистичность, способности налаживать конструктивный диалог с коллегами при искреннем уважении их личностных особенностей [3, с. 16].

Главными условиями эффективности инновационной деятельности являются: 1) системность в методической работе с педагогическими кадрами по развитию их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности; 2) наличие у педагога личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности; 3) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуации успеха, что ведёт к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к самосовершенствованию; 4) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость; 5) установление добрых, открытых отношений, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему; конструктивная проработка конфликтных ситуаций; 6) проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

С сентября 2013 года Государственное учреждение образования «Октябрьский ясли-сад Витебского района» работает над реализацией инновационного проекта «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения». В данном контексте значимой составляющей является задача методического сопровождения эффективного введения инноваций в образовательный процесс дошкольного учреждения. Для её решения была разработана поэтапная система работы с кадрами в инновационном режиме: 1) формирование положительного отношения и потребности педагогов в инновационной деятельности; 2) обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности на всех этапах реализации проекта; 3) создание условий для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов; 4) проведение мониторинга результатов осуществления инновационной деятельности, систематизация и обобщение полученных материалов.

На подготовительном этапе имело место настороженное отношение значительной части педагогов к предстоящему проекту, поэтому использовались установочные занятия, целью которых было формирование у педагогов эмоционально-ценностного отношения к концепции проекта. Такое отношение базируется на осознании педагогом значимости приобретаемого инновационного опыта для личностного и профессионального роста. Кроме того, важно, чтобы педагоги наряду со своими конкретными задачами видели место инновационной деятельности в целостном образовательном процессе учреждения. Для этого необходима детальная проработка участниками концептуальных идей инновационной деятельности. Затем обозначаются направления деятельности каждого участника в реализации задач инновационного проекта. Индивидуально-групповое консультирование относительно содержания, форм, методов решения поставленных задач стимулирует обмен уже накопленными наблюдениями, первыми полученными результатами, гипотезами и идеями. Коллективное обсуждение материалов промежуточных отчётов позволяет выявить трудности в продвижении проекта.

Важным компонентом инновационной деятельности становится коллективная рефлексия инновационного педагогического процесса. Этот вид деятельности многофункционален. Ему принадлежит исключительная роль в профессиональном развитии педагога. В обсуждении коллег действует более сильный механизм разрушения ошибочных установок на творческий процесс как трудоёмкий и неоправданно затратный, формируется взгляд на творчество как источник долговременной радости, высокого авторитета среди коллег, детей, родителей, как механизм личностной и профессиональной самореализации.

Заключение. Пошаговая система методической работы с кадрами в режиме инновационной деятельности учреждения дошкольного образования будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, даст возможность позиционировать свою деятельность, достигнуть поставленной цели.

Список источников

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. — Минск : Харвест, 1998. — 554 с.
2. Шакура, С. Д. Организация инновационной деятельности в учреждениях образования / С. Д. Шакура ; под ред. Г. И. Николаенко. — Минск : АПО, 2010. — 224 с.
3. Беляя, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: метод. пособие / К. Ю. Беляя. — М. : Сфера, 2004. — 64 с.

Материал поступил в редакцию 27.12.2013 г.