

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Введение. В настоящее время нарастают процессы структурных трансформаций и институциональных преобразований, обусловленные формированием общества знаний и развитием цифровой экономики. Преобладает подход, заключающийся в признании высшего образования как одного из ключевых аспектов формирования и развития инновационной экономики, основанной на знаниях. Современные университеты играют главную роль в формировании интеллектуального капитала страны.

Основная часть. С учетом современных условий развития система образования должна рассматриваться с точки зрения производства знаний. Это касается современных университетов, научно-образовательных центров, в рамках которых создаются и распространяются новые знания и современные технологии. Особенностью настоящего этапа вузовской науки является то, что ее достижения начинают внедряться в производство самими университетами, становящимися образовательно-научно-производственными и внедренческими кластерами, по типу концепции «Университет 3.0». Принципиальным моментом при исследовании системы образования как части механизма воспроизводства интеллектуального капитала являются его возможности в создании нового интеллектуального продукта в последствии принимающего форму структурного интеллектуального капитала, функционирующего в качестве задействованного в общественном производстве экономического ресурса [1]. Важно заметить, что именно система образования определяет: культурный, духовный и интеллектуальный потенциал нации. В условиях возрастания роли науки как одной из основных производительных сил общества государство стремится обеспечить высокий уровень сферы образования, развития фундаментальной и прикладной науки, внедрения достижений научно-технологического прогресса в народное хозяйство. Современная стратегия науки и образования определяется двумя очевидными процессами цивилизационных изменений — глобализацией и переходом к постиндустриальному обществу. Поэтому Республике Беларусь необходимо обеспечить поступательное развитие своей науки и высшего образования не только для сохранения, накопления и последующего использования интеллектуального капитала и продукта, но и для обеспечения его конкурентоспособности на мировом рынке труда. Для этого необходимо повышение качественных показателей развития образовательной системы за счет внедрения в учебных заведениях новых, в том числе информационных, технологий и оказания, базирующихся на них знаниеемких услуг, увеличения степени информатизации в сфере образования в рамках использования модели развертывания информационно-технологической революции, которая предполагает создание ИТ-системы управления образованием в контексте реализации концепции электронного правительства в Республике Беларусь. Это позволит значительно индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. В результате интенсифицируется накопление интеллектуального капитала. В этой связи целесообразно осуществлять ориентацию ИТ-фирм на выпуск программного обеспечения, оптимизирующего не только процесс получения университетского высшего образования, но и повышения квалификации преподавательского состава в области применения современных информационных технологий в образовательном процессе, позволяющих осуществлять видеоконференцсвязь, подготовку электронных учебников, дистанционное обучение [2]. Свою роль в этом плане должно сыграть и расширение объемов финансирования системы образования. К сожалению 76 место в мире по уровню расходов на образование в 2020 году свидетельствуют о достаточно четкой корреляционной зависимости отрицательной динамики соответствующих индексов и проблем с финансированием системы образования [3]. В этом плане расходы на него в объеме 4,8 % от ВВП представляются недостаточными, тем более, что в развитых странах они колеблются в пределах 5—8 % от ВВП. Представляется, что обеспечение финансовыми средствами системы образования должно идти по нескольким направлениям. Во-первых, это оптимизация структуры как всей образовательной системы, так и ее первичных звеньев, школ, колледжей, вузов в плане сокращения излишних управленческо-административных звеньев и перераспределения высвободившихся средств на цели совершенствования и обеспечения учебного процесса. Во-вторых, за счет увеличения вклада в образование средств республиканского и особенно местных бюджетов. При этом их большая наполняемость при прогнозируемом росте ВВП страны при тех же долях финансирования может обеспечить большие притоки денежных средств в сферу образования. Соответственно доли средств от ВВП из бюджета не должны быть снижены. В-третьих, у университетской системы страны есть уникальная возможность увеличения объемов самофинансирования в результате создания предпринимательских университетов, получающих финансовые средства за счет коммерциализации своего интеллектуального про-

дукта. Участвующие в эксперименте по реализации концепции «Университет 3.0» девять белорусских университетов должны быть нацелены на решение имеющихся у них финансовых проблем за счет расширения экспорта образовательных услуг, развития второй ступени высшего образования и постдипломного образования на коммерческой основе и реализации научно-технологических наработок на соответствующих рынках. Процесс кластеризации в образовательной сфере Республики Беларусь набирает обороты. Его ядром выступают ведущие вузы Республики. Однако для его логического продолжения необходимо предпринять шаги по более тесной их интеграции со средней общеобразовательной школой и системой профтехобразования. Так, например, наряду с тем, что БГЭУ уже включил в свою структуру несколько колледжей экономического профиля, было бы целесообразным интегрировать его с экономическими классами в общеобразовательной школе республики, а профильные профтехучилища с БНТУ. При этом кластеризацию целесообразно продолжить в направлении формирования производственно-коммерческих структур в рамках реализации концепции «Университет 3.0». В эту систему органически вписываются такие структуры постдипломного образования как институты повышения квалификации и переподготовки. Для их более тесной интеграции в системе университетов 3.0 представляется целесообразным осуществлять на базе этих институтов разработки коммерческого плана с привлечением к ним не только профессорско-преподавательского состава, но и обучающихся в них слушателей.

Заключение. Внедрение концепции «Университет 3.0» в деятельность учреждений высшего образования Беларуси позволит достичь повышения эффективности использования результатов научных исследований и разработок в практической деятельности, углубления практической направленности высшего образования благодаря расширению сотрудничества с реальным сектором экономики, представленным субъектами хозяйствования различных форм собственности, повышения трудовой мотивации студентов и преподавателей, роста актуальности и востребованности знаний, преподаваемых в рамках высшего образования и снижения зависимости учреждений высшего образования от бюджетного финансирования. Определенные риски, как правило, связываются с утратой фундаментального характера высшего образования, неготовностью преподавателей и студентов к значимым реформам, высокой степенью формализма и бюрократизацией. Кооперация образования, фундаментальной и прикладной науки, заложенная в концепции предпринимательского университета будет способствовать созданию интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды путем использования модели гибкой современной компании, инкубатора стартапов, центра регионального развития, что обеспечивает единство системы «образование—наука—инновации—производство—коммерциализация».

Список цитируемых источников

1. Жебентяева, Н. А. Инновационные образовательные технологии в системе постиндустриального общества / А. В. Бондарь, Н. А. Жебентяева, А. П. Чуракова // Цифровая трансформация образования : материалы науч.-практ. конф., Минск, 30 мая 2018 г. / М-во образования Респ. Беларусь ; редкол. : В. А. Богуш [и др.]. — Минск, 2018. — С. 30—33.
2. Жебентяева, Н. А. Интеллектуальный капитал в экономической системе / А. В. Бондарь, Н. А. Жебентяева, Э. Хостилович // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. Вып. 12 / редкол. : В.Н. Шимов (гл. ред.) и др. ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. экон. ун-т. — Минск : БГЭУ, 2019. — С. 47—55.
3. Human Development Data (1990–2020) [Electronic resource] // Human Development Reports. — Mode of access: <http://hdr.undp.org/en/data#>. — Date of access: 28.09.2020.

УДК 338.45:658.27(476)

А. Г. Нехода

Учреждение образования «Белорусский государственный экономический университет», Минск, Республика Беларусь

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Развитие рыночных отношений в Республике Беларусь требует эффективного управления активами субъектов хозяйствования. На сегодняшний день решающее значение в обеспечении конкурентоспособности не только предприятий обрабатывающей промышленности, но и экономического потенциала государства в целом, играет повышение эффективности производства.

Основной капитал предприятий обрабатывающей промышленности — главная составная часть национального богатства любого государства. По данным статистического комитета Республики Беларусь объем обрабатывающей промышленности в общем объеме промышленного производства составляет 88,7 % [1]. Стоимость основных средств, их техническое состояние, а также эффективность использования