

ного расстояния (2—3 м), а также уникальное задание — отбивание мяча вслепую. Данные упражнения способствуют развитию у детей дошкольного возраста пространственного восприятия и чувства ориентации в двигательной активности.

Для совершенствования у дошкольников скоростно-силовой подготовки и гармоничного развития двигательной системы применяем комплекс упражнений, включая прыжки разного типа (прыжки в длину с места, в длину с разбега, в высоту с места, в высоту с разбега), метание и толкания предметов с использованием технических элементов, способствующих динамичным циклическим перемещениям: «гусиным шагом», опора на кисти и стопы в различных положениях (на спине, лицом кверху), дополнительно акцент ставится на быстроту передачи мяча.

В учреждениях дошкольного образования активно внедряются спортивные игры с разнообразными двигательными заданиями. Это способствует формированию у старших дошкольников социальной компетентности, особенно в области сотрудничества и командного взаимодействия. Разнообразие упражнений задействует различные группы мышц, стимулируя координацию движений и общую физическую подготовленность. Популярными среди воспитанников игры включают элементы соревновательного характера (беговые эстафеты), построение командных стратегий («День и ночь» — для средней группы, «Поймай мяч» — для старшей группы) или метание с ловлей мяча, такие как, «Меткий стрелок». Особое место занимают эстафеты: («Баскетбольный марафон», где участники передают мяч одной рукой до стойки и обратно, «Хоккейные маневры» — ведение кубика или шайбы между препятствиями с последующим забиванием в ворота, «Пингвины» и другие.

Исследования учёных подчёркивают значимость участия детей в командных играх для развития коммуникативных навыков и эмпатии. Это не только положительно сказывается на их социальном развитии, но и способствует созданию благоприятной психологической атмосферы, укрепляющей дружеские связи между детьми [2]. Также в исследованиях отмечена очевидная связь физического и психического развития: активные физические упражнения напрямую воздействуют на психическую сферу ребёнка. Так, исследователями выявлено, что систематическое участие в подвижных играх значительно снижает уровень стресса у детей за счёт стимуляции производства эндорфинов: «Физическая активность способствует выработке эндорфинов, что делает детей более счастливыми и развитыми» [3]. Таким образом, игры не только развивают физические навыки, но и являются источником положительных эмоций.

**Заключение.** Таким образом, включение элементов спортивных игр в подвижные игры не только закладывает основы физического развития детей дошкольного возраста, но и формирует у них устойчивую приверженность к активному образу жизни. Наблюдения показывают, что воспитанники, активно вовлечённые в такие занятия, впоследствии с большим энтузиазмом продолжают заниматься спортом уже в школьные годы. Подвижные игры с элементами спорта играют ключевую роль в формировании не только физических навыков и координации, но и социальных компетенций, а также стабилизируют психоэмоциональное состояние дошкольников. Они выступают как мощный инструмент разностороннего развития ребёнка, преобразуя обычный досуг в значимый фактор его гармоничного роста и становления личности.

#### Список цитируемых источников

1. Адашкявичене, Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду / Э. Й. Адашкявичене. — М.: Просвещение, 1992. — 158 с.
2. Венгер, Л. А. Психология : учеб. пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. — М.: Просвещение, 1988. — 336 с.
3. Быстрицкая, Е. В. Преобразующее воздействие спорта в развитии детей / Е. В. Быстрицкая, С. С. Иванова, С. Д. Невркович // Мир психологии. — 2020. — № 1 (101). — С. 225—234.

УДК 378

Галик Екатерина Михайловна

Государственное учреждение образования «Жемчужненский детский сад Барановичского района»,  
аг. Жемчужный, Республика Беларусь, alikkatya@gmail.com

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЭПУКА «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

В статье раскрывается суть воспитательного значения природы, методов и приёмов, которые помогут воспитанникам формировать представления о природных сообществах. Использование лэбука «Природа родного края» в образовательном процессе, повышает познавательную активность и сформированность у детей старшего дошкольного возраста представлений о природных сообществах.

**Ключевые слова:** природные сообщества; методы и приёмы; познавательная активность; дидактические игры; наглядный материал.

## **FORMATION OF PERCEPTIONS ABOUT NATURAL COMMUNITIES IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF THE LAPBOOK "NATURE OF THE HOMETLAND"**

The article reveals the essence of the educational significance of nature, methods and techniques that will help students form ideas about natural communities. The use of the lapbook "Nature of the Native Land" in the educational process increases cognitive activity and the formation of ideas about natural communities in older preschool children.

**Key words:** natural communities; methods and techniques; cognitive activity; didactic games; visual material.

**Введение.** Дошкольный возраст — чрезвычайно важный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральные качества личности. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Необходимо отметить и важность идеи развития эмоционально-положительного отклика на объект природы у детей дошкольного возраста.

В направлении познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой работали педагоги-исследователи Т. В. Христовская («Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе (на примере роста растений)»), Т. В. Земцова («Умственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с явлениями неживой природы (на материале тепловых явлений)», Л. С. Игнаткина («Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных»), Е. Ф. Терентьева («Формирование у детей шестилетнего возраста первоначальных знаний о единстве организма и среды»).

На современном этапе проблемами экологического воспитания занимаются И. А. Комарова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова. Результаты их исследований показывают, что у детей дошкольного возраста целью экологического воспитания является формирование только первоначальных основ экологической культуры [1, с. 237]. Учебная программа дошкольного образования предусматривает формирование у детей понимания связи между развитием растения и условиями его существования, овладение детьми элементарными понятиями, такими как «рыбы», «птицы», «звери», «растения» и т. д. [2, с. 351]. Проводя работу в соответствии с учебной программой дошкольного образования по образовательной области «Ребёнок и природа», нами было замечено, что у воспитанников недостаточно знаний о животных и растениях ближайшего окружения (строении, классификации по видам и месту обитания, стадиях развития и другие). Представления детей о природных сообществах нуждаются в углублении, уточнении и систематизации. Таким образом, актуальность данной проблемы побудила нас искать методы и приёмы, которые помогут нам эффективнее формировать у детей представления о природных сообществах.

**Основная часть.** Определив научные основы и методику систематизации представлений о природных сообществах на базе анализа научно-методической литературы по данной направленности, изучив опыт работы педагогов-практиков республики по проблеме, разработали поэтапную стратегию деятельности, которая является, на наш взгляд, наиболее оптимальной и эффективной в работе с детьми.

На первом этапе были изучены материалы, которые раскрывают сущность экологического воспитания, моделирования и дидактических игр для формирования представлений о природных сообществах (лес, водоём, луг) у детей пяти—шести лет. Показателями сформированности представлений о природных сообществах у воспитанников старшей группы выступили показатели, определённые учебной программой дошкольного образования [2, с. 306]. На их основе анализировались результаты на начало и конец учебного года. Работу по решению поставленных задач мы начали с подбора и систематизации дидактических игр и наглядного материала, оформив всё в виде лэпбука по формированию представлений о природных сообществах «Природа родного края». Данный лэпбук для детей старшего дошкольного возраста представляет собой модель, состоящую из трех природных сообществ: лес, водоём, луг. Каждое сообщество имеет определённый фон, набор растений (травы, кусты, деревья), набор животных различных классов (птицы, рыбы, звери, насекомые), набор дидактических игр и наглядного материала (элементы наборов съёмные (на липучках)). Все дидактические игры и наглядный материал (модели) делятся на 4 блока:

1. «Растения». Содержит дидактические игры: «Где что растёт?», «Дерево — лист — плод», «Сложи ярусы леса», «Растения Красной книги», «Правила обращения с растениями» и наглядные модели: «Стадии развития растений» (цветок, куст, дерево, ягода, гриб), «Роль леса в жизни человека».

2. «Животные». Содержит дидактические игры: «Где кто живёт?», «Найди след», «Пищевая цепь», «Животные Красной книги», «Хищники, травоядные и всеядные», «Правила обращения с животными» и наглядные модели: «Стадии развития животных» (лягушка, улитка, черепаха, рыбы), «Разное и общее у животных леса». Из большого блока «Животных» мы выделили две группы животных: птицы и насекомые.

3. «Птицы» — содержит дидактические игры: «Где кто живёт?», «Найди гнездо», «Пищевая цепь», «Птицы Красной книги», «Найди птицу по голосу», «Правила обращения с птицами» и наглядные модели: «Стадии развития птицы», «Части птицы», «Как летают птицы», «Клюв в жизни птицы», «Лапы птиц».

4. «Насекомые» — содержит дидактические игры: «Где кто живёт?», «Найди дом», «Пищевая цепь», «Плавают, летают, ползают», «Насекомые Красной книги», «Сложи насекомое», «Правила обращения с насекомыми» и наглядные модели: «Стадии развития насекомых» (кузнечик, пчела, бабочка, божья коровка), «Части насекомого», «Польза и вред насекомых».

Ребёнку старшего дошкольного возраста трудно сразу запомнить особенности всех природных сообществ. Поэтому подготавливать воспитанников к усвоению этих понятий мы стали постепенно, на основе накапливания у них чувственного опыта и формирования конкретных представлений об отдельных характерных признаках каждого природного сообщества. С этой целью был разработан перспективный план по использованию лэпбука «Природа родного края» в образовательном процессе: с сентября по ноябрь изучается природное сообщество «Лес», с ноября по январь — природное сообщество «Водоём», с января по март — природное сообщество «Луг». Познакомив детей старшего дошкольного возраста со всеми дидактическими играми и наглядными материалами каждого представленного природного сообщества (март—май), мы предложили им другой вариант работы с лэпбуком: теперь работа с ним начиналась с игрового поля с синей стрелкой, которое находится в центре лэпбука. Игровое поле разделено на четыре сектора. Каждый сектор относится к одному из четырёх блоков дидактических игр и наглядных материалов (растения, животные, птицы, насекомые), последовательность работы с которыми (для педагога) описана в разработанных нами алгоритмах. Сектор одновременно делится на три части, которые отражают три природных сообщества (лес, водоём, луг). Группа воспитанников делится на команды, вытягивая из непрозрачного мешочка, зелёные и жёлтые фишки. Совместно с воспитателем дошкольного образования игроки решают, до какого по счёту хода будет продолжаться игра (например, до 5 ходов: это значит, что каждая команда должна будет 5 раз крутить стрелку и выполнять задания). Каждое выполненное задание фиксируется в таблице результатов, там приклеивается жёлтая либо зеленая (в соответствии с цветом команды) галочка. Побеждает та команда, которая выполнила большее количество заданий. Бросив жребий, определяется периодичность хода. Игрок крутит синюю стрелку и выбирает задание, исходя из природного сообщества и блока (растения, животные, птицы, насекомые). Далее, руководствуясь алгоритмом работы, выполняет первое задание (например, вынул блок «Растения» и природное сообщество «Лес», значит, игрок и его команды выполнят первое задание «Из всех растений нужно выбрать и назвать только растения леса, определить хвойные и лиственные и прикрепить их на модели природного сообщества «Лес»). После выполнения задания ход переходит к другой команде. Если такое же сообщество и блок выпадают ещё раз, то команда выполняет второе задание из алгоритма. Все действия сопровождаются объяснениями самого игрока или его команды. При необходимости на помощь приходит воспитатель дошкольного образования.

Таким образом, предлагаемый материал позволяет на доступном уровне познакомить воспитанников с основными идеями природоведения: развитие, многоуровневая организация, взаимосвязь и взаимоотношение природы и человека.

**Заключение.** На основе наблюдений за воспитанниками и игровых ситуаций мы сделали вывод, что благодаря лэпбуку «Природа родного края» дети старшего дошкольного возраста овладели новыми знаниями и представлениями в игровой, непринужденной форме. Проанализировав результаты использования дидактических игр и наглядного материала в формировании у воспитанников представлений о природных сообществах, мы увидели положительную динамику, что свидетельствует об эффективности проведенной работы. Следовательно, можно сделать вывод, что лэпбук «Природа родного края» стал эффективным средством для формирования представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста. Воспитанники научились узнавать и называть растения, группировать их по месту обитания (лес, луг, водоём); узнавать и называть животных, группировать их по месту обитания (лес, луг, водоём); узнавать и называть растения и животные, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь (белая кувшинка, жёлтая кубышка, сон-трава, медуница и др.; медведь, жук-олень, журавль, цапля и др.); называть правила взаимодействия с дикими животными и растениями в природной среде.

#### Список цитируемых источников

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2020. — 390 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.