

## МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Введение.** Проблема адаптации студентов к условиям обучения в высшей школе до настоящего времени является традиционным предметом дискуссий. Актуальность проблемы заключается в оптимизации процесса адаптации студентов к учебной деятельности.

Показателями адаптации первокурсников является приспособленность к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование в учреждении образования.

Одним из возможных вариантов оптимизации учебного процесса и реализации идеи адаптации является модульная технология обучения [1, с. 3—11].

**Основная часть.** Основная цель — поставить студента перед необходимостью регулярной учебной работы в течение всего семестра. Внедрение модульной технологии способствует интенсификации учебного процесса, активизации работы студентов, развития самостоятельности и ответственности студентов при освоении учебного материала.

В модули входят виды работы: посещение лекций, выполнение лабораторных работ, решение задач, семинары, коллоквиумы. По учебной дисциплине может быть создано несколько уровней сложности для студентов с разной степенью подготовки.

Модуль содержит познавательную и учебно-профессиональную части. Познавательная часть — это теоретические знания; учебно-профессиональная — умения и навыки на основе приобретенных знаний. В основу модульной интерпретации учебного курса заложен принцип системности: системность содержания; системность контроля.

Целью создания каждого модуля является достижение заранее планируемого результата обучения [2, с. 78—87]. Итоги контроля по модулю характеризуют в равной мере и успешность учебной деятельности студента, и эффективность педагогической технологии, выбранной преподавателем.

Контроль по модулю может быть содержательным и деятельностным.

Контрольные задания для модулей позволяют оценивать уровень усвоения конкретных знаний по виду их использования.

Контроль может осуществляться по параметрам: оценка активности студента на аудиторных занятиях; оценка ритмичности и успешности самостоятельной работы; оценка качества усвоения учебного материала.

Учебная дисциплина «Физика» является основным компонентом естественнонаучного образования и во многом способствует формированию интеллекта. Лабораторный физический практикум в университете содержит дифференцированные лабораторные работы, различающиеся сложностью решаемых задач, методикой их проведения.

Оценить уровень усвоения конкретных знаний в большой степени предоставляется на лабораторных занятиях.

Подробный анализ особенностей проведения эксперимента проводится при участии преподавателя. Внимание студентов акцентируется на особенностях проводимых измерений и причинах возникновения погрешностей. На данном этапе проявляется активность студента и успешность самостоятельной работы.

Обработка результатов эксперимента проводится в лаборатории совместно с преподавателем, что позволяет оценить ритмичность и самостоятельность студента в закреплении учебного материала.

Защита лабораторных работ является завершающим этапом каждой лабораторной работы. Под подготовкой и защитой подразумевается самостоятельная работа студентов, которая включает целый комплекс мероприятий: обработка результатов эксперимента и их оформление, формулирование выводов, проведение обобщений, установление возможностей использования освоенной экспериментальной методики для исследования других объектов в области естествознания. В результате наблюдения и оценивания работы студентов на каждом этапе лабораторного занятия дается оценка уровня качества усвоения учебного материала.

Можно выделить следующие достоинства модульно-рейтинговой системы контроля учебных достижений: формируется высокий уровень мотивации систематического обучения; значительно повышается объективность оценивания знаний и умений, так как, во-первых, контроль имеет системный характер по каждому виду учебной деятельности, во-вторых, значительно уменьшается зависимость оценки от межличностных отношений; осуществляются дифференцированный и индивидуализированный подходы к обучению и контролю его качества; формируется интегрированная итоговая оценка, включающая в себя как количественную, так и качественную составляющую учебных достижений студентов; создаются широкие возможности для применения информационных технологий.

Активная работа студентов на занятиях позволит проводить собственные научные исследования и использовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Заключение.** Внедрение модульной технологии является альтернативной формой контроля учебного процесса. Использование рейтинговой системы способствует активизации работы, развитию самостоятельности и ответственности студентов при освоении образовательных программ, интенсификации учебного процесса.

#### Список цитируемых источников

1. Черных, А. В. Модульная система обучения как одна из форм организации учебного процесса в вузе / А. В. Черных // Физ. образование в вузах. — 2014. — № 1. — С. 3—11.
2. Лапаник, О. Ф. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций на занятиях по физике в техническом вузе / О. Ф. Лапаник, И. М. Слабженникова, Л. Л. Яковенко // Физ. образование в вузах. — 2014. — № 2. — С. 78—87.

УДК 331.1

**В. В. Климук**, проректор по научной работе, кандидат экономических наук, доцент  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ: ОПЫТ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Введение.** Перманентность динамики качества запросов современного общества обуславливает настоятельную необходимость активизации деятельности научных, образовательных организаций, предприятий реального сектора экономики, бизнес-сообщества, органов государственной власти в векторе инноватизации. Только кооперация данных структурных элементов позволит достичь синергетического эффекта в направлении комплексного развития страны (региона).

**Основная часть.** В качестве базовых блоков для изучения эффективности сотрудничества учреждений образования, в частности учреждения образования «Барановичский государственный университет», представлены: договорная деятельность в направлении взаимодействия организаций, основные направления научных исследований, возможности кооперации в области науки, образования.

#### 1. Договорная деятельность в направлении взаимодействия организаций.

Договоры о сотрудничестве между организациями позволяют начать или развивать уже реализуемое взаимодействие субъектов. Однако цель заключается не в количественном показателе, а в качестве — результативности заключенных договоров. Данный показатель должен включаться обязательно при комплексной оценке деятельности учреждения образования. Международное сотрудничество выступает инструментом масштабирования результатов научно-исследовательской, инновационной, образовательной деятельности с их последующей коммерциализацией, а также участия в международных научных, образовательных программах.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет» было создано в 2004 году на основе Указа Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко. Университет соответствует типу «классический университет». В нем функционирует 5 факультетов инженерно-технического, педагогико-психологического, экономико-юридического, филологического профиля.

За 14 лет своей активной работы университет участвовал в международных и республиканских научных проектах, проведено более 100 научно-практических конференций, заключено более 110 договоров о сотрудничестве с научными, образовательными организациями ближнего и дальнего зарубежья.

#### 2. Основные направления научных исследований.

В БарГУ основными направлениями научных исследований выступают:

- энергообеспечение, энергосбережение, энергоэффективные технологии;
- экология, природные ресурсы, ресурсосбережение, рациональное природопользование;
- высокоэнергетические технологии упрочнения материалов;
- теоретические основы повышения эффективности национальной инновационной системы, антикризисные и посткризисные механизмы обеспечения устойчивого развития национальной экономики, экономическая безопасность;
- философский анализ проблем человека, социально-экономического, политического и духовно-культурного развития белорусского общества;
- теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь;
- методы компьютерного моделирования, компьютерные технологии.

#### 3. Возможности кооперации в области науки, образования.

Научное, образовательное сотрудничество в БарГУ реализуется в форме участия в международных проектах, стажировках, программах академического обмена, научно-практических конференциях, форумах.