

6. Крылова, Н. М. Лесенка успеха, или Три грани научно-методической системы детского сада / Н. М. Крылова. — 2-е изд. — СПб : Образоват. проекты. Агентство образовательного сотрудничества, 2013. — 240 с.

7. Крылова, Н. М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или О радостной жизни детей и взрослых в детском саду / Н. М. Крылова. — СПб. : Образоват. проекты. 2017. — 208 с.

УДК 373.21.015.6

Л. А. Машкина,

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина*

## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** В настоящее время происходят весомые, ощутимые изменения в социальной, экономической и политической сферах Украины. В связи с этим, ребёнок уже с первых лет жизни приучают к окружению экономической среды, наполненной разнообразными экономическими понятиями и процессами, актуализируется необходимость ознакомления детей старшего дошкольного возраста с проблемами «взрослой» экономики.

Проблема экономического образования в истории современной педагогики всегда была актуальной, о чём свидетельствуют исследования известных учёных (С. Батышев, А. Автономов, И. Сасова, Н. Побирченко, Б. Дратвер и др.). Круг исследуемых проблем в области экономического образования достаточно разнообразен и в основном охватывает начальное, среднее и высшее звенья.

Интерес к проблеме экономического воспитания дошкольников обусловлен изменениями, которые происходят в современном обществе, в частности, это связано с процессами евроинтеграции и модернизации образования в целом. Некоторые теоретические исследования учёных (А. Богуш, Н. Гавриш, Н. Грамы, Г. Григоренко, Р. Жадан, Л. Клариной, Е. Курак, А. Шатовой, А. Смоленцевой) свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста [2].

Современные учёные (Г. Григоренко, Р. Жадан) придают большое значение необходимости экономического образования детей в дошкольном учреждении, воспитанию у детей качеств рационального потребителя, который будет ориентирован на экономное отношение к собственным и общественным ресурсам. Они подчёркивают значение экономических знаний как составляющей социализации ребёнка, его жизненной компетентности в целом, определяют содержание знаний и представлений о качественных характеристиках товара, вдумчивом отборе нужных товаров, правилах пользования вещами, о жилищно-коммунальных услугах, деньгах, рекламе. Большинство предпосылок будущей экономической деятельности человека закладывается в дошкольном возрасте, что доказано в исследованиях А. Шатовой. В свою очередь, Н. Грама указывает на то, что механизмы обеспечения на протяжении всего периода обучения ребёнка в гармоническом осуществлении экономической грамоты состоят в единстве содержания, последовательном развитии элементарных экономических знаний, умений, навыков с постоянным усложнением их соответственно возрасту детей [2].

**Основная часть.** Формирование экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой в современном дошкольном образовании. Её своевременное решение имеет огромное значение для развития дошкольника, ведь позволяет приближать ребёнка к реальной взрослой жизни, обучать его ориентироваться в настоящем, пробуждать экономическое мышление, давать знания о новых профессиях и умение рассказать о них; формирует деловые качества личности: умение правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать и в дальнейшем строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. При этом отметим, что обогащается детский словарь, начинают развиваться чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрывать, стремление доводить начатое до конца, здоровый интерес к деньгам. Изучение основ экономики также помогает детям развить экономическое мышление, освоить экономические понятия, потребности, природные ресурсы, товары; приобрести элементарные навыки, необходимые для ориентации и существования в современном рыночном мире; создать основы для дальнейшего, более глубокого изучения экономики в старших классах, а также сформировать стимулы к овладению экономическими знаниями и приобретению экономического опыта [4].

Приобщение дошкольников к экономической деятельности важно, ведь только человек экономически грамотный способен адекватно оценивать себя, своё место в обществе с точки зрения материальных возможностей. Современный ребёнок должен знать, что такое деньги, их ценность, назначение, должен понимать, что существуют экономические отношения в обществе и, что он тоже в своё время будет являться субъектом данного вида отношений.

Экономическое образование — важный компонент общей культуры человека, который предполагает формирование экономического мышления, разумных экономических потребностей, экономически осознанного отношения к труду, природе, материальным ценностям, деньгам и т. д.

Н. Дудник даёт следующее определение: «Экономическое воспитание — это целенаправленный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, ориентированный на усвоение доступных возрасту элементарных экономических понятий, формирование нравственных чувств и морально-экономических качеств, необходимых

для успешной экономической деятельности, развития интереса к экономической сфере жизни, формирование навыков социально-экономического поведения» [2].

М. Фицула определяет экономическое воспитание как организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование экономической культуры учащихся [5].

Уже с дошкольного возраста дети постепенно устанавливают связь с экономической жизнью общества, экономическими отношениями, которые направлены на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно с этого возраста заложить основы таких качеств, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, инициативность, собранность, практичность, самостоятельность, деловитость, сформировать разумные экономические потребности, умение сопоставлять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. Старший дошкольник должен овладеть такими экономическими навыками: планирования и организации своего труда, выполнения трудовых заданий согласно установленным экономическими и другими нормативами; оценки результатов своего труда по соответствующим критериям.

Исследования Е. Курак свидетельствуют, что занятия по формированию основ экономической культуры являются основной деятельностью старших дошкольников. По мнению автора, занятия должны носить интегрированный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной связи с занятиями по математике, развитию речи, изобразительной деятельности и т. д. Незаменимым средством формирования понятий экономического опыта дошкольников также является игровая деятельность. Следует отметить, что в процессе экономического воспитания происходит обогащение первичного экономического опыта ребёнка дошкольного возраста элементарными экономическими знаниями, собственного экономического опыта, который является базой для психологической готовности ребёнка к дальнейшей взрослой жизни [3].

Для результативного экономического воспитания старших дошкольников необходимо создать определённые условия для формирования элементарных экономических представлений:

- системно-деятельностный подход, который обеспечивает системность, личностную ориентацию, а также деятельность процесса формирования элементарных экономических знаний у старших дошкольников;
- педагогический процесс строится на основе установления взаимодействия «педагог—ребёнок—родители»;
- система формирования экономических представлений предусматривает создание экономической предметно-пространственной среды;
- поэтапная технология обучения детей элементарным экономическим знаниям: эмоционально-мотивационный, когнитивный, деятельностно-игровой [5].

Особая роль в экономическом воспитании старшего дошкольника принадлежит семье, которая является первичной средой и способствует формированию экономической культуры, экономического сознания, в которой ребёнок овладевает экономическими понятиями, познаёт социальные экономические ценности и формирует собственный экономический опыт. Исследования А. Богуш доказывают, что именно семья является носителем традиций, благодаря чему на ней лежит особая ответственность за создание системы экономических представлений у детей, начиная с дошкольного возраста. Именно в семье дети усваивают азы семейной экономики, пытаются помогать родителям в домашних делах. При этом они всегда ориентируются на поступки родителей, их отношение к семейному бюджету, вещам, другим материальным ценностям. Усвоенные основы семейной экономии дети пытаются переносить в игровые ситуации, применять в общении со сверстниками в детском саду. При этом в семье у ребёнка накапливается определённый «экономический» опыт, который в дальнейшем обогащается, систематизируется, знания приобретают экономическую направленность, что позволяет ребёнку впоследствии выстраивать линию собственного экономического поведения [1].

**Заключение.** Таким образом, на современном этапе проблема экономического образования детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальнейших. Формированию экономических представлений способствует не только проведение специальных занятий, а обогащение разных видов детской деятельности — художественно-речевой, театрализованной, математической, игровой, изобразительной — экономическим содержанием. Организация целенаправленной работы по экономическому образованию позволит детям приблизиться к миру взрослых, понять многие необходимые истины: почему взрослым необходимо работать, как сделать выбор, почему надо быть бережливым. Старший дошкольник сможет открыть для себя сферу социальной жизни взрослых людей — экономическую. Также необходимо отметить, что решение проблемы приобщения детей к экономике — это эффективный путь подготовки к жизни, его социальной адаптации в обществе, к формированию с детского возраста образа своей будущей семьи.

#### Список цитируемых источников

1. *Богуш, А. М.* Методика ознакомления с окружающей средой в дошкольном учреждении : учебник / А. М. Богуш, Н. В. Гавриш. — Киев : Слово. — 2007. — 408 с.
2. *Дудник, Н. А.* Экономическое воспитание детей дошкольного возраста : актуальность и значение / Н. А. Дудник // Концепт. — 2015. — № 12. — С. 1—5.
3. *Курак, Е. А.* Экономическое воспитание дошкольников : примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е. А. Курак. — М. : Сфера. — 2002. — 80 с.
4. *Пониманская, Т. И.* Дошкольная педагогика : учебник / Т. И. Пониманская. — Киев : Академиздат., 2004. — 448 с.
5. *Фицула, М. М.* Педагогика : обуч. пос. для студ. высших пед. заведений образования / М. М. Фицула. — Тернополь : Богдан, 2005. — 232 с.