



Рисунок 3 — Страница блога «Задание по плану работы кружка»

Заключение. Представленные выше структура и содержание блога “Pranna”, а также функциональные возможности блог-технологии позволяют сделать вывод о ее высоком методическом потенциале как средства оптимизации процесса формирования профессиональной компетенции студентов языковых специальностей в области научно-исследовательской деятельности.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 08 Иностранный язык (с указанием языка). Квалификация преподаватель : ОСВО 1-02 03 08-2013 : утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 88. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. — 35 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков). Квалификация преподаватель : ОСВО 1-02 03 06-2013 : утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 88. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. — 39 с.
3. Мастерство и личность учителя: на примере преподавателя иностранного языка / Е. И. Пассов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2001. — 240 с.
4. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Нац. ин-т образования. — 2016. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/instrukтивно-metodicheskie-pisma.html>. — Дата доступа: 27.09.2016.
5. Сысов, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысов, М. Н. Евстигнеев. — Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. — 182 с.
6. Гипертекст [Электронный ресурс] // Википедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82>. — Дата доступа: 10.09.2017.
7. Ключкова, Е. С. Повтор как средство создания референциальной структуры гипертекста / Е. С. Ключкова // Вестн. Самар. гос. ун-та. Гуманитарная серия. — 2008. — № 4. — С. 46—55.

УДК 811.1:378.016

Н. В. Толкачёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. В современных условиях целесообразно говорить о новой культуре обучения, когда в центре внимания находится не определенный учебный материал, не преподаватель, а обучаемый; не передача знаний, а приобретение навыков и умений. Эффективно организованный процесс (само)обучения — это результат целенаправленной работы, когда в итоге обучаемые овладевают ключевыми компетенциями (профессиональной, методической, социальной и личностной), позволяющими им самостоятельно планировать, принимать решения, решать проблемы, оценивать информацию, расставлять приоритеты, конструктивно аргументировать и т. д., а значит, постепенно приобретать определенную автономию, самостоятельность не только в учебной аудитории, но и за ее пределами. Этот переход от рецептивно-репродуктивного обучения к активной деятельности самих студентов невозможен без овладения ими навыками работы с информацией.

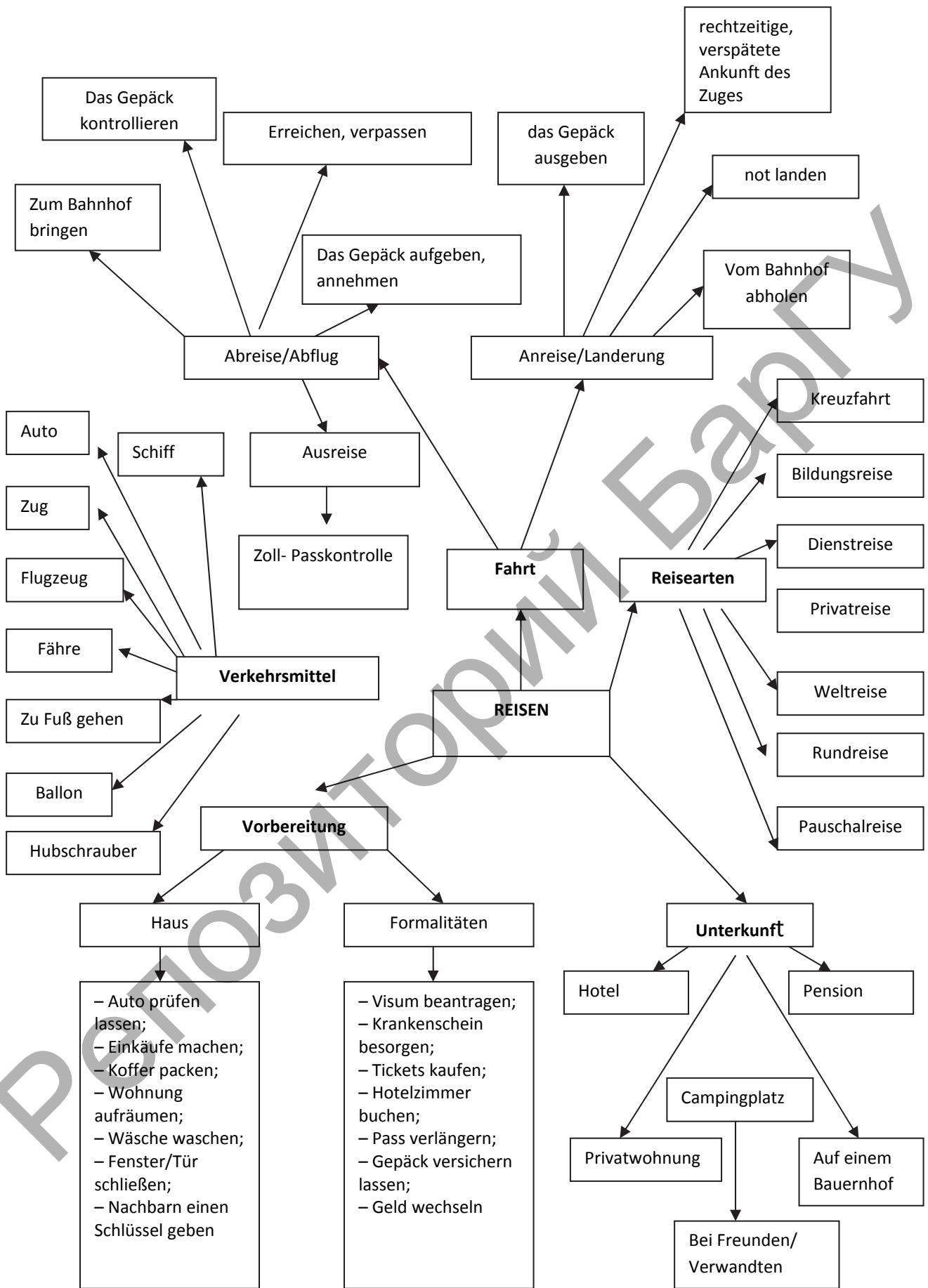


Рисунок 1 — Майнд-мэп по теме “Die Reise”

Основная часть. В учебной работе, практической умственной деятельности, в научном исследовании студенты имеют дело с большими объемами информации. В целях ее переработки используются различные методы сжатия информации. Для развития навыков работы с информацией мы предлагаем использовать одну из наиболее эффективных техник сбора, обработки и структурирования информации — составление майнд-мэпов, или карт памяти (англ. Mind Map, нем. Gedanken-Landkarte) [1]. Данный метод основывается на позитивной корреляции структурирования и запоминания [2]; связанное с процессом структурирования сжатие материала освобождает оперативную память и не перегружает информацией. Майнд-мэп наглядно представляет информацию, что позволяет «разветвлять» различные мысли и идеи [3, с. 29].

На занятиях студенты должны не только овладеть новой информацией, но и научиться учиться. Это значит, что преподаватель должен передать им те техники, с помощью которых можно структурировать и визуализировать учебный материал для последующего лучшего его запоминания.

Известно, что учение будет продуктивнее, если правое и левое полушария работают совместно. Составление карт памяти является тем методом, который позволяет это учесть. Их можно использовать тогда, когда необходимо быстро структурировать мысли и представить информацию наглядным образом при подготовке к занятиям или на занятиях. Преимуществом данного метода является то, что на одной странице можно сделать обзор всего текста. Кроме того, это структурированный метод мозговой атаки, а также активная и приятная форма повторения, позволяющая упростить сложный учебный материал, игнорируя детали.

Следует отметить, что в настоящее время существуют компьютерные программы составления майнд-мэпов. Но чтобы понять принцип построения карт памяти, необходимо сначала их проектировать. Составление карт памяти — это особая форма представления мыслей и связей без строгой структуры. В центре листа помещается название темы. Далее необходимо разделить ее на важные подпункты, дополнить деталями, выражая их ключевыми словами. При этом можно использовать несколько изображений, которые позволяют наглядно представить материал. Рекомендуется использовать несколько цветов для лучшего его восприятия. В итоге оформляются все информационные блоки.

В процессе преподавания немецкого языка техника «майндмэппинга» успешно реализуется для фиксации информации по конкретной теме; работы над лексикой; записи лекций; подготовки проектов; подготовки к тестам, экзаменам, сочинениям; обработки и структурирования текстов. Кроме того, майнд-мэп может выступать результатом анализа текста, а также служить основанием для самостоятельного написания текста.

Например, на занятии по теме “Die Reise” студенты работали над составлением майнд-мэпа. Сначала велась работа в парах и обсуждались основные блоки по данной теме. Далее информация конкретизировалась и записывалась в виде ключевых слов, после чего составлялись предложения и в итоге на основании данного майнд-мэпа составлялся рассказ по данной теме (рисунок 1).

Заключение. В настоящее время важно научно организовывать учебный материал в ассоциативные сети, которые обеспечивают и облегчают воспроизведение информации. Майнд-мэп следует использовать для различных целей обучения немецкому языку и совершенствовать навыки его составления. Метод составления карт памяти носит творческий характер и вместе с тем способствует формированию мотивации в процессе обучения.

Список цитируемых источников

1. *Gelb, M. J. Überzeugend reden — erfolgreich auftreten: mit Mind Mapping und Alexandertechnik / M. Gelb. — Bremen, 1992. — S. 14—16.*
2. *Wicke, R.-E. Aktiv und Kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht / R.-E. Wicke. — München : Max Hueber Verlag, 2004. — 207 s.*
3. *Klippert, H. Methodentraining. Übungsbausteine für den Unterricht / H. Klippert. — Weinheim und Basel : Beltz Verlag, 15. Auflage 2005. — 156 s.*

УДК 37.091.33

Н. Г. Украинец, Т. В. Булавская

Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», Минск

МЕТОДИКА АВТОНОМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

Введение. С 1981 года в мире методики используется термин «автономное образование». Многие годы различные методисты и педагоги применяют данный подход, придавая ему различные формулировки, черты, определения в зависимости от поставленных целей. Важно признать, что автономное обучение рассматривается и как метод, и как конечная цель образования. Это особенно актуально в связи с сокращением аудиторных часов. Так, например, студенты Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники обучаются иностранному языку только в течение I курса. Поэтому успех будущего специалиста будет зависеть от