

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы VI Международного
научно-практического семинара**

26—27 марта 2015 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2015

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- Н. А. Бужинская*, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;
А. Г. Гозоберидзе, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Российская Федерация;
А. Л. Давидович, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск;
Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», Минск

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

- А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
О. К. Васильева, *А. С. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *Т. Г. Коледа*, *С. В. Кондратюк*,
Н. А. Королёва, *М. Л. Кривуть*, *Г. А. Никашина*, *С. К. Рындевич*, *К. С. Тростень*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы VI Междунар. науч.-практ. семинара, 26—27 марта 2015 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет»; фак. педагогики и психологии; каф. дошк. и музык. образования; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи: РИО БарГУ, 2015. — 264, [2] с. — 97 экз. — ISBN 978-985-498-301-1.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, специального и инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, специального образования в области дошкольного, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 15. Рис. 1.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2015
© Оформление. РИО БарГУ, 2015
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-301-1

СОДЕРЖАНИЕ

К читателю	7
------------------	---

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богатко И. З. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования в условиях инновационной деятельности	8
Боякова Е. В. Стандартизация музыкального воспитания дошкольников в России (исторический аспект)	10
Васильева О. К. Взаимодействие педагогов и детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх	13
Гармаева И. С. Моделирование педагогических ситуаций как средство развития профессиональной компетентности будущих педагогов	15
Горностай Т. Л. К проблеме классификации воспитательных технологий	17
Громадская Е. В. Роль социальных ценностей в формировании профессиональных деформаций личности у педагогов учреждений дошкольного образования	19
Дерман С. А. Создание эколого-развивающей среды в образовательном пространстве учреждения высшего образования	21
Добрицкая И. Г. Повышение качества образования будущих специалистов дошкольного образования в процессе преподавания мировой детской литературы	23
Додонова Г. А. Регионализация подготовки педагогов дошкольного образования как историко-педагогическая проблема	26
Дубешко Н. Г. Теоретические основы системы менеджмента качества образования в учреждении дошкольного образования	27
Захарченя Н. Ф. Алгоритм реализации маркетинговых исследований учреждениями дошкольного образования	28
Зыкова И. А. Роль куратора в период социально-психологической адаптации студенческой группы	31
Ирчиц Н. В. Интернет-сайт как эффективное средство взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи	33
Козловская Т. В., Ладутько Л. К. Современные подходы в управлении процессом профессионального роста педагогов	35
Лысикова Т. С. Использование интерактивных методов обучения в подготовке педагогов дошкольного образования	38
Мельник О. А., Дивакова Т. А. Совершенствование профессиональной компетентности руководителей и специалистов системы дошкольного образования посредством организации методической сети	40
Песоцкая Л. С. Интеграция концептуальных изменений и детерминирующих факторов в подходах к управлению развитием дошкольного образования	43
Плескацевич Н. М., Поплавская О. Н. Условия и этапы процесса самообразования педагога учреждения дошкольного образования	46
Улыгуева А. И., Моторина Н. А. Усиление практической направленности подготовки студентов к развитию речи дошкольников	47
Уранова Г. Г. Информационно-аналитическая деятельность в системе управления качеством дошкольного образования	50
Финькевич Л. В., Счастливая А. М. Управление организационной культурой как условие дееспособности учреждения дошкольного образования	52
Цюпак И. Н. Генезис воспитательного процесса в дошкольных заведениях Херсонщины во второй половине XX века	54
Шут И. Т. Дифференцированное сопровождение педагогов учреждений дошкольного образования	56

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеевич Н. Н., Хаданович А. М. Создание условий для разностороннего развития воспитанников при организации образовательного процесса на платной основе	59
Василевская А. И., Мосина И. Н. Реализация платных образовательных услуг в условиях образовательного процесса	61
Васильева О. К. Педагогическое значение классификации игрушек в развитии сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста	63
Голубева А. А., Шитикова Н. Е. Новые модели организации образовательного процесса на платной основе в учреждениях дошкольного образования	65
Горина Л. В. Современные подходы к проектированию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	68
Горностай Т. Л. Нравственное воспитание дошкольников и игровые технологии	71
Губанова Н. Ф., Губанов М. В. Организация социально-игрового пространства в дополнительном образовании детей	73
Дубиніна Д. М. Організація мастацка-маўленчай дзейнасці ва ўстанове дашкольнай адукацыі	76
Заброцкая В. С., Волынская В. В. Формирование творческих проявлений дошкольников в процессе изображения пейзажа	79

Казаручик Г. Н. Экологическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: методологические основания исследования проблемы	81
Ковальчук А. А. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в педагогической системе Ф. Фрёбеля	83
Козловская Д. М., Соснович О. А. Образовательные услуги на платной основе как составная часть образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	86
Кондратюк С. В. Воспитание гуманных чувств у детей дошкольного возраста как компонента адаптивного социального поведения	88
Коробыко М. Е. Теоретические аспекты использования нетрадиционных техник рисования в учреждении образования	92
Косенюк Р. Р. Педагогическая поддержка детей младенческого и раннего возраста	93
Кравцова О. М., Астапенко А. Ю. Роль беседы в формировании общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста	97
Лапатеи Н. В. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования	99
Литвина Н. В., Смолер Е. И. Технология формирования интеллектуальной активности детей старшего дошкольного возраста	102
Магденко А. М., Моисеенко Е. И. Механизм реализации платных образовательных услуг в учреждении дошкольного образования	105
Машкина Л. А. Раннее обучение чтению по системе Н. А. Зайцева	107
Мындыкану Л. А. Особенности формирования этнических представлений у детей дошкольного возраста	109
Никашина Г. А. Организационные формы использования информационно-образовательных ресурсов для развития интеллектуально-творческого потенциала детей в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования	112
Очирова О. Д. Процесс приобщения дошкольников к региональной культуре в контексте инкультурации личности	115
Расолько О. И. Развитие детского творчества в процессе составления композиций из поделок оригами	117
Салютнова В. И. Педагогическое содействие творческому самовыражению дошкольников в изобразительной деятельности в условиях дополнительного образования	119
Статкевич Л. Р. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в музыкальном развитии старших дошкольников	122
Ухина В. В. Развитие творческих способностей детей младшего возраста с использованием даров Фрёбеля	124
Шавель Е. К. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	127
Швецова Т. Ю., Севернева Л. В. Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса	130
Шкнай Л. В. Инструменты информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде учреждения дошкольного образования	132
Шпаковская С. А., Райчёнок Т. В. Развитие музыкально-ритмического чувства у старших дошкольников посредством речевых игр и упражнений	135
Щербинина В. П. Методика организации восприятия за счёт построения занятий в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов	137

3 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахраменко П. Е. Об особенностях организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста	140
Бочарова Н. Ю. Формирование ответственной родительской позиции через организацию клубных форм в условиях учреждения дошкольного образования	142
Железнякова З. Р. Методическая помощь воспитателям в организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста	144
Королёва Н. А. Роль речевого общения в личностном развитии ребёнка дошкольного возраста	147
Курганская А. В. Литературное образование дошкольников в Забайкальском крае Российской Федерации	150
Ляшова Н. С. Игра как средство развития социальных коммуникаций у детей старшего дошкольного возраста	153
Мельник О. А. Формирование поликультурной компетенции воспитателя дошкольного образования в условиях модернизации системы дополнительного образования взрослых	155
Перетяга Л. Е. Формирование голосовой культуры у будущих воспитателей дошкольных учреждений	158
Полевикова О. Б. Детерминанты компетентного подхода в дошкольной лингводидактике	161
Туровец Н. И. Педагогическое сопровождение семьи ребёнка-дошкольника в обеспечении социальной безопасности: теоретический срез	163
Ярмолинская М. М. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образования в процессе переподготовки: теоретический аспект	165

4 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Анисимова Е. Э. Значение подвижно-музыкальной игры в развитии ребёнка	168
Железнякова З. Р. Некоторые особенности педагогической поддержки ребёнка как субъекта разных видов детской деятельности	170
Зданевич Л. В. Социально-педагогический патронаж дезадаптированных детей как одна из приоритетных форм получения обязательного дошкольного образования	173
Клещёва Е. А. Эмоциональные переживания неродного ребёнка из повторноробочной семьи	176
Мельникова М. С. Факторы развития субъектности дошкольника	179
Немцова Г. Д., Корбут А. М. Развитие психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе	181
Суслова А. А. Субкультура дошкольника как среда развития личности ребёнка	183
Уколова Е. И. Профессиональная компетентность педагога в работе с одарёнными детьми в дошкольном образовательном учреждении	185

5 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

Былино М. В. Актуальные вопросы разработки электронного учебно-методического комплекса для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	188
Кислякова Ю. Н. Образовательное пространство учреждения дошкольного образования как фактор успешной социализации воспитанников	190
Костечко С. С. Особенности работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи у детей с задержкой психофизического развития	193
Мозолюк-Коновалова Е. Н. Особенности формирования предпосылок изобразительной деятельности у дошкольников с синдромом Дауна	196
Филимонова Н. И., Пономарёва Е. И. Особенности реализации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста в условиях инклюзивной среды	198
Цырулик Н. С. Взгляды на дискалькулию в отечественных и зарубежных исследованиях	200
Шергилашвили Ю. К., Гальперина Л. Л. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	202

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авдей Е. Н., Тристенъ К. С. Инструментальная музыка современных белорусских композиторов как фактор формирования нравственного здоровья детей дошкольного возраста	205
Захарук Н. С. Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности	207
Зборовская Т. Ю. Содержательные аспекты внедрения здоровьесберегающей технологии в санаторном детском саду	209
Зборовская Т. Ю. Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста посредством паритетного взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи	211
Ковалёва И. С., Логвина Т. Ю. Содержание дополнительных занятий физическими упражнениями с детьми от трёх до шести лет в группах по интересам	213
Козловская Л. В., Белик Л. П., Яцук А. И. Состояние здоровья полости рта детей ясельного возраста, посещающих учреждения дошкольного образования	215
Логвина Т. Ю. Проблемы сохранения здоровья у детей дошкольного возраста средствами физической культуры	217
Мельниченко Ю. В. Основные методы коррекционного горизонтального пластического балета для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	220
Ничипорко Н. Н., Величко Е. Б. Фитнес — форма работы по воспитанию интереса к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста	222
Прокурат Л. В., Косяк Л. С., Логвина Т. Ю. Оценка эффективности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии	224
Рейт Е. М. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой	227
Самусик А. И., Шило О. В. Подвижная игра — эффективная форма физического воспитания детей дошкольного возраста	229
Селезнёва Л. Е. Организация работы барановичского зонального центра гигиены и эпидемиологии по здоровьесбережению детей дошкольного возраста	231
Семашкина Г. М. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	234
Стриженкова В. А., Максименя И. Ю., Логвина Т. Ю. Оценка эффективности занятий лазанием на искусственном рельефе с детьми от пяти до шести лет	237
Терехова Т. Н., Козловская Л. В., Белик Л. П. Стоматологические проекты как форма организации здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования	240

Тристенъ К. С., Казимирчик Ж. В. Организация здоровьесбережения воспитанников Дошкольного центра развития ребёнка	243
Тристенъ К. С., Черник В. Ф. Осведомлённость родителей дошкольников о клинике и доврачебной помощи при отравлениях детей лекарствами	245
Филимонова Н. И., Филимонов Н. Н. Применение здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	248
Черник В. Ф. Гигиенические и педагогические проблемы адаптации детей шестилетнего возраста к образовательному процессу	250
Шебеко В. Н. Развитие самосознания детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания	251
Шилова М. А., Бузюк А. С. Формирование санитарных знаний по уходу за полостью рта у детей в учреждении дошкольного образования	254
Щербинина В. П. Способы письма и развитие детей	256
Янушко Л. Н., Ножко И. А. Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	257
<i>Об авторах</i>	260