

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»»

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ.
ТЕХНОЛОГИИ-2009

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

10—11 сентября 2009 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

В 2 частях
Часть 1

Барановичи
РИО БарГУ
2009

УДК 37(063)
ББК 74.58
НЗ4

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Н. Я. Игнатенко, доктор педагогических наук, профессор (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Л. Малиновская, доктор педагогических наук, ассоциированный профессор
(Латвийский сельскохозяйственный университет, Латвия)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

В. И. Кочурко (гл. ред.), *В. Н. Зув* (отв. ред.), *И. В. Дубень*, *Г. Я. Житкевич*, *Н. В. Зайцева*, *Е. Г. Карпетова*,
З. Н. Козлова, *С. А. Коришун*, *Ю. В. Маслов*, *О. И. Наранович*, *А. В. Никишова*, *Е. И. Пономарева*,
С. К. Рындевич, *В. В. Хитрюк*, *Д. А. Ционенко*, *Т. Р. Якубович*

НЗ4 **Наука. Образование. Технологии-2009** [Текст] : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 10—11 сентября 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 ч. / редкол. : В. И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — Ч. 1. — 254 с. — 150 экз.
ISBN 978-985-498-226-7
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

В сборнике приведены материалы, представленные на Международную конференцию «Наука. Образование. Технологии-2009», в которой отражены результаты научно-исследовательской работы Беларуси, России, Украины, Казахстана, Азербайджана, Ирландии, Латвии, Литвы, Словакии; освещены актуальные проблемы инженерной науки, экономики, права, педагогических и филологических наук, экологии.

Издание предназначено для широкого круга научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

УДК 37(063)
ББК 74.58

ISBN 978-985-498-226-7
ISBN 978-985-498-227-4 (Часть 1)

© Коллектив авторов, 2009
© УО БарГУ, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Вступительное слово ректора университета В. И. Кочурко</i>	7
---	---

1 ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдулов Р. М. Болонский процесс и системные изменения в региональной образовательной среде . . .	8
Артюх Д. С. Условия формирования правовой культуры студентов вуза	9
Бартошевич И. А. Контроль учебных достижений студентов по уровням усвоения	11
Башкирова Ю. В. Особенности стиля эмоциональной саморегуляции студентов вуза	13
Башкирова Ю. В. Эмоциональная саморегуляция в оценивании уровня учебных достижений	14
Блинова Е. И., Дубкова М. З., Зверович Л. Ф., Янович В. И. К вопросу обеспечения качества математической подготовки учащихся в системе «Школа — вуз»	16
Бунько С. А. Предпосылки внедрения в вузах Республики Беларусь систем менеджмента качества . . .	17
Васильева Т. И. Развитие творческой активности личности как средство повышения мотивации студентов при изучении иностранных языков	19
Вилконене М. Эдукационная действенность обучающих пособий при изучении организма человека: исследование мнения учащихся	21
Гайдукова Е. Н. Проблема подготовки специалиста АПК к трудовой социализации	27
Гимпель Л. П. Творческая деятельность как условие профессионального становления специалиста	28
Гладковский В. И. Антропосоциетальный подход как теоретическое основание процесса педагогического стимулирования познавательной активности студентов	30
Гладковский В. И. Портфолио как средство визуализации индивидуальных учебных достижений студентов	31
Глобенко М. В. Управление качеством образования: зарубежный опыт	32
Гончарук Н. А. Развитие творческого мышления студентов: теоретический аспект	34
Гончарук С. В., Животкова Т. В. К вопросу о развитии музыкально-эстетического вкуса студентов педагогических вузов	36
Давыдова О. М. О роли регионального университета в системе образования	38
Дерман И. Н. Особенности взаимосвязи оценки успеваемости и мотивации достижения студентов . . .	39
Дубень И. В. Пункт централизованного тестирования в региональном вузе: из опыта работы	41
Житник Н. В. Особенности формирования профессионального самосознания будущих экономистов . . .	43
Зверович Э. И. Презентация учебников «Вещественный и комплексный анализ»	45
Зенченко А. В. К вопросу о применении технологии развивающего обучения на занятиях по живописи на художественно-графическом факультете	46
Кашлев С. С. Состояние преподавания педагогики как учебной дисциплины в вузах Беларуси	48
Клепчукова Л. С. К вопросу о роли личности в современном образовательном пространстве	49
Козел С. Г. Организация педагогической практики: эстетический аспект	51
Костылева И. Б., Михелькевич В. Н., Теряева М. М. Управление профессионально-личностным развитием аспирантов в процессе их научно-исследовательской деятельности	52
Крицкая Н. В. Риторизация образовательной деятельности в гуманитарной сфере	54
Кучерявец В. Г. К вопросу о технологиях усовершенствования устной речи будущего учителя	56
Лазовская Ж. Г. К вопросу качества подготовки учителей информатики в современных условиях . . .	58
Ламанаускас В. Улучшение качества подготовки учителей естествознания: некоторые аспекты международного сотрудничества	59
Леванова Г. М. Проблема управления качеством знаний как составная часть управления высшего образования	62
Лукашеня З. В. Аудит педагогической деятельности	63
Манкевич Ж. Б. Мультифункциональный тест как средство интенсификации учебного процесса в вузе	65
Микула О. М. Влияние личности учителя на формирование нравственности учащихся	66
Можей Н. П., Шинкевич Е. А. О повышении качества обучения высшей математике будущих экономистов	68

достижений личности, осуществлению оценки себя и другого как условия саморазвития. Это умение педагога при оценке деятельности обучающихся подчеркнуть ценность, неповторимость, значимость достигнутого результата, индивидуальность достижений личности, стремление отметить и подчеркнуть позитивные изменения в состоянии развития студента. Это потребность педагога возвысить (но никак не унижить) человеческое достоинство студента, недопустимость сравнения достижений одного студента с достижениями другого, опора в оценке деятельности студента на положительное. Это проявление преподавателем положительных эмоций в осуществлении процедуры оценивания. В то же время это и право обучающихся на самооценку, оценку деятельности педагога, состоявшегося педагогического взаимодействия [4, с. 22].

Создание атмосферы доверия, уважения, взаимопомощи, чувства успешности — ведущая задача каждого преподавателя вуза. Решить ее можно через видение и утверждение перспектив личностного развития каждого отдельного студента в образовательном процессе. Содержательные оценки преподавателя могут стать одной из важных детерминант доверительного отношения студентов к наставнику, если его суждения не лишены оптимистической веры в возможности успеха в саморазвитии. Высказывая студенту обстоятельные и развернутые положительные оценки, включающие такие «мелочи» внешней экспрессии как интонация, мимика, пантомимика и другие, преподаватель создает о нем позитивное общественное мнение в группе, развивает чувство собственного достоинства, веру в свою успешность, мотивацию достижения.

Осмысление студентом сути учебно-воспитательной деятельности с внутренней, рефлексивной позиции — путь к содержательной самооценке и самокритике. В оценке успеваемости заложен огромный потенциал продвижения студентов на высшие уровни личностного развития, если она осуществляется с позиций субъект-субъектного взаимодействия.

Список источников

1. *Ананьев, Б. Г.* Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 2; под ред. А. А. Бодалева. — М.: Педагогика, 1980. — С. 128—267.
2. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / под ред. К. В. Гаврилова. — Минск: ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с.
3. *Гордеева, Т. О.* Психология мотивации достижения / Т. О. Гордеева. — М.: Смысл, 2006. — 336 с.
4. *Кашлев, С. С.* Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Мн.: Белорусский верасень, 2005. — 196 с.
5. *Розанова, В. А.* Психология управления. Учеб. пособие / В. А. Розанова. — М., 2000. — 383 с.

Резюме. Рассматривается вопрос о влиянии оценки успеваемости студентов на развитие их мотивации достижения. Основное внимание сосредоточено на придании оценке преподавателя содержательного смысла для студента. Акцент в оценивании на поддержке веры в успешность учебной деятельности.

Resume. The article considers the question of how the assessment of university results influences development of achievement motivation. The main attention is paid to the infusion of the pithy sense to teacher's assessment for the student. Assessment accentuates the support of the faith in success of study.

И. В. Дубень

Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПУНКТ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Ключевые слова: абитуриент, централизованное тестирование.

Key words: school-leaver, centralized testing.

В рамках процесса технологизации образования в системах образования России, Беларуси, стран Прибалтики и Украины в настоящее время значительная роль отводится педагогическим измерениям как форме контроля знаний на этапе окончания среднего учебного заведения и поступления в высшее или среднее специальное учебное заведение. Специфика систем образования и преследуемых целей обуславливают различные подходы к осуществлению процесса контроля знаний, однако общим является использование нормативно-ориентированных тестов как наиболее объективной формы контроля. Главное преимущество состоит в обеспечении равных возможностей для абитуриентов при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения. Второе важное достоинство педагогического тестирования заключается в возможности его автоматизации с применением ЭВМ.

В условиях Беларуси основная задача централизованного тестирования (ЦТ) — объективное формирование рейтинга абитуриентов в соответствии с действующими Правилами поступления в высшие и средние специальные учебные заведения республики. При этом под тестом понимается система заданий конкретного содержания, возрастающей трудности, специфической формы, способствующей качественному, эффектив-

ному измерению и анализу уровня подготовленности абитуриентов по учебным предметам [1]. Тестирование остается наиболее эффективной формой контроля знаний выпускников учебных заведений, а также при проведении приемных кампаний в учебных заведениях республики [2].

В Барановичском государственном университете за 2006—2008 гг. накоплен значительный опыт организации и проведения централизованного тестирования. Специфика географического местоположения города Барановичи обуславливает значительный поток абитуриентов. Так, в 2008 году для прохождения ЦТ в Барановичском государственном университете зарегистрировалось 16982 абитуриента — 3-е место в республике после Гродненского государственного университета им. Янки Купалы и Белорусского государственного университета (таблица 1).

Под руководством Республиканского института контроля знаний и Брестского регионального центра тестирования в Барановичах работают два пункта тестирования — на базе университета и на базе Барановичского технологического колледжа Белкоопсоюза, выполняющие следующие функции: регистрация абитуриентов; непосредственно проведение тестирования; информирование о результатах ЦТ и выдача сертификатов. В отличие от других городов, пункты тестирования в нашем городе работают в тесном сотрудничестве. Наряду с распределением предметов тем самым обеспечивает удобство для абитуриентов при регистрации, получении информации и сертификатов, а также значительную экономию средств и трудовых ресурсов со стороны учреждений организаторов.

Т а б л и ц а 1 — Количество зарегистрированных абитуриентов в 2006—2008 гг. в г. Барановичи

Предметы ЦТ	2006 г.	2007 г.	2008 г.
Русский язык	3033	3892	3319
Белорусский язык	4785	5782	5032
Физика	1690	2420	2343
Математика	4510	6375	5383
Химия	682	854	830
Биология	1756	2256	1836
Английский язык	1201	1723	1449
Немецкий язык	246	374	297
Испанский язык	18	41	26
Французский язык	46	41	42
История Беларуси	1621	2004	1432
Обществоведение (ЧОГ)	607	983	499
География	87	38	63
Всемирная история новейшего времени	49	88	68
В С Е Г О	20331	26871	22619

Организация ЦТ требует тесного сотрудничества с Управлением образования Барановичского горисполкома. Так, для тестирования по математике дополнительно к 7 корпусам БарГУ и 2 корпусам Барановичского технологического колледжа ежегодно используется 4-6 средних учебных заведения города. Кроме того, от 30 до 100 работников учреждений дошкольного и среднего образования города и район ежегодно участвуют в проведении централизованного тестирования в качестве организаторов.

Большой интерес вызывают результаты обработки статистической информации, полученной от абитуриентов в процессе регистрации (таблица 2).

Таким образом, более 40% абитуриентов — жители г. Барановичи и Барановичского района, свыше 30% абитуриентов являются жителями соседних областей.

Среди абитуриентов 2008 года — 56,5% девушек и 43,5% юношей. Жителями районных центров являются 68,2% абитуриентов, областных центров и г. Минска — 0,6%, жителями сельских населенных пунктов — 24,8% абитуриентов. Выпускниками средних школ являются 48,3% абитуриентов, гимназий — 9%, лицеев — 6,9%, ПТУ и профессиональных лицеев — 9,5%, техникумов и училищ — 4,2%, колледжей — 21,6%. Большая часть абитуриентов — свыше 70% — выпускники средних и средних специальных учебных заведений текущего года. В то же время около 130 абитуриентов — выпускники вузов, претендующие на получение второго высшего образования. Каждый восьмой абитуриент указал, что проходил дополнительную подготовку по предметам ЦТ у репетитора, еще 1,5% (344 человека) указали, что занимались на подготовительных курсах при вузе.

Полученная информация имеет большое значение для планирования работы факультета довузовской подготовки университета, а также проведения профориентационных мероприятий в городе и регионе.

Т а б л и ц а 2 — Сведения о географии участников централизованного тестирования в г. Барановичи из числа выпускников средних учебных заведений

Показатели	Всего	в %
По областям	14837	100,0%
Брестская обл.	10184	68,6%
Гродненская обл.	2643	17,8%
Минская обл.	1940	13,1%
г. Минск	35	0,2%
Могилевская обл.	18	0,1%
Гомельская обл.	12	0,1%
Витебская обл.	5	0,0%
По районам		
Барановичский	6109	41,2%
Ивацевичский	1370	9,2%
Слонимский	1191	8,0%
Ганцевичский	985	6,6%
Клецкий	943	6,4%
Новогрудский	862	5,8%
Ляховичский	843	5,7%
Несвижский	796	5,4%
Кореличский	344	2,3%
Дятловский	218	1,5%
Другие районы	947	8,0%

Список источников

1. *Феськов, Н. С.* Еще раз о тестовых формах аттестации [Электронный ресурс] / Сайт учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний». / Н. С. Феськов. // Режим доступа: www.rikz.unibel.by — Дата доступа: 15.06.2008.
2. *Феськов, Н. С.* О моделях и формах проведения экзаменов в странах мира [Электронный ресурс] / Сайт учреждения образования «Республиканский институт контроля знаний». / Н. С. Феськов. // Режим доступа: www.rikz.unibel.by — Дата доступа: 18.06.2008.

Резюме. Анализируется опыт по организации и проведению централизованного тестирования на базе Барановичского государственного университета. Приведены статистические данные об участниках централизованного тестирования, которые рассматриваются как потенциальные абитуриенты БарГУ и других высших учебных заведений Беларуси.

Resume. The experience of the Organization and realization of the centralized testing in Baranovichi State University is analyzed. Statistic data about the participants of the centralized testing are given. They are considered to be the potential applicants of Baranovichi State University and other establishments of higher education.

Н. В. Житник

Западнодонецкий институт экономики и управления,
г. Павлоград, Украина

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Ключевые слова: качество образования, критерии качества образования, профессиональное самосознание.

Key words: education quality, criteria of education quality, professional self-consciousness.

Обеспечение качества образования — приоритетное направление развития высшей школы Украины. Современная наука и практика определяют качество образования как многогранную модель социальных норм и требований к личности, образовательной среде, в которой происходит ее развитие. Важнейшей составляющей исследований проблемы качества образования является определение критериев, которые характеризуют уровень профессиональной подготовки студентов в вузе. Одним из них является сформированность у будущих специалистов профессионального самосознания, которое отражает отношение студента к профессии, обеспечивает развитие его профессиональных компетенций, стремление к профессиональной самореализации.

Цель данной статьи — раскрыть особенности формирования профессионального самосознания будущих экономистов в условиях регионального вуза.