

**Ройша Юлия Васильевна***Государственное учреждение образования «Детский сад № 35 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, detsad35@edu-lida.gov.by*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается актуальность проблемы преемственности, обозначаются направления, пути реализации преемственных связей между участниками образовательного процесса, которые обеспечивают адекватные условия для перехода ребёнка с дошкольной на начальную ступень образования. Раскрывается содержание совместной деятельности специалистов, педагогов образовательных учреждений, семьи по решению проблем преемственности в условиях учреждения дошкольного образования.

**Ключевые слова:** ребёнок; воспитатель дошкольного образования; семья; педагог; воспитание; родители; школа; взаимодействие; адаптация; преемственность.

**Roisha Yulia Vasilyevna***State Educational Institution "Kindergarten № 35 of Lida", Lida, the Republic of Belarus, detsad35@edu-lida.gov.by*

## IMPLEMENTING CONTINUITY PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN MODERN CONDITIONS

The article examines the relevance of the problem of continuity, identifies the directions, ways of implementing the continuity of relations between the participants of the educational process, which provide adequate conditions for the transition of a child from preschool to the initial stage of education. The article reveals the content of joint activities of specialists, teachers of educational institutions, families to solve problems of continuity in the conditions of preschool education.

**Key words:** child; preschool educator; family; teacher; upbringing; parents; school; interaction; adaptation; continuity.

**Введение.** Преемственность дошкольного и начального образования — одна из проблемных задач общего образования. До недавнего времени речь шла о преемственности в обучении. Считалось, что предыдущая ступень обеспечивает подготовленность ребёнка к обучению на следующей ступени в части накопления знаний, умений и навыков, а обучение на новой ступени строится с опорой на достигнутый уровень обстоятельной подготовки обучающегося. Такое состояние преемственности в настоящей ситуации развития системы образования выглядит узко и не охватывает всей широты образовательного процесса. Следовательно, сегодня принято говорить о преемственности в образовании, а не только в обучении.

**Основная часть.** По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст — это одна эра человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3—10 лет обязаны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в одном образовательном пространстве [1].

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в стадии развития малыша: ему предстоит постигать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать другой стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Как же сделать так, чтобы данный процесс прошёл для ребёнка безболезненно? Огромную помощь оказывает тесная связь учреждения дошкольного образования и школы.

В постановлении коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2014 № 8 «О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты» [2] преемственность между всеми звеньями обучения рассматривается как основное условие непрерывного образования, воспитания и развития ребёнка, заключающееся в установлении цельной линии развития личности на смежных уровнях образования, имеющее общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Цель начального образования — формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие обучающегося.

В нашем учреждении дошкольного образования преемственность предусматривает, с одной стороны, сопровождение детей в школу с уровнем общего развития и воспитанности, отвечающим требованиям школьного обучения, с другой — опору школы на представления, умения и навыки, которые уже приобретены детьми дошкольного возраста, их последующее применение для разностороннего развития.

Многие ложно рассматривают преемственность как более раннее изучение программы первого класса и сводят её к формированию узкопредметных знаний и умений. В данном случае преемственность определяется не тем, развиты ли у будущего школьника личностные качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли её предпосылки, а тем, может ли ребёнок читать, считать и т. д., упуская из виду тот факт, насколько нужны «особо продвинутые» достижения ребёнку именно теперь — в дошкольном детстве.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, педагоги начальной школы знакомятся с формами, методами работы в дошкольном учреждении. Ознакомление воспитанников учреждения дошкольного образования со школой, учебной жизнью школьников даёт возможность расширить соответствующие представления о школьной жизни, развить у них интерес к школе, желание учиться. Немаловажно вести работу в данном направлении и с законными представителями несовершеннолетних в целях повышения их компетентности в данном вопросе.

В нашем учреждении дошкольного образования функционируют три старшие группы, укомплектованные по возрастному принципу 5—6 лет, из них одна группа интегрированного обучения и воспитания. Также в учреждении впервые в этом учебном году создана группа для детей возрастной категории 6—7 лет.

При планировании и организации работы по вопросам преемственности нами применяются различные формы работы с педагогами, детьми и их законными представителями. Формы осуществления преемственности многообразны, их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений участников образовательного процесса.

Работа с педагогами включает:

- инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы с учителями и воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования по вопросам взаимодействия, организации образовательного процесса;

- взаимопосещение занятий учителями и уроков воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования;

- собеседования с учителями, воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования об особенностях развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- обмен опытом работы между учителями и воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования;

- выставки пособий и дидактического материала;

- заседания круглого стола по выполнению образовательных стандартов дошкольного образования («Готовим воспитанников к поступлению в школу»);

- посещение воспитателями учреждений дошкольного образования своих выпускников в период адаптации;

- контроль за работой педагогов учреждений дошкольного образования со стороны руководителей и оказание им методической помощи;

- составление методических рекомендаций по итогам изучения деятельности педагогических кадров.

Работа с детьми включает:

- участие в торжественной линейке воспитанников нашего учреждения дошкольного образования, посвященной празднику первого звонка;

- экскурсии по школе, в библиотеку, школьный музей;

- совместные выставки рисунков и поделок воспитанников старших групп и учеников первых классов («Наш детский сад», «Вот как мы провели каникулы», «За безопасность вместе», выставки «Рождественское чудо», «Дары осени»);

- приглашение учащихся первых классов (бывших выпускников учреждения) для бесед с воспитанниками старших групп о том, какие уроки проходят в школе, как им учится, что нового они узнали (приглашаем первоклассников принять участие в физкультурных, музыкальных праздниках, организованных в учреждении дошкольного образования («Спортивный праздник дружбы», «Ярмарка подвижных игр», «Весёлые старты», «Вясялая масленіца», «Вместе встретим Новый год!»); организуем совместные прогулки, где ученики делятся с дошкольниками знаниями о насекомых, птицах, растениях, животных);

- оформление в группах учебных зон, уголков школьника, организация сюжетно-ролевых игр «Школа».

Работа с законными представителями детей включает:

- посещение семей в целях изучения семейно-бытовых условий;

- собрания для родителей учащихся первых классов («Особенности обучения в первом классе»), для родителей детей учреждения дошкольного образования («Подготовка ребёнка к школе»);

- беседы, консультации по вопросам адаптации ребёнка к школе и проблемам детей, открытые просмотры учебных занятий («Роль семьи в формировании положительного отношения к школе», «Мой ребёнок — будущий первоклассник»);

- дни открытых дверей;

- анкетирование родителей по вопросам подготовки ребёнка к обучению в школе;

- тематические выставки (уголок школьника «Что должен знать и уметь будущий школьник»).

Освещение вопросов преемственности уровней дошкольного и общего среднего образования в нашем дошкольном учреждении осуществляется посредством размещения их на сайте учреждения и в групповых чатах сети Viber. На сайте учреждения создана специальная рубрика «Здравствуй, школа!», посвященная вопросам преемственности дошкольного и общего среднего образования.

Деятельность психолого-дефектологической службы включает: диагностику готовности детей к обучению в первых классах; осуществление коррекционных занятий с детьми; консультации педагогов «Начальная школа и детский сад: лицом к лицу»; индивидуальные консультации для родителей («Скоро в школу», «Трудности адаптации ребёнка к школе и пути их преодоления»); участие в проведении родительских собраний, дней открытых дверей и др.

Творческой группой разработаны методические рекомендации по подготовке детей к обучению в учреждениях общего среднего образования в условиях семейного воспитания на русском и белорусском языках для размещения в сети Интернет и применения в работе с родителями (законными представителями).

В своей работе мы опираемся на следующие принципы взаимодействия по созданию единого пространства развития ребёнка: открытости; индивидуального подхода к каждой семье; преемственности, согласованных действий; гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения; обратной связи.

Результатами реализации программы сотрудничества являются: безболезненная адаптация, интерес к учёбе, мотивированный на обучение в школе воспитанник; открытый диалог в рамках сотрудничества (родители — воспитатели дошкольного образования — учителя); повышение компетентности родителей.

В современных условиях перед педагогами школы и учреждения дошкольного образования встаёт проблема банальной нехватки времени для взаимодействия. С учётом этого мы расширили применение дистанционных средств общения: вебинары, видеоуроки (занятия), семинары, мастер-классы, онлайн-консультации и др. У этих форм взаимодействия есть большие преимущества: удобство, комфорт (экономию времени), возможность быстро доносить нужную информацию, оперативно получать обратную связь, возможность в последующем неоднократно просматривать видеоматериалы.

**Заключение.** Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, только тогда две ступени образования будут действовать в тесной взаимосвязи. Знаменитый педагог В. А. Сухомлинский писал: «...школа не должна вносить резкого перелома в жизни детей. Пусть, став учеником, ребёнок продолжает делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений» [3, с. 50].

#### Список цитируемых источников

1. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // *Вопр. психологии.* — 1971. — № 4.
2. О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты [Электронный ресурс] : постановление коллегии М-ва образования Респ. Беларусь от 26.06.2014 № 8.1. — Режим доступа: <https://uzda-asveta.gov.by/> . — Дата доступа: 08.01.2023.
3. *Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский.* — 4-е изд. — К. : Рад. шк. — 1973. — 154 с.

УДК 971.315

**Рудко Светлана Ивановна**

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Барановичи имени С. И. Грицевца»,  
Барановичи, Республика Беларусь, rudko19733@gmail.com*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОМЕРНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Статья посвящена вопросам использования многомерной дидактической технологии обучения для формирования познавательного интереса учащихся на уроках учебного предмета «Человек и мир».

**Ключевые слова:** многомерная дидактическая технология; формирование познавательного интереса.