

Стецкая Наталья Валентиновна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, dcrp-p.ditva@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

В статье описаны эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования, применяемые в работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Данные формы особенно актуальны для работы в режиме обеспечения социального дистанцирования в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Они позволяют включить родителей в процесс экологического воспитания дошкольников и обеспечить качество работы в данном направлении.

Ключевые слова: экологическое воспитание; экологическая культура личности; формы взаимодействия с семьей.

Stetskaya Natalya Valentinovna

Ditva Preschool child development center, Ditva, Belarus, dcrp-p.ditva@mail.ru

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PUPILS THROUGH THE USE OF EFFECTIVE FORMS OF INTERACTION WITH THE FAMILY

The article describes effective forms of interaction with families of pupils of a preschool education institution, which are used in the work on the formation of environmental culture in preschool children. These forms are especially relevant for work in the mode of ensuring social distance during an unfavorable epidemiological situation. They allow parents to be included in the process of environmental education of preschoolers and ensure the quality of work in this direction.

Key words: ecological education; ecological culture of the individual; forms of interaction with the family.

Введение. Повсеместный технический прогресс отделил современного человека от природы. Все её ресурсы поставлены на службу человечеству и очень часто расходуются бездумно и неблагоприятно. Люди как будто забыли, что природа — наш самый первый, самый главный дом, и если с ним что-то случится — нам негде будет жить. Безусловно, учёные-экологи ведут целенаправленную деятельность по формированию экологического сознания у человечества, однако современная экологическая реальность нашей планеты требует немедленного осознания каждым из нас важности сохранения природы и её ресурсов здесь и сейчас. Именно поэтому важно начинать работу по формированию экологического сознания личности как можно раньше, практически с колыбели. В такой ситуации прежде всего необходимо пробудить экологическое сознание родителей, вооружить их знаниями, научить приёмам работы с детьми по экологическому воспитанию.

Семья занимает важное место в воспитании человека в целом и в экологическом воспитании в частности. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика человека, закладываются его вкусы и привычки поведения. Анализ семейного воспитания, проведённый Н. Ф. Виноградовой, показывает, что большинство родителей считают экологическое воспитание важным направлением воспитания детей дошкольного возраста. Вместе с тем многие не отдают себе отчёта в том, какие при этом можно решать задачи [1].

Основная часть. Перед учреждением дошкольного образования как перед самым первым образовательным институтом, с которым взаимодействует семья, стоят важнейшие задачи: привлечь внимание родителей к проблемам экологии; показать важность и необходимость работы по экологическому воспитанию детей; заинтересовать и продемонстрировать формы и приемы работы с детьми по экологическому воспитанию; убедить, что каждое усилие и усилие каждого в направлении сохранения экологии Земли важно и необходимо.

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» с 2017 года является ресурсным центром системы образования Гродненской области по теме «Система работы по формированию осознанной, ответственной, эффективной родительской позиции». Коллектив нашего учреждения постоянно находится в поиске новых, эффективных форм и методов работы с родителями воспитанников в различных направлениях воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и экологического воспитания.

Безусловно, нами используются традиционные, общепринятые формы работы, такие как консультации, рекомендации, родительские собрания, фотовыставки и др., однако они ставят родителей в позицию получателя информации, что не обеспечивает качественного решения задачи по повышению педагогической грамотности родителей в вопросах экологического воспитания детей. Из практики работы по

взаимодействию с семьями воспитанников нами установлено, что наиболее эффективными являются формы, в которых родители становятся в активную позицию, где они являются не зрителями и слушателями, а создателями информации и воплощателями своих идей. Поэтому в постоянную практику нашей работы с родителями вошли семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, диспуты, интерактивные родительские собрания, родительские клубы и др.

Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и необходимостью соблюдения социального дистанцирования возникла потребность разработки новых интерактивных форм взаимодействия, которые можно было бы использовать дистанционно. Для этой цели нами используются возможности мобильного мессенджера Viber: он достаточно популярен у наших родителей и позволяет охватить вниманием большую аудиторию, а также получить быструю обратную связь.

В работе по формированию экологической культуры воспитанников через взаимодействие с семьёй мы используем такие дистанционные формы работы, как экологические игры, экологические эстафеты, конкурсы, экосказки и др. Эти формы предусматривают совместную деятельность, которая способствует появлению в семье общих интересов, дел. В процессе их реализации общение родителей с детьми наполняется познавательным, развивающим содержанием:

– экоконтурсы «Эко-фото», «Наши добрые дела», «Расти, расти росток», «Вторая жизнь привычных вещей» позволяют привлечь внимание родителей к проблемам экологии, организовать совместную деятельность детей и родителей в этом направлении, создать ситуацию успеха для каждого участника, что повышает качество работы по экологическому воспитанию детей. Конкурсные работы фотографируются и размещаются в родительских группах Viber, после чего проводится открытое голосование. В процессе голосования чаще всего добавляются новые номинации, что позволяет высоко оценить каждую работу, тем самым повышая заинтересованность детей и родителей;

– экосказки позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс учреждения дошкольного образования, повысить интерес детей к образовательной деятельности, повысить педагогическую грамотность родителей. Экосказки могут использоваться как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной, в зависимости от целей и задач. В целях активизации родителей к деятельности на этапе начала работы над сказкой им сообщается, когда и в какой деятельности она будет прочитана детям, а далее доводятся правила работы, название и цель сказки. Для этого в родительской группе Viber помещается сообщение следующего характера: «Уважаемые родители, на следующей неделе на занятии мы с детьми будем обсуждать проблему необходимости сохранения природных ресурсов. Давайте вместе придумаем сказку, которая поможет их заинтересовать (представляете, как они обрадуются, когда узнают, что эту сказку сочинили вы!). Итак, сказка называется «Переполах в водном королевстве», её цель — рассказать детям о проблеме неэкономного потребления воды. Наш главный герой Капелька, а других Вы можете придумать сами. Ну что же, я начну, а Вы продолжайте...». Далее педагогический работник учреждения дошкольного образования размещает в группе начало сказки (пару предложений) и предлагает каждому из родителей по очереди дополнить её. Воспитатель дошкольного образования также может корректировать содержание сказки, если видит, что сюжет зашел в тупик или отдалился от цели. Написанная сказка редактируется воспитателем и используется в образовательной деятельности с детьми;

– экологические игры — не только интересная форма совместного досуга детей и родителей, но ещё и возможность привлечь внимание родителей к проблеме экологического воспитания детей, вооружить их приемами взаимодействия с ребёнком в данном направлении. Экологические игры чаще всего используются на этапе закрепления полученных знаний. Например, игра «Назови животных лесов Беларуси»: в родительской группе Viber педагогический работник учреждения дошкольного образования анонсирует проведение игры и сообщает её правила: «Уважаемые родители, помогите детям закрепить представления о животных, живущих в лесах Беларуси. Давайте вместе поиграем в игру, каждый из Вас вместе с ребёнком вспоминает, кто живёт в лесу, и записывает это животное в группу. Будьте внимательны, повторяться нельзя. Будет очень хорошо, если Вы вместе с ребёнком почитаете или посмотрите дополнительную информацию о Вашем животном, а завтра ребёнок расскажет всем остальным детям, что ему удалось узнать. Итак, я начинаю: “Заяц...”». По подобному принципу организуются и другие экологические игры («Продолжи ряд», «По страницам Красной книги Беларуси»).

Данные формы работы помогают нам сохранить активную позицию родителей в образовательной деятельности с детьми, вовлечь их в образовательный процесс даже в ситуации, когда личное присутствие родителей на мероприятии невозможно.

Заключение. Значение работы с родителями в направлении повышения их педагогической грамотности в вопросах экологического воспитания дошкольников трудно переоценить. Семья — важнейший и самый первый образовательный институт для ребёнка. И на современном этапе развития общества, в период, когда технический прогресс и эпидемиологическая ситуация заставляют людей всё больше отдаляться друг от друга, возникает необходимость развития новых форм взаимодействия с семьями воспитанников учреждения дошкольного образования, позволяющих сохранить и повысить активность участия родителей в образовательном процессе в общем и в направлении экологического воспитания детей в частности.

Список цитируемых источников

1. Стреха, Е. А. Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с растениями [Электронный ресурс] / Е. А. Стреха // Научные публикации факультета дошкольного образования / БГПУ. — 2015. — Режим доступа: [http:// elibr.bspu.by/handle/doc/3937](http://elibr.bspu.by/handle/doc/3937) . — Дата доступа: 30.12.2020.

УДК 378

Талюк Валентина Александровна

*Учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря»,
Мозырь, Республика Беларусь, mozdcrr@mail.gomel.by*

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ЭКОНОМИИ И БЕРЕЖЛИВОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен опыт работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря» по формированию основ экономики и бережливости у детей старшего дошкольного возраста, раскрыты эффективные методы работы по данному направлению. Результаты работы свидетельствуют о том, что воспитанники имеют представления об экономике, бережно относятся к ресурсам семьи (вода, тепло, электроэнергия) и экономно их расходуют.

Ключевые слова: экономия; бережливость; деньги.

Talyuk Valentina Alexandrovna

Mozyr preschool child development center, Mozyr, Belarus, mozdcrr@mail.gomel.by

FORMATION AT PRESCHOOL CHILDREN FUNDAMENTALS OF ECONOMY AND THRIFT IN DIFFERENT TYPES OF ACTIVITIES

The article presents the experience of the state educational institution “Mozyr Preschool Child Development Center” on the formation of the foundations of economy and thrift in older preschool children, reveals effective methods of work in this area. The results of the work show that the pupils are able to understand the idea of saving, take care of the family resources (water, heat, electricity) and spend them sparingly.

Key words: economy; thrift; money.

Введение. На современном этапе развития общества проблема экономического образования имеет первостепенное значение, так как происходит активное становление рыночного механизма хозяйствования, что требует от каждого из нас особых качеств, экономической культуры, правильного поведения в социуме.

Познание экономических представлений для ребёнка дошкольного возраста непросто, ведь первоначальное знакомство детей с экономикой начинается в семье и на улице задолго до овладения теоретическими понятиями. Поэтому необходима правильная организация данного вопроса, чтобы ребёнок с раннего возраста раскрыл окружающий мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры.

Наши наблюдения за воспитанниками показали, что у них недостаточно сформированы элементарные представления об экономике. Работая с детьми старшего дошкольного возраста, обратили внимание на то, что они не проявляют интереса к экономии воды, света, у них возникают трудности в придумывании сюжета в играх «Семья», «Детское кафе», «Туристическое агентство» и др.

Знакомство с основами экономической культуры в дошкольном возрасте ведёт в дальнейшем к правильному миропониманию, способствует приобретению навыков ориентирования в экономических явлениях, формированию социально активной личности, адекватному поведению в обществе, а также развивает такие качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность. Необходимо детям не только дать определённую сумму знаний и представлений, но и сформировать деловые качества личности, что обеспечит преемственность в обучении между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования [1, с. 4]. Вследствие этого возникла необходимость подбора таких форм работы, чтобы детям было интересно и познавательно, одновременно имело высокую эффективность в формировании представлений об экономии и бережливости.

«Экономика — это взаимодействие человека с природой, с окружающей его средой в интересах обеспечения жизненного пространства, существования и развития человека и человеческого общества» [2, с. 6]. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста не только приближает ребёнка к реальной жизни, но и способствует приобретению навыков разумного потребления природных богатств, экономному использованию воды, света, тепла.