

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы уточнить сущность понятий «мотивация», «мотив», «познавательный мотив», «познавательный интерес», «игровая деятельность».
2. Определить доминирующие мотивы учения младших школьников.
3. Разработать рекомендации по формированию познавательной мотивации младших школьников через включение в игровую деятельность.

В процессе проведения исследования использовались методы: теоретического анализа психолого-педагогической литературы, тестирование, обработки данных.

С целью изучения мотивов учения младших школьников нами была проведена тестовая методика «Лесенка побуждений», на уроке русского языка, сущность которой состояла в предъявлении обучающимся карточек с познавательными и социальными мотивами. Младшим школьникам предлагалось разложить их по порядку возрастания, начиная с самого главного для них мотива, и оканчивая наименее важным. Обработав ответы обучающихся, мы можем говорить о доминировании какого-либо мотива учения у младших школьников, либо об их гармоничном сочетании.

В исследовании приняли участие учащиеся 4-х классов в возрасте 9—10 лет. Общая выборка составила 56 детей. Результаты проведенного исследования показали, что у большинства обучающихся (74 %) доминируют познавательные мотивы учения с преобладанием акцента на содержании учебного материала, 16 % обучающихся руководствуются в своей деятельности широкими социальными мотивами.

Чтобы сохранять положительное отношение обучающихся к процессу учения, стимулировать познавательные интересы младших школьников педагогу необходимо акцентировать внимание на этом аспекте в своей педагогической деятельности, а именно, предусматривать возможности для: создания ситуаций свободного выбора; применение игровых технологий; дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы; максимально возможного снятия внешнего контроля; введения в ход урока игровой деятельности; выбора исследовательских приёмов обучения.

**Выводы.** Успешность учебной деятельности младших школьников во многом определяется их отношением к учению. Младшие школьники в большинстве своем положительно относятся к школе, любознательны и активны. Использование педагогом специальных приёмов стимулирования познавательного интереса обучающихся будет способствовать повышению качества образовательного процесса. Обучающая роль игр заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие в процессе игр, способствуют предупреждению перегрузки, обеспечивают коммуникативные и интеллектуальные умения.

#### Список цитируемых источников

1. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vocabulary.ru>. — Дата доступа: 23.04.2021
2. Давлетчина, С. Б. Словарь по конфликтологии / С. Б. Давлетчина [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://vocabulary.ru>. — Дата доступа: 24.04.2021
3. Гамезо, А. В. Словарь-справочник по педагогической психологии / А. В. Гамезо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://med.niv.ru>. — Дата доступа: 27.04.2021
4. Шукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся / Г. И. Шукина. — М. : Просвещение, 1979. — 190 с.
5. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. — 216 с.

УДК 371

А. Б. Кохно

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ В ПРИРОДООХРАННЫХ АКЦИЯХ

**Введение.** Ценностное отношение к природе является прямой обязанностью ответственного гражданина, и это касается не только взрослых, но и детей. Поэтому с самого раннего возраста необходимо прививать ребёнку любовь и бережное отношение к природе, соблюдение норм и правил разумного использования природных богатств. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию и формированию ценностного отношения к природе считаются такие формы, в которых дети получают возможность непосредственного контакта с природой, так как в этом случае у них формируются не только экологические знания, но и опыт использования знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия в первую очередь относятся природоохранные акции.

**Основная часть.** Для конструктивного исследования проблемы воспитания у дошкольников ценностного отношения к природе, необходимо рассмотреть сущность такого понятия как «ценностное отношение».

Относительно определения понятия «ценностное отношение» в научной литературе наблюдаются различные подходы. С. Л. Рубинштейном понятие «ценностное отношения» рассматривает через «осознание оснований и смыслового содержания осваиваемых... положений» [1, с. 213].

Д. А. Леонтьевым данное понятие рассматривает через «характеристики последних — социальные, идеальные, абсолютные, соотносящиеся с культурными или личными стандартами, которые не связаны с ситуацией, и не подлежат насыщению и дезактуализации, «притягивают» по характеру воздействия объекта не обязательно осознаваемые» [2, с. 21]. То есть «ценностное отношение» рассматривается в качестве способа отражения действительности в сознании.

Ценностное отношение к природе базируется на переживании человеком эмоций, которые опираются на личностную реакцию, обнаруживаемую во взаимодействии с природными объектами. Ценностное отношение к природе следует понимать как интегративное качество личности ребёнка, которое проявляется в эмоционально-ценностном восприятии природы и характеризуется пониманием ценности природы, выражается в оценочных суждениях и стремлении оказать помощь природе. Ценностное отношение к природе предполагает целенаправленное развитие нравственных чувств, и овладение навыками и привычками морального поведения. В качестве показателей принятия ребёнком объекта природы в качестве ценности, можно привести следующие характеристики:

- ребёнок обнаруживает присутствие природного объекта в окружающем мире и ощущает к нему свою причастность;
- ребёнок признает право данного объекта на существование или жизнь, и с уважением относится к «интересам» или жизненным проявлениям данного объекта;
- ребёнок проявляет осторожность при обращении с данным объектом и стремление оказать ему помощь в случае необходимости по мере своих сил.

В соответствии с этим В. А. Ясвиным были выделены следующие компоненты нравственного отношения дошкольника к природе: «когнитивный, перцептивно-аффективный и поведенческий компонент» [3, с. 35].

Согласно данным экологической психопедагогике, определяющим в отношении дошкольников к природе, является когнитивный компонент, то есть готовность ребёнка и его стремление получать, искать и обрабатывать информацию об объектах и явлениях природы, а его модальность носит субъектно-прагматический характер. Следовательно, отношение к природе в дошкольном возрасте может быть обозначено как субъектно-познавательное. Чем выше уровень экологических знаний детей, тем они активнее проявляют познавательный интерес к природе, ориентируясь на благополучие и состояние объектов природы, а не оценивание их взрослыми.

Экологические знания — это знания о взаимосвязях природы и человека, знания норм и правил поведения в природе. Содержание экологических знаний детей дошкольного возраста охватывает следующий круг вопросов:

- взаимосвязь растительных и животных организмов со средой обитания;
- разнообразие живых организмов и их экологическое единство;
- человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнь;
- охрана и восстановление природных ресурсов.

Перцептивно-аффективный компонент характеризует отношение детей к миру природы по шкале «нравится—не нравится». Перцептивно-аффективный компонент включает: восприимчивость, понимание и творческую трансформацию в деятельности чувственно-выразительных элементов природных объектов, эмоциональные проявления по отношению к природным объектам, а также способность эмоционально отзываться на проявления жизнедеятельности организмов. Перцептивно-аффективный компонент подразумевает понимание детьми многосторонней ценности природы и проявление ими эмоционально-ценностного отношения к природе — отношения, которое основано на знании и соблюдении нравственных норм.

Поведенческий компонент включает сформированность экологических умений и навыков у детей, осознанность, действенность и направленность их поступков по сбережению природных ресурсов и инициативу природоохранной деятельности; готовность и стремление ребёнка к разностороннему практическому взаимодействию с объектами живой и не живой природы, освоение для этого необходимых технологий, а также навыков и умений. Природные объекты при осознанно правильном отношении к ним воспринимаются ребёнком как партнёры по взаимодействию.

Природоохранные акции — это «ценностно-ориентированный метод, который даёт ребёнку возможность самостоятельно раскрыть «тайны природы» и творчески продемонстрировать своё отношение к ней посредством интеграции разных видов деятельности» [4, с. 95]. Привлекает эта форма работы, прежде всего, тем, что она побуждает воспитателей повышать свой образовательный и интеллектуальный уровень, объединяет всех специалистов учреждения дошкольного образования, позволяет активно подключать родителей. Природоохранная акция может включать в себя разные мероприятия, объединённые одной темой: цикл наблюдений, чтение и заучивание стихотворений, подбор иллюстраций, художественной и энциклопедической литературы, комплекс занятий по разным методикам, продумывание и иллюстрирование сказок, выставки детских рисунков, организация опытов, создание экологических плакатов. Тематика природоохранных акций в учреждениях дошкольного образования может быть весьма разнообразна, например: «Пластик и не только» (сбор пластиковых отходов), «Птицеград» (охрана птиц и забота о них), «Чистый пруд» (очищение от мусора берега пруда) и многие другие.

**Заключение.** Под ценностным отношением к природе следует понимать интегративное качество личности ребёнка, которое проявляется в эмоционально-ценностном восприятии природы, характеризуется пониманием ценности природы, выражается в оценочных суждениях и стремлении оказать помощь природе. Основными содержательными аспектами ценностного отношения детей дошкольного возраста к объектам природы выступают когнитивный, поведенческий и перцептивно-аффективный компонент, что обеспечивает в результате не только формирование экологической воспитанности, но и целостное развитие личности ребёнка-дошкольника. Природоохранные акции — это социально значимые и комплексные мероприятия, которое предпринимается для достижения задач экологического воспитания детей дошкольного возраста и включают формирование у них ценностного отношения к природе.

#### Список цитируемых источников

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2000. — 712 с.
2. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста / О. М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. — 2015. — № 1. — С. 16—18.
3. Ясвин, В. А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. — М. : Смысл, 2015. — 456 с.
4. Дьячкова, Т. В. Воспитание экологической культуры через организацию экологических экскурсий, природоохранных мероприятий и акций / Т. В. Дьячкова // Наука и образование. — Белгород : [б. и.], 2021. — С. 93—96.

УДК 374.3

А. С. Кравцова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЗАИМОСВЯЗЯХ В ПРИРОДЕ

**Введение.** На сегодняшний день экологическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается как уникальная, неотъемлемая и самоценная первая ступень системы непрерывного экологического образования. Одна из задач экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования — формирование экологических представлений детей дошкольного возраста. Особая роль в их формировании отводится экологическим сказкам, которые воспитывают гуманность и развивают эмоциональный мир ребёнка, а также формируют экологическую этику и экологическое поведение. Однако в реальной практике работы дошкольных учреждений экологическая сказка как метод формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязях в природе используется недостаточно.

**Основная часть.** Формирование экологических представлений имеет особо важное значение в дошкольном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы экологической культуры личности, и складывается начальное ощущение окружающего мира.

В педагогической науке «экологические представления рассматриваются как представления о взаимосвязи в системе «человек—природа». Сущность экологических представлений была отображена в работах таких учёных, как В. А. Ясвин, А. М. Левочкина, С. Д. Дерябо, В. А. Сребец, Т. А. Зерщикова. Она определяет экологические представления в качестве «системы взглядов на объективный мир, которая основана на представлениях о его целостности, понимании всеобщей взаимообусловленности и взаимосвязи всего существующего» [1, с. 34]. По мнению С. Н. Николаевой, экологические представления — «сведения о неразрывных связях растений и животных со средой обитания и их адаптивности к ней; о применении природных богатств; о человеке в качестве неотъемлемой части природы и охране окружающей среды» [2, с. 102].

В содержании экологических представлений отображаются сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой и зависимость его здоровья и жизни от внешних факторов, то есть информация, которая имеет прямое отношение к экологии. Экологическими представлениями можно считать только те представления, которые отображают объективно существующие в природе зависимости и связи. Иными словами, представления о природе должны носить системный характер, который имеет сама природа.

Вопросу формирования экологических представлений уделено внимание во многих программах дошкольного образования, как комплексных, так и парциальных. Так, в Учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь содержание образовательной области «Ребёнок и природа» направлено на формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему.

В качестве основных компонентов экологических представлений детей дошкольного возраста принято выделять: когнитивный компонент (экологические знания и представления знания, являющиеся основой экологического мировоззрения); эмоциональный компонент (положительные чувства и эмоции, а также нравственно-