

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический
семинар**

**15—16 апреля 2010 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический семинар**

15—16 апреля 2010 г.

**г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РНО БарГУ
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. В. Горбунова, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *О. Н. Бабылёва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тростень*, *В. С. Черногрель*

Д55 Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар. 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — I электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2010
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010
© БарГУ, 2010

ISBN 978-985-498-301-1

Л. Г. Тарусова,
Академия последипломного образования,
г. Минск
Н. Г. Дубешко
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Развитие в Республике Беларусь системы дошкольного образования, изменение условий функционирования и развития дошкольных учреждений разных типов, видов и профилей, расширение содержания их деятельности и усложнение их функций вызывает потребность в создании процедур и методик оценки системы управления качеством дошкольного образования.

В условиях, сложившихся при реформировании дошкольного образования, управление выступает важным фактором достижения целей деятельности дошкольных учреждений в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим, перед руководителями дошкольных учреждений встает задача осуществления управления дошкольным учреждением с позиции его эффективности на всех стадиях предоставления образовательных услуг, рационального использования всех видов ресурсов, документирования всех процедур по управлению качеством дошкольного образования.

Содержательный аспект управления качеством образования на учрежденческом уровне рассматривается в соответствии с законом Республики Беларусь «Об образовании», типовыми положениями об образовательных учреждениях на всех уровнях национальной системы образования и уставом учреждения образования, и строится на принципах «единоначалия и самоуправления».

Однако механизмы управления качеством образования на учрежденческом уровне не отрегулированы и поэтому на данном этапе развития национальной системы образования актуализируется проблема разработки процедур и методик оценки системы управления качеством образования.

Актуальность инновационной деятельности по внедрению модели мониторинга качества образования в дошкольных учреждениях объясняется наличием противоречий между: запросами государства, об-

шества и самого дошкольного учреждения на качество дошкольного образования и невозможностью их полного удовлетворения в условиях динамичной экономической и социокультурной ситуации в Республике Беларусь; целями и задачами деятельности современного дошкольного учреждения и традиционными механизмами управления качеством образования в дошкольном учреждении; технологией управления по результатам деятельности дошкольного учреждения и неразработанностью процедур и методик оценки системы управления качеством дошкольного образования на учрежденческом уровне.

Возникает проблема организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении и разработки модели его осуществления. Анализ теории и практики управления качеством образования в дошкольном учреждении позволяет сформулировать основной исследовательский вопрос: как организовать мониторинг для повышения эффективности управленческой деятельности на всех стадиях предоставления образовательных услуг, при управлении всеми видами ресурсов, создании системы качества образования дошкольного учреждения, для принятия управленческих решений и документирования всех процедур по управлению качеством дошкольного образования?

Существующая проблема вызывает необходимость внедрения модели мониторинга в дошкольном учреждении как механизма управления образовательными системами. Во-первых, это позволит научно обосновать управление качеством образования в дошкольном учреждении не только по результатам деятельности, но и в процессе предоставления образовательных услуг всеми субъектами управления (руководителем, членами административно-управленческой команды, педагогами). Во-вторых, реализация данного проекта предоставит возможность управлять динамикой показателей качества образования в дошкольных учреждениях с учетом их стартовых возможностей. В-третьих, в деятельность дошкольных учреждений будут внедрены положительные результаты научно-исследовательской работы дошкольных учреждений разного типа, вида, профиля и региона по апробации модели мониторинга качества образования. Социальная значимость реализации инновационного проекта определяется удовлетворением запросов государства, общества и самого дошкольного учреждения на оказание качественных образовательных услуг.

Внедрение модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении осуществляется с 2009 по 2011 гг. на десяти республиканских инновационных площадках (г. Минск, г. Могилёв, г. Гомель, г. Мозырь, г. Жлобин, г. Светлогорск, г. Слоним, г. Новополоцк, г. Бар-

новичи, д. Молотковичи). Это позволяет проверить условия реализации модели мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, ее ограничения и ресурсы.

На первом этапе внедрения (апрель 2009 — апрель 2010 гг.) участники инновационной деятельности провели критериальный анализ по процедурам и методикам оценки качества образования в дошкольном учреждении, разработали на основании предложенной концептуальной модели прикладные модели разных типов параметрического мониторинга (медико-валеологический, педагогический, психологический, управленческий), а также модели тематического мониторинга (развития речи, формирования физического и психологического здоровья дошкольников, управленческой деятельности руководителя дошкольного учреждения, имеющего статус юридического лица) [1].

С целью реализации данных моделей в деятельности дошкольных учреждений, являющихся инновационными площадками Республики Беларусь, ими разработаны технологические карты для каждого типа и вида мониторинга качества образования в дошкольном учреждении [1]. На втором, реализационном этапе внедрения (май 2010 — апрель 2011 гг.) перед участниками инновационной деятельности стоит задача проверить эффективность мониторинга как механизма управления качеством образования в дошкольном учреждении.

Однако уже сейчас видны преимущества использования в управленческой деятельности внедряемой модели: рациональное использование всех ресурсов дошкольного учреждения (временных, кадровых, материально-технических), согласованность в действиях руководителя дошкольного учреждения и всех участников мониторинга, принятие ими управленческих решений в рамках своей компетенции, сокращение документации по отслеживанию динамики качества образования за счет исключения ее дублирования разными специалистами, использования электронного документооборота внутри дошкольного учреждения.

В перспективе предусмотрено использование научно-практических материалов инновационной деятельности создателями программно-технологического комплекса «ПараГраф: ДОУ» для разработки в данной компьютерной программе педагогического и психологического блоков, что предоставит возможность создания более полной базы данных для дошкольного учреждения в целом, так и для каждого сотрудника, каждого ребенка в частности.

Список источников

1. Дубешко, Н. Г. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении / Н. Г. Дубешко — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 84 с.
2. Тарусова, Л. Г. Пути совершенствования профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в области мониторинга качества образования / Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко // Кіраванне ў адукацыі. — 2008. — № 7. — С. 15—18.

Репозиторий БарГУ