

6. Жаборт Т., Никифорова Н. Папа, мама, я — здоровая семья // Пралеска. 2014. № 5. С. 29—34.
7. Усс С. Валеология в детском саду // Пралеска. 2014. № 6. С. 32—38.
8. Наумчик В. Н., Паздников М. А., Ступакевич О. В. Педагогический словарь. С. 29.
9. Жаборт Т., Никифорова Н. Папа, мама, я — здоровая семья. С. 84.

УДК 616.31:37 (072)

С. С. Козлова

Государственное учреждение образования «Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилёва», Могилёв

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Введение. В настоящее время состояние здоровья детей в нашей стране вызывает серьёзную озабоченность общества. По данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков Российской Федерации, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Улучшение только медицинского обслуживания не решит проблему здоровья, необходимы совместные усилия родителей, педагогов, медицинских работников.

Воспитать здорового ребёнка в условиях учреждения дошкольного образования возможно лишь в том случае, если осуществляется разноплановая работа по физическому воспитанию и оздоровлению, которая складывается в определённую систему. И наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги, родители и медицинские работники действуют согласованно.

Основная часть. Приоритетом в деятельности государственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 85 г. Могилёва» является взаимодействие медицинских и педагогических работников по сохранению и укреплению здоровья детей. Свою работу мы начинаем задолго до того, как ребёнок попал в учреждение дошкольного образования. В рамках программы взаимодействия «Ладوشка к ладوشке. Мы ждём тебя, малыш» проводим психологическое сопровождение семей с момента зарождения ребёнка и в период раннего детства (такую работу мы проводим с родителями, дети которых посещают наше учреждение дошкольного образования и готовятся к появлению второго ребёнка). Также используем такую форму работы, как патронаж — знакомство с семьёй в домашних условиях. Целью посещения семьи является подготовка родителей и ребёнка к поступлению в учреждение дошкольного образования. Чтобы адаптационный период протекал легко и быстро, мы знакомим родителей с направлением работы учреждения образования, приносим письмо ребёнку «Здравствуй, малыш!», фотоальбом учреждения дошкольного образования «Вот какие малыши, до чего же хороши!», предлагаем родителям информацию «Ваш ребёнок идёт в детский сад», а также приглашаем посетить адаптационную площадку, которую организовываем в летний период на базе учреждения образования.

При поступлении ребёнка в учреждение дошкольного образования педагоги совместно с медицинскими работниками ставят задачу устранить факторы риска, оказывающие негативное влияние на здоровье ребёнка. С этой целью поддерживается тесное сотрудничество с детской поликлиникой: медицинские работники изучают вопросы анамнеза, наследственных заболеваний как будущих воспитанников, так и их родителей, проводится анкетирование для изучения привычек и традиций семей. Анализируя полученные данные, планируем дальнейшую работу, формируем паспорт здоровья ребёнка, который составляет основу нашей мониторинговой деятельности. В паспорте здоровья отражаются анамнестические данные семьи, информация о состоянии здоровья, динамика физического развития, наличие хронических заболеваний, группа здоровья, уровень развития основных движений, физических качеств ребёнка от поступления в дошкольное учреждение до школы. Формируем листок здоровья группы, который предусматривает разработку индивидуальных маршрутов развития и укрепления здоровья ребёнка, мероприятий по профилактике проблем, системную коррекционно-развивающую и оздоровительную работу. Процесс сопровождения рассматривается как совокупность последовательных действий, обеспечивающих развитие здоровой личности ребёнка.

В учреждении образования создана модель оздоровления детей. Два раза в год дети получают комплексное профилактическое лечение: кислородный коктейль, массаж, спелеотерапию по показаниям, физиопроцедуры по показаниям, принятие бани-сауны, лечебная физкультура. Ежегодно в период повышенной заболеваемости респираторными инфекциями, гриппом проводятся групповые чесночные ингаляции, иммуностимулирующая терапия (медицинские препараты, витамины).

Два раза в год медицинскими работниками проводится мониторинг физического развития дошкольников, определяются антропометрические показатели (рост, масса тела, окружность грудной клетки).

Также в целях своевременного выявления отклонения в состоянии здоровья и регулярного контроля за диспансерными больными в учреждении дошкольного образования проводятся углублённые медицинские осмотры детей декретированных возрастов (3 и 6 лет). Бригадой специалистов проводится обследование органов и систем, выявление нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, проверка остроты слуха. Данные физического развития позволяют нам судить о влиянии внешних факторов на процессы роста и развития, проводить раннюю диагностику патологических состояний, определять группу здоровья, обеспечивать оптимальную физическую нагрузку.

Особая роль в решении задачи сохранения здоровья воспитанников отводится организации образовательного процесса. Можно с уверенностью сказать, что оздоровительный компонент введён в систему образовательного процесса как обязательный и стал нормой педагогической работы коллектива. В учреждении сложилась определённая система здоровьесбережения, в качестве основных компонентов которой выступают эколого-гигиенические условия, создание здоровьесберегающей среды, психологический комфорт, оптимальная двигательная активность, рациональный распорядок дня, закаливание. Каждый из них одновременно является подсистемой целостного образовательного процесса.

Для создания здоровьесберегающей среды в учреждении дошкольного образования созданы все необходимые условия. Так, оборудована спортивная площадка, где находятся футбольное и баскетбольное поля, туристическая тропа, беговая дорожка, яма для прыжков, имеется спортивный зал с современным гимнастическим оборудованием, в группах достаточно пространства для удовлетворения потребностей в движении. Руками педагогов изготовлены коррекционные дорожки для профилактики плоскостопия, косолапости, лузы для забрасывания мячей, мишени для метания в цель. Очень важным для удовлетворения потребности детей в движении является организация правильного двигательного режима в детском саду и семье. Поэтому была разработана и внедрена в работу учреждения дошкольного образования модель двигательного режима. В неё вошли физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливание, физкультурные досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения образования семьи и школы по вопросам здоровьесбережения.

Педагогами совместно с медицинскими работниками подобран комплекс физкультминуток, дыхательных гимнастик, дидактических игр с движениями в зависимости от вида занятия и его содержания. Традиционным стало привлечение медицинских работников к проведению занятий по здоровому образу жизни, спортивных праздников, дней здоровья.

Одним из важных факторов сохранения здоровья детей является сбалансированное питание. Совместно с руководителем учреждения образования медицинские работники участвуют в контроле организации питания. В учреждении образования разработан мониторинг ежемесячного контроля организации питания, где, согласно графику, медицинские работники осуществляют контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима по цехам, за правильностью хранения и сроками реализации продуктов питания, за качеством приготовленной пищи и соблюдением натуральных норм продуктов. По результатам контроля составляется справка, которая заслушивается на совещании, совете по питанию.

Медицинские работники учреждения образования осуществляют профилактическую и санитарно-просветительную работу. В течение года согласно годовому плану проводятся консультации со специалистами, семинары по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. В соответствии с едиными днями здоровья Республики Беларусь разработаны планы мероприятий по каждому из дней, где запланирована работа с детьми, родителями и сотрудниками дошкольного учреждения.

Овладеть знаниями в области здоровья и здорового образа жизни родителям помогает работа клуба «Крепыш», где они обмениваются опытом семейного воспитания, способами оздоровления детей. Медицинские работники на практических занятиях обучают родителей оказанию детям доврачебной помощи в случаях острого заболевания и травм.

Сотрудники медицинской службы в каждой возрастной группе ведут тетради советов и рекомендаций, где родители получают ответ на интересующие их вопросы; ежеквартально выпускают устный журнал «Советы врача педиатра», два раза в год выходит газета для родителей «Содружество».

Заключение. Таким образом, взаимодействие медицинских и педагогических работников является не просто суммой разнообразных форм работы, а комплексом особой поддержки и помощи семье в сохранении и укреплении здоровья детей. Ведь речь идёт о нашем будущем — наших детях.