

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 373.21

**Е. Э. Анисимова,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

## ВНЕДРЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УКРАИНЫ

**Введение.** Реализация идей образования в дошкольном учреждении предполагает усвоение педагогами, детьми, их родителями чрезвычайно важных навыков экологически, экономически и социально целесообразного поведения, без чего невозможно создание и существование устойчивого и благополучного общества. В настоящее время чётко определены требования к личности: быть самостоятельной, способной к самореализации, непрерывному образованию на протяжении жизни, профессиональному росту и мобильности в условиях реформирования современного общества. Наиболее перспективным подходом к реализации задач современной образовательной парадигмы является формирование у детей компетенций и компетентностей, которые помогут самореализоваться и самоутвердиться в жизни [1, с. 55].

Желание взрослых обеспечить детям комфортное существование и уберечь их от проблем не имеет однозначного трактования в педагогике. Для полноценного развития ребёнку предстоит выходить из зоны комфорта и пытаться решать сложные жизненные ситуации самостоятельно.

**Основная часть.** Существует неоспоримая мысль о том, что при безжалостном эксплуатации природных ресурсов теми же темпами, как сейчас, будущее человечества окажется под угрозой. И всё же можно изменить ситуацию. Один из способов довести эту мысль до людей — помочь нашим детям понять, что есть предел такому отношению к земле, и, если начать действовать сейчас, у нас ещё есть надежда. Действовать необходимо не только ради общего будущего, но и ради физического здоровья. Социологи доказали, что если дети получают знания и советы по проблемам и возможностям их решения, они будут смотреть в будущее с большим оптимизмом, чем дети, не имеющие о проблемах достаточных представлений.

Так называемая «модель Д. Колба», основателя подхода «обучение практикой», «активного обучения», в педагогической литературе XX века описана Д. Джонсоном, Дж. Дьюи, Ю. Г. Фокиным, А. А. Радугиной, Д. И. Латишиной [2].

Д. Колб считал, что две идеи «отравили» образование во всём мире: концепция коэффициента умственного развития IQ и принцип, по которому ученика воспринимали как “*tabula rasa*”, или «ёмкость, которую нужно наполнить». Д. Колб утверждал, что успешное обучение начинается с практического опыта. Следующий шаг — выводы, которые возникли в результате размышлений и рассуждений. Это приводит ребёнка к дальнейшему совершенствованию.

Шведский специалист в области обучения К. Мелландер развивает идею Д. Колба и формулирует свой цикл обучения, который становится одним из направлений гуманистической педагогики — педагогики эмпауэрмента (предоставление внутренней силы, энергии, вдохновение к действиям).

Эмпауэрмент — педагогическая система, построенная на стимулировании и самостимулировании субъекта обучения к действиям в интересах устойчивого развития и устойчивого образа жизни [3, с. 8].

Основные принципы эмпауэрмент-педагогики: создание условий для формирования у ребёнка уверенности в собственных силах и возможностях, ответственности за результаты обучения; принятие ребёнком решений относительно собственного стиля жизни и его выполнение; обеспечение психологического комфорта детей во время занятий с помощью специальных приёмов (по принципу выбора каждым ребёнком тех шагов, которые он хочет и может осуществить); создание условий для появления у детей энтузиазма и чувства удовлетворения от результатов групповой и индивидуальной работы; выполнение действий и выработка привычки поведения, ориентированной на устойчивое развитие, что достигается благодаря постоянной положительной обратной связи [4].

В Институте педагогики Национальной академии педагогических наук Украины презентована новая программа «Дошкольникам — образование для устойчивого развития» [5]. Авторы-разработчики: заведующий отделом обществоведческого образования Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины, член-корреспондент Национальной академии педагогических наук Украины, доктор педагогических наук, профессор Е. Пометун и доктор педагогических наук, профессор Н. Гавриш. Событие состоялось в рамках международного проекта «Образование для устойчивого развития в действии».

Новая программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста моделей поведения, ориентированных на устойчивый стиль жизни. Она рассчитана на полгода, является парциальной, т. е. гармонично сочетается с любой из действующих программ для детских учреждений, утверждённых Министерством образования Украины.

В рамках проекта «Образование для устойчивого развития в действии» осуществляется апробация специального образовательного цикла для детей-дошкольников. Педагоги презентовали такую инновацию, понимая, что воспитание привычек ресурсосберегающего поведения, бережного отношения к природе и установление хороших отношений с окружающими желательно начинать с раннего детского возраста.

Целью курса является способствование формированию у детей мотивации к действиям и моделей поведения, ориентированных на устойчивый стиль жизни [6].

Задачей курса является создание условий для формирования у детей начальных представлений о действиях и поведении, ориентированных на устойчивое развитие; осознания старшими дошкольниками необходимости сохранения ресурсов земли и личной ответственности за будущее; развития у детей привычек и моделей поведения, соответствующих устойчивому развитию, и желания действовать в этом направлении.

Структура курса предусматривает овладение детьми тремя темами, освоение которых ориентировочно рассчитано на полгода: «Общение», «Ресурсы», «Подарок». В рамках названных тем предполагается реализация достаточно узкого круга конкретных задач, тесно связанных с повседневной жизнью человека. Выбор именно этих тем ориентирован на сферы устойчивого развития: социальную, экономическую и экологическую.

Тема «Общение» является важной по формированию у детей моделей поведения, связанных с социальными аспектами устойчивого развития. Полноценное, вежливое, доброжелательное общение способствует улучшению общей атмосферы в любом коллективе, налаживанию хороших отношений между его членами, а значит более продуктивному сотрудничеству, сохранению здоровья и хорошего настроения и улучшению жизни человека в целом. Хорошие отношения начинаются с очень простых действий: приветствия, помощи, благодарности. Именно этому и должны научиться дошкольники по этой теме.

Тема «Ресурсы» очень важна для введения детей в понятие ресурсосберегающего поведения. Повторное использование ресурсов, их сбережение и хранение является признаком устойчивого развития общества и высокого уровня экологического сознания людей. Экономное отношение ко всему, что мы имеем и используем, — и есть возможность экономически эффективного хозяйствования как в собственном доме, так и в государстве.

Тема «Подарок» продолжает формировать экологически дружелюбное поведение детей, призывая их к размышлениям о своей взаимосвязи с природой, о необходимости сохранять её и заботиться о ней. Тема предполагает и дальнейшее освоение социальных навыков, которые способствуют улучшению отношений между людьми.

Содержание работы в рамках темы и всего цикла предусматривает усвоение в течение нескольких дней, а затем закрепляется, оставаясь актуальным, чтобы стать жизненной привычкой [7, с. 45].

Старшие дошкольники в состоянии осознать сущность положений, определяющих смысл ключевых идей тематических дней, а разумное сочетание различных способов его иллюстрации будет усиливать дополнительную мотивацию детей. Идея дня может стать его лозунгом, который воспитатель размещает в зоне родительского уголка в виде текста, чтобы настроить и родителей в своеобразное «проживание» дня, привлечь их внимание к проблеме, которая будет подниматься и обрабатываться. Структура тематического дня предусматривает определённые организационные составляющие: утренние мероприятия, специальное интегрированное занятие, отработка действий во второй половине дня, повторение действий в течение следующих после тематического дней.

Рассмотрим дидактическую игру «Близкая/далёкая мечта». Ребятам предлагаются картинки, на которых изображены детские мечты. Это изображения людей разных профессий: водитель, учитель, артист, спортсмен. Есть и другие: катание на велосипеде, чтение книг, игра на компьютере, прогулка в зоопарк. Воспитатель предлагает детям разместить их в один из обручей, которые частично пересекаются друг с другом. В один обруч, если изображённая мечта доступна в ближайшее время, в другой — если эта мечта осуществится во взрослой жизни. Обсуждаются вопросы: «Каких желаний больше: близких или далёких?», «Как можно приблизить далёкую мечту, например, стать спортсменом или артистом?». Предлагается разместить картинки с изображением мечты на площади пересекающихся обручей. Во время обсуждения будущего приходит решение, что есть возможность ускорить осуществление мечты. Например, чтобы стать артистом, можно начать посещать театральную студию или заниматься вокалом, а будущему спортсмену необходимо тренироваться с раннего возраста. Для путешествия по разным странам следует изучать языки, интересоваться историей и географией.

Метод педагогической провокации позволяет создать игровую ситуацию, требующую решения недоразумений между детьми. Часто к воспитателю обращаются с жалобами: «отобрали мою игрушку», «со мной не хотят дружить», «мне не хватило раскрасок». Создаётся ситуация, когда не воспитатель своим указанием решает проблему, а формируется привычка действовать соответственно общепринятым

норм, активного взаимодействия между детьми в определённых условиях. Рассмотрим такой вариант педагогической провокации. После прочтения рассказа В. Осеевой «Синие листочки» детям предлагается объединиться в пары и заняться рисованием, причём карандашей не будет хватать всем, нужно просить их у других пар. В таком случае детям после обсуждения поведения «это моё», «не хочу делиться», «будь щедр», «не помни зла» предлагается применить свою тактику действий на практике. Это будет первый этап формирования привычки. И после многократного повторения аналогичного действия ребёнок будет в разных ситуациях придерживаться определённой тактики поведения [8, с. 15].

В каждой из тем определены ведущие идеи, языковые формулы, которые отображают их смысл и действия. Выбор и исполнение действий для устойчивого развития являются конкретным результатом: предлагать помощь и поддержку, благодарить за проявленное внимание, выбирать «живое» общение с друзьями вместо виртуального через компьютер, беречь природу «здесь и сейчас», использовать даже клочок бумаги.

Повторение этих действий даёт возможность сформировать у детей постоянную привычку — модель поведения, которая потом станет составляющей их повседневного способа жизни.

Обязательным элементом изучения каждой темы является аудит (вступительный и итоговый) — небольшое самостоятельное исследование детьми своего поведения. Результаты такой работы помогут осознать изменения, которые происходят, а взрослым наблюдать и поддерживать личные достижения ребёнка [9].

Реализация основных идей образования для устойчивого развития в дошкольном учреждении ориентирует учебно-познавательный процесс на формирование у детей способности применять умения в практической деятельности. Приоритетным является не воспроизведение заученной информации, а сознательное и ответственное выполнение дошкольниками определённых действий, способных осуществлять самооценку и самоконтроль своего поведения. Использование наглядности и фиксация результатов — эффективный стимул к реализации образовательных заданий [10].

**Заключение.** Эмпауэрмент-педагогика тесно связана с жизнью молодых людей и их будущим, а следовательно, должна стать одним из основных образовательных приоритетов. Приобщение Украины к широкомасштабному международному проекту «Образование для устойчивого развития в действии» на уровне дошкольного образования обусловило разработку его учебно-методического обеспечения, соответствующую подготовку педагогов дошкольных учреждений. Происходит апробация материалов, и после их коррекции и публикаций идеи образования для устойчивого развития будут предложены для широкого использования.

#### Список цитируемых источников

1. Гавриш Н., Саприкіна О. Перші кроки впровадження у дошкільних закладах України освіти для сталого розвитку // Початк. шк. : наук.-метод. журн. 2014. № 10. С. 55—58.
2. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли) : учеб. пособие. М. : Гардарики, 2005. 603 с.
3. Гавриш Н., Саприкіна О., Пометун О. Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку : навч.-метод. посібник для дошк. навч. закладів. Дніпропетровськ : Ліра, 2014. 120 с.
4. Там же. С. 11.
5. Там же.
6. Там же. С. 16.
7. Орлова О., Сімайкина Т. Дошкільникам — освіта для сталого розвитку // Вихователь-методист дошк. закл. 2015. № 10. С. 40—48.
8. Безсонова О. На захисті майбутнього — з дитинства, або Педагогіка емпвауерменту в дошкільному закладі // Вихователь-методист дошк. закл. 2015. № 3. С. 11—17.
9. Там же. С. 13.
10. Гавриш Н., Саприкіна О. Перші кроки впровадження у дошкільних закладах України освіти для сталого розвитку. С. 56.

УДК 37.013.42

**И. З. Богатко**

*Государственное учреждение образования  
«Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», п. Дитва Лидского р-на*

### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

**Введение.** Для осуществления в учреждении дошкольного образования принципа коллегиальности, создания коллектива единомышленников на основе сотрудничества и самоуправления огромна роль педагогического совета (далее — педсовет). Грамотная организация работы педсовета, способствует