

- 4) цель и задачи исследования;
- 5) методы исследования в работе;
- 6) полученные результаты и их новизна;
- 7) комплекс предложений по использованию результатов исследования;
- 8) источники информации.

Стендовый доклад должен быть подготовлен в электронном виде (формат .pdf), для участия в выставке экспонатов — в бумажном виде.

Экспертизу стендовых докладов осуществляют организационный комитет согласно критериям оценки представленных работ: актуальность рассматриваемого вопроса; творческая составляющая постера (креативность); элементы научной новизны; соответствие содержания исследования заявленной теме, его структурированность; практическая значимость результатов исследования.

Проблема приобщения студентов к научному творчеству, развитие их исследовательских способностей сегодня связывается с качеством профессиональной подготовленности. Подкрепляющим доводом в пользу тенденции возрастания значимости вовлеченности студентов в научную деятельность выступает социально-экономическая реальность. Поэтому, сегодня в условиях рыночной экономики мы делаем акцент на качестве конкурентоспособности будущего специалиста, что невозможно без включения студента, обучающегося учреждения среднего образования в творческую, научно-исследовательскую деятельность, более тесного слияния науки и образования, науки и производства, что повышает требования к умениям специалиста оперативно и самостоятельно решать возникающие в профессиональной деятельности теоретические и практические проблемы.

Это и вызывает необходимость представления учебного процесса в учреждении высшего образования как синтеза обучения, воспитания, производственной практики и научно-исследовательской деятельности.

Заключение. В этих условиях система научно-исследовательской работы студентов, в данном случае проведение стендовой конференции, способна стать базой для выявления, отбора, самоутверждения в научно-профессиональном становлении наиболее способных студентов. Это значительно повышает рейтинг студенческой науки в университете.

Список использованных источников

1. Дегиль, Н. И. Профессиональное самосознание будущих специалистов (социального педагога) как условие устойчивого развития общества // Социол. альм. : Ин-т социологии НАН Беларуси. — № 9. — 2018. — С. 402—409.

УДК 37.062.2

Д. М. Добриневская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ

Введение. Рассматривая подростков как будущих специалистов, необходимо отметить важность гибких навыков, как профессиональной компетентности будущего специалиста. На сегодняшний день все большее внимание уделяется развитию именно soft skills, надпрофессиональных навыков, а не hard skills, которые необходимы представителю конкретной профессии. Прежде всего это связано с соотношением между этими профессиональными компетенциями, которое не является очевидным. Так, согласно результатам исследования, проведенного в Гарвардском университете, вклад hard skills в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15 %, тогда как soft skills определяют оставшиеся 85 % [1, с. 266].

Основная часть. Стоит также отметить тот факт, что социологи в своих исследованиях, рассматривая потребности современного поколения школьников, особый акцент делают на их межличностном общении. Согласно данным исследований, проводимых российскими и зарубежными агентствами, современные молодые люди высоко ценят теплые и доверительные отношения с другими людьми: приоритетной формой общения для них является диалог [2, с. 31].

Согласно мнению С. Мамаевой гибкие навыки направлены на развитие навыков, которые подразделяются на четыре направления: принятие решений, лидерство, ведение переговоров, управление. Так, она рассматривает soft skills преимущественно в качестве коммуникативных и управленческих навыков [3]. По мнению ученого, гибкие навыки позволяют сформировать умение личности бороться за себя и за свои идеи, а также помогают самостоятельно управлять любой ситуацией, которая может возникнуть на жизненном пути (рисунок 1) [1].

Строгая деловая этика
Положительное отношение к происходящему
Хорошие коммуникативные навыки
Умение все делать вовремя и в срок
Умея решать проблемы
Умения работать в команде
Уверенность в себе
Умение принимать критику и учиться, анализировать сказанное
Гибкость, умение адаптироваться к обстоятельствам
Умение хорошо работать под давлением обстоятельств

Рисунок 1 — Составляющие понятия soft skills (по С. В. Мамаевой)

На рисунке отражена взаимосвязанная цепь из множества компетенций, которые в совокупности дают возможность индивиду быть активным деятелем своей жизни, полноценно развиваясь, включаясь в образовательный и воспитательный процесс внутришкольной жизни и за ее пределами. Данные компетенции позволяют обучающимся быстрее социализироваться в обществе.

В практике многие педагоги сталкиваются с ситуациями, когда учащийся может хорошо овладеть набором теоретических знаний, но получает задание и, прочитав его, не может понять, в чем его суть; не может применить определенный набор знаний, которым он обладает, к решению конкретной задачи и теряется в нестандартной ситуации; при выполнении коллективного задания не может согласовать свою позицию и действия с действиями других. В данном случае учащийся не может проанализировать материал, спланировать свои действия, оценивать полученный результат и свою деятельность в процессе, предлагать различные варианты решения и выбирать наилучший, принимая во внимания различные критерии, самоорганизовываться и т. д.

По прошествии каждых 10 лет большая часть наших нынешних знаний, которые может дать учреждение образования, будут составлять лишь малую часть знаний в будущем. Раз в 5 лет обновляются технологии, сменяются тенденции и запрос государства и общества на воспитание и образование подрастающего поколения, развивая у них такие качества как мобильность, динамизм, умение учиться, конструктивность.

На данном этапе развития мира, повсеместно созданы условия для неограниченного доступа к информации. В результате школа не является единственным источником получения знаний. Сегодня, мы должны научить правильно пользоваться детей различными ресурсами, для самообразования и развития гибких навыков. Учреждение образования, в свою очередь, должно полноценно научиться пользоваться социальными ресурсами во благо процессу приобретения различных навыков и научить этому подрастающее поколение.

В условиях развития тенденций образования и активного поиска инновационных моделей обучения и воспитания, ориентированных прежде всего на обучающегося, формируется новый образ педагога. На сегодня педагог является не просто руководителем учебного процесса, но и консультантом, соратником, воспитателем, руководителем проектов, коммуникатором, исследователем, проводником в процессе становления.

Заключение. Именно педагогу как элементу социализации подрастающего поколения максимально необходимо в кратчайшие сроки осознать, что развитие гибких навыков в подростковом периоде являются одной из важнейших компетенций любого специалиста, а также человека, который хочет быть успешным в современных реалиях. Любому специалисту системы образования важно содействовать формированию данных навыков в процессе учебной и внеучебной деятельности обучающегося. Развитие следует преобразовать в непрерывный процесс, а именно научить ребенка последовательно получать опыт, брать на себя сложные задачи, ставить цели и задачи перед собой и последовательно двигаться к достижению вначале одной цели, далее другой. Главное не останавливаться, научиться грамотно планировать этапы прогресса, использовать различные форматы и быть соратником на каждом этапе работы.

Список цитируемых источников

1. *Мамаева, С.* Предпринимательство как особый вид деятельности [Электронный ресурс] / С. Мамаева. — Режим доступа : <https://studfile.net/preview/1841919/>. — Дата доступа: 16.04.2022.
2. *Шутилов, В.* Перечень навыков soft-skills и способы их развития [Электронный ресурс] / В. Шутилов. — Режим доступа : https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. — Дата доступа: 15.04.2022.
3. *Беркович, М. А.* Soft skills (гибкие компетенции) бакалавра: оценка состояния и направления формирования / М. А. Беркович, Т. В. Кофанова, С. С. Тихонова // Вестн. ВГУ. Сер. «Экономика и управление». — 2018. — № 4. — С. 64—68.

УДК 37.061

Д. М. Добриневская

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАПЛАТФОРМЫ “ТИКТОК” В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. На сегодня вопрос занятости учеников становится одним из приоритетных направлений развития системы образования. В общеобразовательных учреждениях, реализующих государственные образовательные программы, наблюдается стремление к организации целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности учащихся, активно внедряются научные подходы к воспитанию подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитательной деятельности.

Рассматривая вопросы социально профилактической работы, большинство исследователей в данной области, ориентированы на изучение условий, особенностей или составляющих профилактической работы в среде подростков [1, с. 123].

Основная часть. В учреждении образования внеурочной деятельности уделено особое внимание, определены особое пространство и время в образовательном процессе. Значительно усиливается воспитательная составляющая деятельности школы. В ее задачи входят привлечение ребят в исследовательские проекты, к выполнению творческих заданий, к участию в спортивных мероприятиях, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. Это, в свою очередь, означает возрастание роли внеурочной работы, в рамках которой создаются дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого [2, с. 15].

Подростковый возраст является наиболее критичным для человека в отношении формирования ценностной ориентации личности, а также характеризуется развитием внутреннего противоречия. Здесь ребенок испытывает отсутствие четких притязаний и адекватной самооценки, для него свойственна застенчивость и агрессивность. В рамках нормы проявляется и стремление к самостоятельности, которое важно правильно мотивировать с позиции взрослого. В ситуации противоречивых отношений со значимыми взрослыми, подросток стремится найти понимание в среде сверстников [3].

Благодаря существованию такой медиа платформы как “TikTok”, подростки находят сверстников с схожими интересами, могут рассказать о себе, таким образом можно выделить пользователей данной платформы в отдельную субкультуру.

Современные неформальные молодежные организации активно ведут свою деятельность в сети Интернет, что позволяет значительно расширить спектр их воздействия и увеличить количество приверженцев. Одним из наиболее популярных молодежных объединений сегодня являются тиктокеры. Это движение появилось в процессе создания популярной сегодня социальной сети «TikTok». Основателем этой сети является гражданин Китая Чжан Иминг, развитие этой сети было предназначено только для пользования внутри китайского рынка. В 2014 году эта сеть вышла на мировой уровень, однако смысл состоял в распространении образовательных видео для молодежи длительностью до 5 минут. Популярность этой сети объясняется множеством факторов:

- 1) активную деятельность на ней ведут известные люди в разных направлениях;
- 2) система рекомендаций позволяет быстро стать популярным в этой сети, найти единомышленников, поделиться результатами творчества;
- 3) на разработку контента не тратится большое количество времени, так как объем излагаемого материала четко ограничен.

На текущий момент месячная активная аудитория в Республике Беларусь выглядят следующим образом: 40 % аудитории — это мужчины, а 60 % — женщины; 43 % аудитории составляют дети и подростки; 33 % пользователей — это люди в возрасте от 18 до 24 лет; 21 % — пользователи от 25 лет до 34 лет. С учетом полученных данных, можно увидеть, что платформа нацелена на детей и подростков, которые все чаще используют приложение «Tik tok» [4]. Социальные сети дают подросткам возможность идентифицировать себя с другими пользователями, имеющими схожие интересы, развивать опыт коммуникации.