

6. *Тристенъ, К. С.* Формування у студентів знань про умови отруєнь дітей побутовими малотоксичними речовинами / К. С. Тристенъ // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти : зб. наук. праць. Пед. науки, 4—5 травня 2011 р. Вип. LVIII. — Херсон, 2011. — С. 355—360.
7. *Тристенъ, К. С.* Изучение осведомленности родителей об условиях отравлений у детей дошкольного возраста / К. С. Тристенъ, Ю. Боброва // Традиции, тенденции и перспективы в научных исследованиях : сб. материалов IV Междунар. студенч. науч.-практ. конф. — Чистополь : ИНЭКА, 2009. — Ч. 1. — С. 88—91.
8. *Тристенъ, К. С.* Изучение информированности родителей об условиях отравлений у детей дошкольного возраста / К. С. Тристенъ // От творчества учителя к творчеству ученика : матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной Году учителя и 70-летию проф. ТГГПУ Р. К. Закиева, Казань, 26 февр. 2010 г. / под ред. Ф. Г. Газизаевой, Р. М. Мансурова. — Казань : Школа, 2010. — С. 74—78.
9. *Тристенъ, К. С.* Распространенность отравлений грибами / К. С. Тристенъ // Актуальные проблемы современной науки и образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Уфа : БашГУ, 2010. — Т. 10. — С. 37—40.
10. *Тристенъ, К. С.* Изучение распространенности укусов насекомыми / К. С. Тристенъ // Актуальные проблемы современной науки и образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Уфа : БашГУ, 2010. — Т. 10. — С. 41—44.
11. *Тристенъ, К. С.* Информированность студентов педагогического факультета и родителей дошкольников об оказании доврачебной помощи при отравлении угарным газом / К. С. Тристенъ // Наука. Образование. Технологии-2010 : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 21—22 окт. 2010 г., Барановичи / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — С. 99—101.
12. *Тристенъ, К. С.* Профилактика заболеваний органов и систем организма : монография / К. С. Тристенъ. — Барановичи : БарГУ, 2014. — 301 с.
13. *Тристенъ, К. С.* Доврачебная помощь детям при заболеваниях органов и систем организма : монография / К. С. Тристенъ. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 290 с. : ил.
14. *Яковлева, Н. Н.* Охрана жизни и здоровье. Тема 1. Сообщение об опасности / Н. Н. Яковлева // Здаровы лад жыцця. — 2007. — № 6. — С. 33—37.
15. *Бъчварова, В.* Спешна терапия в педиатрията : справочник / В. Бъчварова, Д. Бобев. — 3 изд. — София, 1973. — 217 с.
16. *Михов, Х.* Отравяния в детската възраст / Х. Михов. — София : Медицина и физкултура, 1982. — 224 с.

УДК 37.1

И. Н. Юрчя

Белорусский государственный университет, Минск

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИМ СПЕЦИАЛИСТАМ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

Введение. На современном этапе развития педагогической науки интегрирование является необходимым условием в организации учебно-воспитательного процесса. Междисциплинарные связи значительно оживляют процесс обучения, стимулируют познавательную активность обучающихся.

Преимущества междисциплинарных занятий заключаются в том, что они способствуют повышению мотивации к обучению, формированию целостной научной картины мира, углубляют представление о предмете, позволяют обнаружить новые связи между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения студентов в различных предметах [3, с. 33].

Физическая культура является одной из ярких сторон общей культуры человечества, его здорового образа жизни, во многом определяет поведение современного человека в труде, учебе, быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач. А исторические науки рассматривают в одном смысловом континууме проблемы человека как открытой системы, взаимодействующей с системами разного уровня организации.

Междисциплинарность, комплексность знаний, достоинства методологии делают дисциплину «Физическая культура» незаменимым инструментом в подготовке специалиста в современных условиях.

Актуальность исследования заключается в том, что знания в области физической культуры составляют необходимый фундамент для современного специалиста во многих сферах человеческой деятельности, будь то медицина, психология, педагогика, история, экономика, социология, политология и т. д. А в процессе обучения и воспитания студентов исторического факультета полноценное освоение ими основных и фундаментальных направлений современных исторических наук невозможно в полной мере без усвоения основных понятий физической культуры и приобретения сопутствующих прикладных навыков. В связи с этим возникает необходимость междисциплинарной связи физической культуры с историческими науками.

Цель исследования — изучить и проанализировать междисциплинарные подходы к преподаванию физической культуры для студентов БГУ на историческом факультете.

Основная часть. Формирование любой дисциплины в ходе развития человеческой цивилизации позволяет будущим специалистам лучше познать свой предмет. История, как говорят, молчаливо помогает им в их будущей работе. Каждый специалист в области физической культуры и спорта должен быть хотя бы немного историком. Он не может считаться полноценным специалистом, если не знает истории своего предмета и не умеет извлекать из нее уроки [2, с. 153].

Наиболее ярко междисциплинарная связь, тесное взаимодействие таких фундаментальных наук, как история и физическая культура, проявляется в дисциплине «История физической культуры и спорта»

(ИФКиС). Ее целью является овладение студентами общими закономерностями возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на разных этапах существования человеческого общества.

Так, ИФКиС включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история методов, форм организации и средств физического воспитания, история спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, история физкультурного образования [1, с. 3]. Связывая преподавание с историей, преподаватель физической культуры реализует принцип историзма. Для характеристики того или иного периода студентам напоминают исторические события соответствующей эпохи, объясняют историческую обусловленность научных событий, взглядов, идей.

Очевидно, что полноценное приобретение знаний и творческое их применение возможны в преподавании физической культуры на историческом факультете только при практическом знакомстве с изучаемыми предметами. Важно отметить, что многолетний опыт проведения занятий по физической культуре, опросы, анкетирование и наблюдения за студентами Белорусского государственного университета позволили сделать вывод, что в последние годы молодежь не в достаточной степени разбирается в вопросах истории развития дисциплины «Физическая культура», не знает отечественных исследователей в данной области, плохо ориентируется в вопросах олимпийского движения в Беларуси и т. д. Однако положительным моментом в данной проблеме выступает тот факт, что сами студенты, видя пробелы в своих навыках, стремятся к освоению данной дисциплины, особенно в ее практической части (выступления студентов с рефератами на методико-практических занятиях по физической культуре), тем более что в БГУ есть все возможности для развития традиций преподавания физической культуры как одной из важнейших дисциплин в подготовке специалиста исторической направленности.

На сегодня от физической подготовки, приобретаемой путем систематических занятий физической культурой и спортом, зависит в определенном отношении, эффективность и результативность многих видов профессиональной деятельности будущих специалистов исторической науки. Актуальные вопросы специально направленного и избирательного использования средств физической культуры и спорта для подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности решает профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

В Белорусском государственном университете студенты исторического факультета распределяются по следующим специальностям: история (по направлениям); историко-архивоведение; документоведение (по направлениям); музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям). Особенности их профили: анализ и сравнение данных, предложение новых решений (требуют от специалиста интеллектуальных и нервно-психических затрат); изучение политико-социокультурных факторов, сбор и систематизация информации, событий (требуют высокого уровня развития умственных способностей); установление причинно-следственных связей между историческими явлениями (требует хорошего развития логического мышления); способность акцентироваться на одном предмете или виде деятельности в течение длительного времени (требует высокого уровня концентрации внимания); работа с архивными документами (требует способности заниматься длительное время кропотливой работой); преимущественные рабочие позы специалиста — сидя, стоя, как правило, напряженные; в моторных действиях преимущественно участвуют речеводительный аппарат, руки; профессиональные вредности: гипокинезия, запыленность.

Актуализация междисциплинарного подхода в ППФП выражается в осознании студентами требований выбранной профессии к функциональным возможностям их организма, двигательным навыкам и физическим качествам. Учитывая сложные и специфические требования организации труда у студентов специальностей историко-гуманитарной направленности, необходимо развитие и совершенствование таких профессионально значимых физических качеств, как координация движений; общая выносливость (бег, быстрая и спортивная ходьба, плавание, ходьба на лыжах, подвижные игры, терренкур); статическая выносливость (статические упражнения, элементы йоги, езда на велосипеде); коррекция осанки, увеличение подвижности в плечевом, локтевом и лучезапястных суставах (скандинавская ходьба); укрепление и коррекция телосложения, особенно силы мышц спины, верхнего плечевого пояса; закаливание организма.

Особое внимание уделяется совершенствованию ловкости, зрительно-двигательного восприятия, внимания, специальных упражнений для укрепления функций дыхательной системы и зрительного анализатора.

Заключение. Приобщение будущих специалистов исторической направленности к ценностям физической, духовной и нравственной культур, обогащение знаниями фактов прошлого, помощь в адекватной оценке сегодняшнего состояния общества и места физической культуры и спорта в нем, воспитание чувства патриотизма, национальной гордости — вот основные приоритеты и результаты междисциплинарного взаимодействия таких наук, как физическая культура и история. Учебно-воспитательный процесс по дисциплине «Физическая культура» на историческом факультете БГУ осуществляется на основе всестороннего и глубокого изучения особенностей трудовой деятельности будущих специалистов и их влияния на организм для отбора наиболее эффективных средств физической подготовки. Лица, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, обладают более крепким здоровьем, более высокой умственной и физической работоспособностью, дисциплинированностью и волей, более устойчивой психикой серьезнее относятся к учебе и работе, активнее других включены в жизнь университетского коллектива. Чем сильнее будет междисциплинарная связь между историей и физической культурой, тем большее образовательное и воспитательное значение приобретут данные дисциплины для современного студенчества, а это поспособствует формированию у молодежи более осознанного научного мировоззрения, воспитанию гуманистической нравственности, прививанию любви к Родине и уважению ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие физической культуры и спорта.

Список цитируемых источников

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта : учебник / Б. Р. Голощапов. — М. : Академия, 2013. — 320 с.
2. Дятлов, В. Ю. История физической культуры и спорта : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1030201 / В. Ю. Дятлов ; под общ. ред. В. Ю. Дятлова. — Новополюцк : ПГУ, 2005. — 244 с.
3. Ерюшева, Т. В. Реализация межпредметных связей на уроках физической культуры / Т. В. Ерюшева, Т. Ю. Карась // Актуальные проблемы внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в систему образования и способы их решения : материалы конф., Комсомольск-на-Амуре, 23 марта 2016 г. — Комсомольск-на-Амуре. — С. 32—36.

УДК:616.12-008.3-073.96-057

М. Ятчикова, Р. Эзимов

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Витебск

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Болезни современного человека обусловлены, прежде всего, его образом жизни и повседневным поведением. В настоящее время здоровый образ жизни рассматривается как основа профилактики заболеваний и увеличения ожидаемой средней продолжительности жизни.

Вместе с тем в нашей стране 78% мужчин и 52% женщин ведут нездоровый образ жизни. Занятия спортом и физической культурой повышают уровень состояния здоровья населения в целом. Но спортивная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, требует индивидуального подхода не только к организации тренировочного процесса, режима труда и отдыха спортсменов, но и оценки состояния их здоровья и своевременной профилактики нарушений различных систем организма, причиной которых являются большие физические нагрузки и несоблюдение норм здорового образа жизни.

Несмотря на то, что спортом занимаются, как правило, люди молодого возраста, а высококвалифицированных спортсменов считают наиболее здоровой частью общества, нельзя исключить возникновение у них различных патологий, причиной которых являются большие физические нагрузки во время проведения тренировочных занятий и соревнований.

Кроме того, у спортсменов, проходящих обучение в учреждениях образования, присутствует ежедневное высокое постоянное эмоциональное напряжение во время занятий и экзаменационных сессий. Подготовка к занятиям и теоретическое изучение учебного материала по специальным учебным программам курса требует значительного времени, часто в ущерб полноценному отдыху, а при спортивной деятельности могут наблюдаться различные нарушения и патологические изменения в функционировании систем организма студентов [1].

Основная часть. Объектом настоящего исследования являются юноши и девушки факультета физической культуры и спорта (ФФКиС) и будущие социальные работники факультета социальной педагогики и психологии (ФСПиП) в количестве 120 человек. Возраст респондентов — 18—20 лет. Из 80 студентов (60 юношей и 20 девушек в возрасте 18—20 лет) 12 кандидатов в мастера и 10 мастеров спорта. Во время обучения в университете (2 года) около 25% спортсменов повысили квалификационный разряд.

Предмет исследования — результаты определения их отношений к физической культуре и спорту и функционального состояния систем организма различными методиками.

Цель исследования состоит в выявлении особенностей отношений к физической культуре и спорту студентов ФФКиС и будущих социальных работников ФСПиП и отличий в их функциональном состоянии систем организма различными методиками.

Теоретической и методологической основой работы являлись научные работы, посвященные вопросам выявления состояния здоровья и функциональных возможностей тренированных студентов.

Для ее осуществления поставлены основные задачи: изучение физиологических механизмов развития состояния тренированности; освоение методик оценки адаптивных возможностей сердечно-сосудистой системы спортсменов и проведение исследований их функционального состояния различными методиками; обсуждение полученных данных и выводов о результативности применения наиболее оптимальных методов исследований.

Комплексное обследование проводилось в условиях кабинета функциональной диагностики факультета физического воспитания и спорта.

В программу исследований включены этапы: исследование результатов оценки студентами значения их учебной деятельности в воспитании различных социально-психологических и физических качеств; выявление основных причин нежелания или невозможности активно заниматься физическими упражнениями, а также отношение студентов к постановке физического воспитания и формирование у студентов физкультурно-