

ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Одной из актуальных педагогических проблем является экологическое воспитание подрастающего поколения. Основные положения концепции экологического воспитания разработаны в трудах И. Т. Гайсина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Г. Н. Каропы, Н. К. Катович, С. С. Кашлева, А. Н. Сидельковского, Г. П. Сикорской, И. Т. Суравегиной, А. Г. Шевцова, Т. П. Южаковой. Учёными определены цели, задачи, принципы и содержание экологического воспитания, сформулированы ведущие идеи и категории данной области психолого-педагогической науки.

Одним из важнейших принципов экологического воспитания является принцип непрерывности, под которым понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Поэтому учреждениям дошкольного образования принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста рассматривается как педагогический процесс, направленный «на расширение экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности» [1, с. 8].

Отдельные аспекты экологического воспитания дошкольников изучались Н. Н. Вересовым, Н. А. Гунягой, С. Н. Николаевой, Г. И. Островской, Л. И. Пономаревой, Н. А. Рыжовой, В. Г. Фокиной, Л. Т. Шанасыровой, И. А. Шараповой и др. Вместе с тем весьма актуальным остаётся вопрос о совершенствовании системы работы учреждений дошкольного образования по экологическому воспитанию детей, которое предполагает подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях гуманизации образовательного процесса, предусматривающего применение демократического стиля общения педагога и воспитанников, способствующего развитию познавательного интереса и самостоятельности детей, успешному усвоению ими знаний и умений, свободному ориентированию в окружающей действительности.

Большие возможности для решения указанных задач заложены в игре — ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Через игру ребёнок познаёт окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Благодаря взаимодействию педагога и воспитанников в игровой деятельности происходит отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения детей. Участник общения в игровых ситуациях выступает в «...двойной, субъект-субъектной позиции: относясь к другому, воздействуя на него, он в то же время отражает партнёра в своём сознании, воспринимает его идеи, суждения, чувства, вырабатывая и своё к ним отношение» [2, с. 65]. Выделенные положения определили цель исследования: теоретически обосновать и разработать методическое обеспечение процесса экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В процессе исследования использовались следующие методы: анализ философской, психологической, педагогической литературы по обозначенной проблеме; педагогический эксперимент, беседа, наблюдение.

Основная часть. В ходе исследования был организован и проведён педагогический эксперимент, включающий 3 этапа: констатирующий, преобразующий, контрольный. В исследовании приняли участие 16 педагогов и 47 воспитанников старшего дошкольного возраста ГУО «Ясли-сад № 25 г. Бреста», 23 ребёнка вошли в экспериментальную группу (далее — ЭГ), 24 — в контрольную (далее — КГ).

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили установить, что высокий уровень экологической воспитанности продемонстрировали только 11% дошкольников ЭГ и 10% КГ, средний — 58% детей и 61%, низкий — 31% и 29% ЭГ и КГ соответственно. Фрагментарность и поверхностность имеющихся экологических представлений не способствует осознанию дошкольниками природы как единого целого, не формирует ценностное отношение к ней.

С учётом выявленных на констатирующем этапе исследования проблем был разработан и проведён преобразующий этап эксперимента. Цель этого этапа заключалась в том, чтобы посредством игровой деятельности экологического содержания повысить уровень экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с содержанием экологического воспитания, предусматривающего расширение и углубление экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности,

нами были разработаны, подобраны и модифицированы игры, объединённые в три группы: 1) игры для расширения и углубления экологических представлений; 2) игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе; 3) игры, направленные на приобщение к экологически ориентированной деятельности.

При разработке и проведении серии игр, направленных на расширение и углубление экологических представлений, мы придерживались следующих положений: 1) старшие дошкольники ощущают повышенную потребность в игровой деятельности (особенно в начале обучения), которая удовлетворяет детский интерес и активность в освоении окружающего мира; 2) игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции, которые снижают напряжённость в учебном процессе. В результате усилия воспитанников направляются на познавательную деятельность; 3) в игре дошкольники проявляют творческую деятельность, к которой притягиваются самые разные компоненты психики, (ощущение, восприятие, память и т. д.), т. е. происходит активизация всех познавательных процессов. Приятные эмоции, чувство раскрепощённости помогают дошкольникам с интересом и более легко выполнять задания, которые носят игровой характер.

Разработка серии игр для формирования экологических представлений велась с учётом тех представлений, которые могут быть сформированы у детей старшего дошкольного возраста: о многообразии и разнообразии природных объектов, о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимости в природе (между неживой и живой природой, между объектами живой природы); о человеке как части природы; о культуре поведения в природе.

Процесс формирования экологических представлений у детей шёл от усвоения ими знаний об особенностях жизни конкретных организмов, отдельных связей и межвидовых отношений к установлению цепочки биоэкологических связей и на их основе — к освоению закономерностей функционирования различных природных сообществ; от знаний о человеке как части природы к пониманию взаимосвязи его с другими объектами природы, взаимовлияния их друг на друга.

Игры, направленные на обогащение экологических представлений старших дошкольников, проводились чаще всего с небольшими подгруппами детей. Игры использовались вариативно в зависимости от уровня сформированности экологических представлений, который дошкольники продемонстрировали на констатирующем этапе исследования. Игры с природным и иллюстративным материалом способствовали формированию у дошкольников конкретных представлений об объектах природы, приобретению более точных знаний об их признаках и свойствах (в процессе познания участвуют разные органы чувств). Эти виды игр проводились преимущественно с детьми, имеющими низкий уровень сформированности представлений о растениях. В вербальных играх дети, опираясь на представления об объектах, углубляли свои знания о них. Дошкольники самостоятельно решали разнообразные познавательные задачи: описывали объекты без опоры на наглядные образы, выделяли их характерные признаки, отгадывали по описанию, объединяли по разным свойствам и признакам. Этот вид игры чаще использовался в работе с детьми, продемонстрировавшими высокий уровень сформированности представлений о растениях.

Вариативность и дифференцированность проведения игр проявлялась также в подборе материала к ним, растений, животных и загадок о них. Для дошкольников с низким и средним уровнем использовались объекты, с которыми они могут непосредственно контактировать. Ребят с высоким уровнем знакомили с растениями, произрастающими в различных природных зонах, экзотическими растениями и использовали загадки о них в играх. Пониманию дошкольниками содержащихся в игре задач, созданию особого эмоционального игрового настроения содействовало включение в её ход сказочного персонажа, куклы (Старичок-Лесовичок, Дедушка Знай), которые объясняли правила игры, следили за их соблюдением, поощряли ребят. При первичном появлении персонажа мы знакомили с ним детей, в дальнейшем брали его роль на себя и таким образом вели игру. Например, Старичок-Лесовичок говорил: «Ребята, мальчики и девочки, как много у вас на участке деревьев. Знаете ли вы, как они называются? А мы сейчас посмотрим, как вы их знаете. Я вам прочитаю загадки о деревьях, а вы, до конца дослушав загадку, и не называя отгадки, бегите к загаданному дереву...» и т. п. Повышению интереса к игре и природным объектам, которые обыгрываются, способствовало также введение элемента соревнования, как индивидуального (кто быстрее найдёт загаданный объект), так и командного, а также проблемных ситуаций.

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо ещё и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Развитие отношения к природе тесно связано с особой организацией образовательного процесса, основанного на нравственно-положительных переживаниях ребёнка в различных жизненных ситуациях, на прогулках, экскурсиях, на занятиях и пр. Педагог должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нём, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения. Не менее важно научить детей дошкольного возраста оценивать свои поступки и поступки сверстников, взрослых в процессе общения с природой. Исходя из этого нами были

подобраны и разработаны игры, содержание которых непосредственно направлено на развитие у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к природе. Серия игр для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе включает два относительно самостоятельных блока: 1) игры для развития эстетического восприятия природы (развития чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней); 2) игры для формирования нравственно-оценочного опыта поведения детей дошкольного возраста в природе.

Суть игр для развития у детей дошкольного возраста эстетического восприятия природы состоит в том, что дети при непосредственном контакте с объектами природы (наблюдении или более близком контакте — прикосновении к растению, поглаживании ствола, листьев и т. д.) должны рассказать о них что-либо интересное. Это могут быть особенности внешнего вида, роста, развития, ухода, или случаи бережного (жестокое) отношения людей к растениям, животным.

Развитие эстетического восприятия природы непосредственно связано с развитием чувственной сферы детей дошкольного возраста, гуманного отношения к природе (способности эмоционально реагировать на различные события в природе, переживать, радоваться прекрасным моментам в ней). В процессе формирования гуманного отношения к природе необходимо опираться на способность детей дошкольного возраста к переживанию, на то, что эмоционально настроенный ребёнок более активно, заинтересованно, бережно относится к природе, заботится о ней. Необходимо использовать свойственную детям дошкольного возраста эмоциональную реакцию на всё происходящее в природе, а также потребность постоянно контактировать с ней.

Чтобы установить определённую взаимосвязь между представлениями дошкольников и их гуманными чувствами, следует обращать внимание на то, как они понимают слово «доброта» и каков эмоциональный отклик на положительный или отрицательный поступок. Для этого можно использовать чтение литературы, проблемно-этические беседы, обсуждение и проигрывание ситуаций. Во время их проведения необходимо следить за эмоциональным состоянием детей, чтобы понять их отношение к обсуждаемому. В этом ребёнку поможет сравнение своих поступков с поведением сверстников, литературных героев.

Для расширения нравственных представлений, обогащения личного поведенческого и оценочного опыта детей дошкольного возраста мы использовали специальные игры. В этих играх экологического содержания воспитательные задачи преобладают над познавательными: в них воспитанники ведут разговор о бережном отношении к первоцветам, к животным маленького размера, о природе родного края, правилах поведения в ней и т. п. В их основу положены определённые ситуации. В ходе игр обсуждаются последствия хороших и плохих поступков взрослых и сверстников, идёт поиск собственных решений в трудных ситуациях, дети учатся мотивировать свои действия.

Серия игр для приобщения детей дошкольного возраста к активной экологической деятельности отличается от игр предыдущих серий большей занимательностью, динамичностью (некоторые дидактические игры содержат элементы подвижных игр) и меньшим напряжением мыслительной деятельности. Основная цель игр данной серии состоит в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста мотивацию к экологической деятельности: вызвать у них интерес и желание ухаживать за природными объектами; эмоционально настроить воспитанников на тот или иной вид труда; активизировать их в процессе выполнения поручений.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали эффективность использования игровой деятельности в решении задач экологического содержания. Значительно выросло число дошкольников ЭГ, продемонстрировавших высокий уровень экологической воспитанности — 29% (на констатирующем этапе было 11%), количество детей КГ с высоким уровнем увеличилось незначительно — до 17% (на констатирующем этапе было 10%).

Заключение. Игровая деятельность создаёт необходимые психологические условия и благоприятную почву для разностороннего воспитания и развития дошкольников. С ней связаны основные новообразования дошкольного периода в познавательной, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах. В игре ребёнок познаёт окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. В игре зарождаются и предпосылки новых видов деятельности: учебной, трудовой.

Игровая деятельность, будучи эффективным способом воспитания и обучения, является ценным средством экологического образования дошкольников. Игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимоотношении человека и природы, о деятельности людей в окружающей среде, о взаимосвязях, существующих в природе; способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения и деятельности в окружающей среде.

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.
2. Добрецова, А. В. Игра как средство экологического образования / А. В. Добрецова // Биология в shk. — 1989. — № 3. — С. 64—67.

Материал поступил в редакцию 17.02.2015 г.

УДК: 631.412: 631.415.12

А. И. Комарова

Криворожский педагогический институт Государственного высшего учебного заведения «Криворожский национальный университет», Кривой Рог, Украина

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ФОРМ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ЭДАФОТОПАХ КРИВОРОЖСКОЙ УРБООКОСИСТЕМЫ

Введение. Интенсивное развитие горнодобывающей и металлургической отрасли приводит к необратимым нарушениям почв в результате загрязнения тяжёлыми металлами. Поэтому к первоочередным составляющим охраны природы относится периодический контроль динамики основных почвенных процессов в целях прогнозирования негативных последствий деградации земельных участков, разработки и внедрения почвоохранных мероприятий [1]. Вопросом загрязнения почв Криворожья тяжёлыми металлами (далее — ТМ) различной формы подвижности занимались учёные В. А. Гапон, В. М. Гришко, И. М. Малахов, В. М. Савосько [2—6], которые выяснили общие аспекты современного состояния почв.

Основная часть. Объектом исследования были выбраны эдафотопы промышленных и рекреационных зон пяти административных районов города Кривой Рог — Октябрьского, Саксаганского, Терновского, Дзержинского, Ингулецкого. В их пределах было заложено по восьми мониторинговых участков.

Отбор образцов почвы проводили методом конверта с глубины 0—20 см. Подготовка проходила по стандартным методикам. Подвижные формы ТМ определяли атомно-абсорбционной спектрофотометрией в аммонийно-ацетатной вытяжке с pH 4,8 [7; 8]. Полученные результаты обрабатывали методами вариационной статистики на уровне значимости $P \leq 5\%$ [9].

Содержание ТМ в почвах промышленной зоны Криворожья. Согласно современным методологическим подходам, при характеристике уровня техногенной нагрузки определённой территории используют две шкалы оценивания — экологическую и гигиеническую. При экологической оценке учитываются показатели, полученные с фоновых территорий, а при гигиенической осуществляется сравнение с нормативами предельно допустимых концентраций (далее — ПДК). [9—11].

Гигиеническая оценка. Анализ полученных результатов показал, что почвы промышленной зоны Саксаганского района характеризуются наибольшим уровнем загрязнения ТМ. Так содержание Cd, Zn, Mn в 1,1—2,4 раза превышают значения ПДК; Pb — в 4,8 раза; Cu — в 22 раза (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Содержание подвижных форм ТМ в промышленных зонах Криворожья (мг / кг)

Район	Статистические параметры	I класс опасности			II класс опасности		III класс опасности	
		Pb	Cd	Zn	Ni	Cu	Mn	Fe
Терновский	<i>M</i>	3,20	0,08	15,27	3,20	1,42	34,24	1,73
	<i>m</i>	0,21	0,01	6,78	0,21	0,05	2,41	0,06
	<i>V, %</i>	15,84	26,84	108,82	15,84	8,7	17,21	8,80
Октябрьский	<i>M</i>	2,86	0,06	12,23	1,18	4,63	51,31	1,58
	<i>m</i>	0,17	0,01	2,74	0,07	1,46	2,67	0,11
	<i>V, %</i>	22,55	23,41	83,67	22,52	118,15	19,50	25,03
Саксаганский	<i>M</i>	9,63	0,78	46,28	1,40	110,81	111,77	13,14
	<i>m</i>	0,33	0,14	3,47	0,16	24,44	6,12	2,26
	<i>V, %</i>	8,30	45,73	18,38	28,04	54,03	13,40	42,18