

Тенденция к самореализации заложена в самой природе человека. Только сам человек способен найти для себя цель жизни и средства для её реализации. Возможность достижения выбранной цели обуславливается способностью человека к саморазвитию [6, с. 164]. Для самоактуализированной личности характерно: принять себя и других; скромность, простота; комфортные отношения с реальностью; потребность в сохранении границ своей личности; чувство сопричастности с другими, глубокие межличностные отношения; различение средств и целей; творчество [7].

Нами было предложено 185 студентам факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» написать эссе на тему «Самоактуализация педагога в современном учреждении дошкольного образования». Анализ эссе показал, что 43,1% будущих педагогов связывают самоактуализацию с творческим подходом к деятельности; 21,3% — со стремлением к реализации своего потенциала; 18,6% — с совершенствованием своих профессиональных и личных качеств; 17% — с активной деятельностью.

Таким образом, нами установлено, что у будущих педагогов есть общее понимание того, что самоактуализация воплощается на практике посредством собственной активности. Но студенты не определяют самоактуализацию как деятельность по практической реализации своих духовных, социальных, психических, физических возможностей и способностей, что приобретает особую практическую значимость в контексте профессионального становления человека, позволяет обеспечить этический иммунитет против деструктивного поведения в отношении других и себя, сохранить положительное отношение к себе, общее физическое, психо-эмоциональное и духовное благополучие.

Заключение. В интерпретации самоактуализирующегося педагога отношения «педагог—ребёнок» рассматриваются как не ситуация противостояния разнонаправленных желаний и интересов, а благоприятная возможность совместного познания истины. Он не давит на ученика своей эрудицией или авторитетом, он оставляет за собой право просто быть человеком с гармоничной структурой ценностей. Он сам не соперничает со своими учениками, а делает так, чтобы быть для них положительным примером с правильной системой ценностей. Для такого педагога чужда начальственность тона, многозначительность интонаций, зависть, страх, подозрительность, тревога, он оставляет за собой право просто быть здоровым человеком, сохраняет профессиональное долголетие и удовлетворенность трудом.

Такой педагог получает удовольствие от своей работы, обладает высоким уровнем работоспособности, активности, творчества, стремится к совершенствованию, готов работать со всеми учениками, не исключая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Происходящие изменения в жизни общества выдвинули на первый план идею раскрытия и обогащения внутреннего потенциала каждого человека, его нравственного обновления, развития и совершенствования на протяжении всей жизни. Обществу сегодня нужен здоровый педагог, обладающий профессиональной компетентностью, развитыми внутренними регуляторами, способный к саморазвитию в педагогической профессии.

Список цитируемых источников

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Нар. образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.
2. Скок, Г. Б. К проблеме качества образования / Г. Б. Скок // Качество образования: концепции, проблемы оценки, управление : тезисы Всерос. науч.-метод. конф. — Новосибирск, 1998. — С. 20—28.
3. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. — 2003. — № 10. — С. 51—55.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сборник / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева ; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — М. : Прогресс, 1990. — 368 с.
5. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу ; пер. с англ. А. М. Татлыбаевой ; ред., вступ. ст. и коммент. Н. Н. Акулиной. — СПб. : Евразия, 1999. — 432 с.
6. Фромм, Э. Человек для себя. Избранные труды / Э. Фромм ; пер. с англ. А. В. Алесандровой. — М. : Астрель, 2012. — 314 с.
7. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс ; пер. М. М. Исениной ; общ. ред. Е. И. Исениной. — М. : Прогресс, 1994. — С. 153—171.

УДК 373.2:614.8

Е. С. Макаревич

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Дошкольный возраст — это важнейший период, когда формируется человеческая личность. В дошкольном возрасте получают развитие основные виды деятельности человека: игровая, учебная, трудовая, художественная, познавательная-практическая и коммуникативная. Любой из указанных видов деятельности может быть успешно использован для обучения дошкольников безопасности. Ребёнок каждый день сталкивается

с новыми для него предметами и явлениями. Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью: дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Накопление знаний и представлений без соответствующего руководства взрослых идет бессистемно, поверхностно и ошибочно. Задача воспитателей и родителей — познакомить детей с нормами безопасного поведения, дать ребёнку нужные для этого знания, сформировать у него необходимые навыки с учётом возраста.

В ходе исследования нами была определена цель — сформировать и конкретизировать представления об основах безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Задачи исследования: провести экспериментальное исследование изучения основ безопасности жизнедеятельности в дошкольном возрасте; разработать систему занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с основами безопасности жизнедеятельности.

Основная часть. В практике работы учреждений дошкольного образования Республики Беларусь имеется небольшое количество методических материалов по проблеме безопасности жизнедеятельности. Их научно-методическая основа исторически была заложена в первой программе дошкольного образования в Республике Беларусь — программе «Пралеска» (2010). Авторы программы акцентировали внимание на отдельных компонентах безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, правила дорожного движения) в образовательном блоке «Я и мир вокруг меня». Методическое сопровождение проблемы безопасности жизнедеятельности детей в Беларуси было разработано в недостаточной степени [1].

В современной Учебной программе дошкольного образования (2013) вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются, начиная со второго года жизни, в образовательной области «Ребёнок и общество» [2]. Основная цель образовательной области «Безопасность» — подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде: природной, техногенной и социальной. В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Н. Григорович, А. С. Мартынов, К. Ю. Белая, Л. Н. Мельникова, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). На современном этапе большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приёмы ознакомления детей с правилами безопасности, такими как дидактические и подвижные игры, игры-драматизации, игровое моделирование, игровые, проблемные и обучающие ситуации с использованием литературно-сказочных персонажей (Незнайка, Карлсон, Дядя Стёпа, Стобед), элементов сюжетно-ролевых и театрализованных игр, сюжетов сказок и игровых тренингов [3].

В обучении детей необходимо максимально использовать различные средства: иллюстрации из детских книг, рисунки, альбомы, видео- и диафильмы, фотографии. Рекомендуется практиковать наблюдения, экскурсии, беседы, игры, широко использовать литературный материал. Примеры безопасного поведения литературных героев дети вначале с помощью воспитателя дошкольного образования, а затем самостоятельно переносят в свои игры, изобразительную деятельность, спортивные соревнования. Следует постепенно, в соответствии с возрастом ребёнка, переходить к обучению действиям на случай той или иной экстремальной ситуации.

Стимулирующим фактором при проведении обучающих игр с поиском выхода из различных чрезвычайных ситуаций, рассматриваемых на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности, является чередование ролей обучающего и обучаемого, когда педагог и ребёнок меняются ролями. Ребёнок называет экстремальную ситуацию, педагог рассказывает, как её избежать или как из неё безопаснее выйти (возможно, не всегда верно), а ребёнок определяет, правильные ли действия названы воспитателем. Таким образом, ребёнок, занимаясь целеустремлённой деятельностью по разрешению чрезвычайных ситуаций, становится уверенно мыслящим человеком, способным предупреждать опасные ситуации и находить правильное решение по спасению своей жизни и здоровья. Однако чтобы обучающие игры дали желаемый результат, необходима серьёзная творческая работа, состоящая из нескольких этапов: подготовки, проведения, анализа, обсуждения и оценки результатов игры.

Констатирующий эксперимент по изучению уровня представлений детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности проводился нами в 2015 году на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 71 г. Могилёва», который включал ряд вопросов и заданий для беседы с детьми по шести разделам: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города». Было выявлено, что не у всех детей достаточно знаний об основах безопасности жизнедеятельности. Никто не показал высокого уровня сформированности представлений по основам безопасности жизнедеятельности. Средний уровень показали 71% детей, а низкий уровень — 29%, что свидетельствует о недостаточной информированности детей по данной проблеме.

На этапе формирующего эксперимента нами была разработана серия специальных занятий с использованием игровых обучающих ситуаций («Роза», «Электроприборы», «Огонь полезный и опасный», «Как вести себя с незнакомцем», «Не трогай беду за хвост», «Как самому себе помочь?», «Зимняя прогулка», «Правила дорожного движения», «Ядовитые растения» и «Ядовитые грибы»). Со старшими дошкольниками проводились занятия, позволяющие детям формировать мотивы безопасной жизнедеятельности, системы знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и о средствах обеспечения безопасности, умений и навыков безопасной жизнедеятельности, развивать навыки самоконтроля. Главной целью при проведении занятий было убедить детей в том, что здоровье является главной ценностью нашей жизни.

В дополнение к занятиям нами были подобраны дидактические игры («Опасно — не опасно», «Как поступить?», «Расскажи про гриб», «В лес по ягоды пойдем», «Подбери знак», «Запрещено! — разрешено»,

«Нельзя! Или можно», «Горячий — опасный», «Ты начни, а я продолжу», «Веришь — не веришь»), целью которых являлось закрепление, дополнение и систематизация полученных на занятиях знаний, а также возможность применить полученные знания в предложенной ситуации.

Исследователь В. А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если учреждение образования будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в работу. Автором был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями. В работу педагога входит установление контакта с родителями (близкими родственниками детей), необходимого для согласования воспитательных воздействий на ребёнка и создания благоприятного микроклимата для его психологического развития, привития ему навыков безопасной жизнедеятельности [4].

Для формирования у родителей представлений по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников нами был разработан комплекс мероприятий, который включал беседы, памятки, игры, материалы для родительских собраний и консультаций, а также подобран комплекс дидактических игр, проблемных ситуаций, произведений художественной литературы по безопасности жизнедеятельности для самостоятельной работы родителей с ребёнком на дому. Данная работа проводилась с февраля по апрель 2016 года на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 71 г. Могилёва». Целью данных мероприятий являлось повышение уровня родительской компетенции по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также предоставление возможности заниматься с детьми по данному разделу в домашних условиях.

Заключение. В настоящее время нами разрабатывается программа контрольного эксперимента, целью которой будет являться проверка качества проведённой нами работы по безопасности жизнедеятельности с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями. Данная экспериментальная работа будет включать в себя комплексное игровое занятие с участием детей, родителей и педагогов и решать задачи по разделам программы безопасности жизнедеятельности: «Ребёнок и другие люди», «Ребёнок и природа», «Ребёнок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребёнок на улицах города».

Список цитируемых источников

1. Пралеска : программа дошкол. образования / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО : Аверсэв, 2007. — 320 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : НИО : Аверсэв, 2013. — 416 с.
3. Комарова, И. Научно-методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И. Комарова // Пралеска. — 2015. — № 7. — С. 8—11.
4. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский // Избр. пед. соч. — М., 1981.

УДК 378.17

И. А. Ножка, О. В. Шило

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В настоящее время в учреждениях дошкольного образования (далее — УДО) уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования — сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

Усилия работников УДО направлены на оздоровление ребёнка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим образовательный процесс современного УДО. Но что такое здоровьесберегающие технологии и что ими считать, до сих пор остается загадкой для широкого круга профессионально-педагогической аудитории и даже для тех, кто уверенно использует эти технологии в своей практике.

Основная часть. Здоровье — состояние физического и социального благополучия человека. Здоровьесберегающий образовательный процесс УДО в широком смысле слова — процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребёнка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение — важнейшие условия организации образовательного процесса в УДО [1, с. 28—29]. В более узком смысле слова — это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определённой образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.