

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Приводится обзор информационно-коммуникативных технологий (далее — ИКТ) как составной части образовательных технологий. Формирование и эффективное использование информационно-коммуникативных навыков у студентов позволяет повысить индивидуализацию обучения и качество образования. Все эти аспекты являются залогом успеха в профессиональной деятельности будущего специалиста.

The article gives review on informative-communicative technologies as the part of distant educational technologies. The formation and effective use of informative-communicative students' skills are viewed and valued to increase the educational quality and to individualize the education. All these aspects are the pledge of success in all spheres of future specialist's activity.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии, индивидуализация обучения, качество образования.

Key words: information and communication technologies, remote educational technologies, individualization of education, quality of education.

Введение. Мир вступил в информационную эпоху своего развития. Процессы информатизации, компьютеризации общества, направленные на преодоление противоречий между всевозрастающим объёмом информации и способностью усвоения её человеком, требуют высокого уровня образованности, необходимого для того, чтобы уметь пользоваться высокотехнологичными интеллектуальными продуктами, а также для быстрой адаптации в мире высокого развития науки и технологии [1; 2].

Методология и методы исследования. В системе высшего образования существует объективная необходимость развития и совершенствования методов использования ИКТ, направленных на содействие преподаванию и обучению, обеспечение доступности и качества университетского образования.

Уже сейчас количество информации настолько велико, что каждый преподаватель университета в соответствии с инновационной образовательной парадигмой «обучить — значит научить учиться», считает главной задачей научить самостоятельно добывать информацию по мере возникновения потребности в ней.

ИКТ расширяют возможности образовательной среды как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся

моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр. Фактически во всех современных электронных учебниках делается акцент на развитие творческого мышления. С этой целью в них предлагаются задания эвристического, творческого характера, ставятся вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ и т. д. ИКТ позволяют по-новому реализовывать методы, активизирующие творческую активность.

Организация исследования. Проблема овладения студентами ИКТ как необходимым инструментом будущего учителя не может быть разрешена без создания целостной системы обучения и использования современных информационных технологий в учреждении высшего образования [3].

Основной целью обучения дисциплинам, связанным с информатикой и компьютерными технологиями, является формирование навыков использования ИКТ в учебной и внеучебной деятельности студента [4].

Для достижения указанной цели необходимо: 1) обучить студентов приёмам и методам работы с персональным компьютером, в глобальной компьютерной сети Интернет, а также в локальных компьютерных сетях в целях получения нужной информации; 2) научить создавать сетевые образовательные ресурсы, программные средства, методические, дидактические и организационные материалы для проведения уроков; 3) научить дидактическим, психолого-педагогическим и методическим приёмам, позволяющим внедрять ИКТ в свою педагогическую деятельность.

Сейчас ИКТ внедряются в практику образовательных учреждений. Преимущества таких технологий очевидны. Они позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы образовательных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределённые научные лаборатории, организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования, осуществлять совместные научные проекты, познавательную деятельность и образовательный процесс в целом.

При формировании информационно-коммуникационных навыков студентов университета используются преимущественно инновационные, активные методы обучения, одним из которых является проектный метод, имеющий практическую ценность. Получаемые студентами знания применяются в дальнейшей профессиональной деятельности, а также студенты учатся сами организовывать проектную деятельность. Примером может служить проект разработки мультимедийных презентаций, который впоследствии будет использоваться в образовательной деятельности, изучаемой дисциплине или какой-либо другой. Овладев основными

приёмами создания презентаций, студенты могут использовать свои знания в этой области для написания курсовых и дипломных работ, для выполнения заданий по управляемой самостоятельной работе студентов.

Обучение студентов проводится в дневной и заочной формах. Формирование информационно-коммуникационных навыков происходит в процессе обучения посредством электронных учебников, учебно-методических пособий, указаний, предоставленных для самостоятельной работы студента. Студенты-заочники проверяют свои знания и получают допуск к зачёту или экзамену посредством входного тестирования. Используя элементы интерактивного взаимодействия — дистанционное обучение, в частности, персональные сайты преподавателей, студенты могут, не приезжая в университет, получить консультацию по интересующим их вопросам. В данном случае очевидна польза применения ИКТ в учебном процессе для проработки конспектов лекций, учебников, для поиска необходимой информации, восполнения пробелов в знаниях, для отработки навыков работы в Интернете. Таким образом, регулярный контроль знаний и умений студентов должен повышать их мотивацию к учёбе, а роль в учебном процессе преподавателя как руководителя и консультанта в самостоятельной работе студентов должна усиливаться.

В процессе изучения основ ИКТ студенту предоставляется возможность доступа к электронным материалам по дисциплине: лекциям, лабораторно-практическим материалам, презентациям, компьютерным тестам, методическим комплексам, размещённым на сайте кафедры.

В целях изучения эффективности использования электронных информационных технологий был проведён эксперимент среди студентов I курса.

По результатам проводимого эксперимента выяснилось, что среди студентов I курса педагогического факультета (143 участника) формирование навыков в области ИКТ происходит более интенсивно в группах, где в полном объёме используется созданный преподавателями кафедры информационных систем и технологий учебно-методический потенциал дисциплины. Студенты в этих группах более самостоятельны, более уверены в себе и своих знаниях, академический уровень знаний у них выше на 35% по сравнению с группами, где использование учебно-методического обеспечения осуществлялось на бумажном носителе. Не менее важная роль в формировании информационно-коммуникационных навыков принадлежит и методике преподавания дисциплины. Чем больше внимания уделяет преподаватель методике обучения, чем разнообразнее используемые им методы и технологии обучения, тем осознанней студенты воспринимают знания, активнее их перерабатывают и успешнее применяют на практике и во внеучебной деятельности: для получения интересующей информации, для ведения официальной и личной переписки, для организации и проведения досуга и т. п. Всё это, хотя и не имеет непосредственного отношения к учебному процессу, но способствует формированию личности для полноценной жизни в новом информационном обществе.

Заключение. Система обучения дисциплинам, связанным с информатикой и ИКТ, должна включать в себя следующие компоненты: цель обучения, т. е. формирование навыков владения современными информационными технологиями, и соответствующие ей задачи обучения; содержание обучения; инновационные, лично ориентированные методы обучения, направленные на стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности студентов; традиционные и инновационные организационные формы обучения, в том числе и дистанционная форма обучения; современные средства обучения для успешного формирования у студента навыков, необходимых для современного информационного общества.

Навыки владения современными компьютерными технологиями предоставляют возможность студентам III—IV курсов учреждений высшего образования Республики Беларусь получать второе высшее образование дистанционно, а лицам, имеющим высшее образование, проходить переподготовку или повышение квалификации, используя дистанционные образовательные технологии.

Коммуникационные технологии при разумном и целенаправленном применении их в образовательной деятельности могут эффективно содействовать не только повышению качества обучения, но и расширению доступа к получению высшего образования, отвечающего запросам современного общества и потребностям рынка труда. Интенсивное использование ИКТ в университете — залог успехов во всех областях его жизнедеятельности.

Список цитируемых источников

1. *Виноградов, В. А.* Создание информационной культуры для Европы. Доклад на IV конф. ЕКССИД, 23—25 марта 1991 г., Кантербери, Великобритания / А. А. Виноградов // Теория и практика обществ.-науч. информатики. — 1991. — № 2. — 102 с.
2. *Коган, В. З.* Человек в потоке информации / В. З. Коган. — Новосибирск : Наука, 1981. — 67 с.
3. *Образцов, П. И.* Новый вид обеспечения учебного процесса в вузе / П. И. Образцов. — Высш. образование в России. — 2001. — № 5. — 98 с.
4. *Образцов, П. И.* Обеспечение учебного процесса в условиях информатизации высшей школы / П. И. Образцов. — М. : Педагогика, 2003. — 131 с.

Материал поступил в редакцию 24.06.2013 г.