

Список цитируемых источников

1. Боровская, И. К. Учимся ориентироваться в пространстве : учеб. пособие для детей дошкол. возраста с особенностями психофиз. развития / И. К. Боровская, И. В. Ковалец. — Минск : Нар. асвета, 2005. — 32 с.
2. Житко, И. В. Справа или слева? : метод. рекомендации / И. В. Житко. — Минск, 2007. — 11 с.
3. Захарова, И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. — М. : Теревинф, 2018. — 152 с.
4. Ковалец, И. В. Ориентируюсь в пространстве и времени / И. В. Ковалец, И. К. Боровская. — Минск : Нар. асвета, 2018. — 111 с.
5. Кудинова, М. И. Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений / М. И. Кудинова // *Соврем. наукоемкие технологии*. — 2016. — № 3. — С. 360—364.
6. Шорыгина, Т. А. Беседы о пространстве и времени : метод. пособие / Т. А. Шорыгина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 96 с.
7. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) : учеб.-метод. пособие / Л. Б. Баряева. — СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена : СОЮЗ, 2002. — 479 с.
8. Боровская, И. К. Развиваем пространственное ориентирование у детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / И. К. Боровская, И. В. Ковалец. — М. : Владос, 2004. — 36 с.
9. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью. — Минск : НИО, 2017. — 47 с.
10. Мыслюк, В. В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов / В. В. Мыслюк. — Минск : Нар. асвета, 2007. — 94 с.
11. Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью. — Минск : НИО, 2017. — 28 с.
12. Сунцова, А. В. Изучаем пространство: лево — право, верх — низ, близко — далеко / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. — М. : Эксмо, 2010. — 58 с.

УДК 378

Занько Татьяна Леонидовна, Тихон Светлана Павловна
*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРУГОВ ЭЙЛЕРА В РАЗВИТИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В статье представлен эффективный опыт работы учителей-дефектологов учреждения дошкольного образования по формированию речемыслительной деятельности у детей с общим недоразвитием речи с помощью кругов Эйлера. Раскрыта структура речемыслительной деятельности. Поэтапно описана работа с различными моделями кругов Эйлера, с помощью которых дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений, составлять описательные рассказы, что способствует более высоким показателям уровня сформированности речемыслительных навыков как необходимого условия успешного обучения в школе и социализации в обществе.

Ключевые слова: речемыслительная деятельность; круги Эйлера; социализация.

Zanko Tatyana Leonidovna, Tikhon Svetlana Pavlovna
State Educational Institution “Kindergarten № 7 of Gantsevichi”, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

USE OF EULER CIRCLES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND THINKING ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article presents the effective work experience of teachers-defectologists of a preschool education institution in the formation of speech-cognitive activity in children with general speech underdevelopment using Euler circles. The structure of speech-thinking activity is revealed. The work with various models of Euler circles is described step by step, with the help of which children learn to analyze, compare, classify objects, establish cause-and-effect relationships, build logical chains of reasoning, compose descriptive stories, which contributes to higher levels of development of speech-thinking skills as a necessary condition for successful learning at school and socialization in society.

Key words: speech-cognitive activity; Euler circles; socialization.

Введение. Дошкольный возраст — это период, когда у детей начинают складываться системные представления об окружающем мире, что способствует формированию потребностей в общении и познании, создаёт необходимые условия для полноценной жизнедеятельности, развития способностей ребёнка, успешного овладения бытовыми, игровыми, учебными умениями и навыками. Успешная социальная адаптация ребёнка зависит от уровня сформированности речемыслительных операций, обеспечивающих развёртывание мысли во внешней речи. Развитие речемыслительной деятельности — важная задача подготовки детей к обучению в школе. В научной и методической литературе недостаточно разработок по развитию речемыс-

лительной деятельности, и они не в полной мере соответствуют программе для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» [1], а следовательно, не способствуют её реализации на протяжении периода обучения детей в специальной группе.

Основная часть. Процесс формирования речи в дошкольном возрасте тесно связан с интеллектуальным развитием ребёнка, с появлением различных типов мышления, расширением представлений об окружающем мире [2]. В полной мере речемыслительная деятельность возможна только при условии нормального развития речи и мышления. Работа над её формированием базируется на принципах развивающего обучения и учитывает особенности нейрофизиологического развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Многолетний педагогический опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) показывает, что у данной категории детей наблюдается сложное сочетание речевых нарушений и мыслительных процессов: шаблонность мышления, недоразвитие операций анализа, синтеза и классификации, малый запас обобщающих слов, трудности в формировании понятий, в выявлении сходства и различия предметов по существенным признакам, в установлении причинно-следственных связей, в планировании высказывания, ситуативность и фрагментарность высказывания. Всё это препятствует дальнейшему успешному обучению в школе и социализации в обществе.

Интересным и эффективным методом решения данной проблемы являются круги Эйлера, которые широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях. Они просты и наглядны, поэтому возникла идея в адаптации моделей кругов Эйлера для применения в коррекционной работе по развитию речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОНР.

Речемыслительная деятельность — это особый вид деятельности, направленный на познание мира, обеспечение в процессе накопления знаний единства мысли и слова, мышления и речи. Структура речемыслительной деятельности включает когнитивный компонент (совокупность общих мыслительных аналитико-синтетических процессов) и речевой компонент (составление различных типов высказываний с соблюдением цельности и связности) [3, с. 3].

Речемыслительная деятельность является чрезвычайно сложным процессом, поэтому её формирование у детей дошкольного возраста с ОНР должно быть ещё более наглядным и динамичным. Одним из таких путей, интенсивно развивающим речь и мышление, являются круги Эйлера.

Круги Эйлера — это геометрические схемы или модели, которые позволяют находить и наглядно отображать логические связи и отношения между явлениями, понятиями и множествами предметов и объектов. Автор данного метода — швейцарский, немецкий и российский учёный 18 века Леонард Эйлер. Он утверждал, что круги подходят для того, чтобы облегчить наши размышления. Есть несколько моделей кругов. Но в работе с детьми дошкольного возраста чаще всего используются следующие: равнозначные круги, пересекающиеся круги, вложенные подчинённые круги, вложенные соподчинённые круги. С помощью кругов Эйлера ребёнок овладевает следующими элементами речемыслительной деятельности: анализ объектов с целью выделения признаков; синтез (составление целого из частей); выбор критериев для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

Коррекционно-педагогическую работу с использованием кругов Эйлера выстраиваем в несколько этапов, с постепенным усложнением, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, их зоны ближайшего развития, ведущего вида деятельности и в соответствии с программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Первоначально работа начинается с использования одного круга. На примере различных предметов детям объясняется значение фраз «положить предмет в круг» и «положить предмет вне круга». Важно научить детей использовать частицу «не» для обозначения признака предметов вне круга. Цель работы с одним кругом — формировать умение классифицировать предметы, обобщать понятия, анализировать и синтезировать по одному признаку (величина, цвет, форма, части, материал, назначение, место обитания). Детям раздаются картинки с изображением различных предметов. Необходимо положить в круг все овощи, а вне круга — остальные предметы. Либо положить в круг только большие (только красные, только круглые и т. д.) предметы. Затем в процессе беседы выясняется, какие предметы лежат внутри круга, и какие предметы оказались вне круга. Дети учатся выражать свойство всех предметов, лежащих вне круга, одним словом с частицей «не» (Вне круга лежат не овощи. Вне круга лежат не красные предметы.). С этой целью используем игры: «Выбери подходящие предметы», «Что не подходит?», «Четвёртый лишний», «Съедобное — несъедобное», «Нравится — не нравится».

Затем можно приступать к распределению предметов на два круга. Цель работы с двумя кругами — охарактеризовать свойство предметов, лежащих вне кругов, по двум признакам. Сначала детям предлагаем положить в один круг овощи красного цвета, в другой — зелёного. Затем они делают вывод, что вне кругов лежат не красные и не зелёные овощи. При работе с данной моделью кругов у детей формируется умение строить суждения и умозаключения, а также устанавливать причинно-следственные связи с опорой на наглядность. Предлагаем следующие игры: «Разложи предметы по признакам», «Отбери по образцу».

Когда какие-либо предметы входят и в первое, и во второе множество, круги будут пересекающимися, а упомянутые объекты будут лежать в пересечении кругов, так как у них есть общие признаки. Цель работы с данной моделью кругов Эйлера — научить воспитанников определять предметы, соответствующие

одновременно двум признакам. Разложив предметы в два круга по заданным параметрам, наглядно показываем детям, как можно сдвинуть круги, чтобы они имели общую область пересечения, в которую будут помещены предметы с общими признаками. Пусть в одном круге лежат овощи зелёного цвета, а в другом — круглой формы. Тогда в пересечении кругов будут лежать зелёные овощи круглой формы.

Далее учим детей строить сложные модели с пересечёнными кругами, узнавать предметы по описанию, анализируя и сравнивая их. Затем приступаем к формированию умения составлять описательные рассказы сравнительного характера. При этом дети определяют признаки предметов, находят их сходства и различия, в кругах размещая свойства сравниваемых предметов, которые обозначают картинками, символами, схемами, пиктограммами. Различия описываемых предметов указываем в кругах, а сходства — в пересечении. При составлении сравнительного рассказа об огурце и помидоре, сначала составляем модель из двух кругов, в которые помещаем свойства данных предметов: цвет, форма, тактильные ощущения, твёрдость — мягкость, вкусовые качества, способы употребления. В пересечении кругов отмечаем общие признаки: обобщающее понятие, место произрастания, общий способ употребления, полезность.

Если все объекты одного множества входят в другое множество, то модель будет представлять собой вложенные круги, и вводится понятие «круг в кругу». Цель работы с вложенными кругами — в одной большой группе предметов выделять одну или несколько маленьких подгрупп. Дети из множества картинок с изображением овощей, находящихся в большом круге, выделяют только зелёные овощи, которые можно собрать в маленький круг внутри большого. Такая модель называется «подчинённые круги». Когда из множества овощей нужно выделить красные и зелёные овощи и разложить их в два маленьких круга, то такая модель называется «соподчинённые круги». С помощью данных моделей формируем у детей родовые понятия и принципы классификации внутри этих понятий. Так, изучая тему «Перелётные птицы», дети среди множества птиц, лежащих в большом круге, выделяют водоплавающих птиц и помещают их в маленький круг внутри большого, используя модель подчинённых кругов. А с помощью модели соподчинённых кругов формируем более сложные родовидовые понятия: перелётные, зимующие, домашние птицы внутри общего понятия «птицы».

Заключение. Играя с кругами Эйлера, дети учатся решать разнообразные мыслительные задачи, описывать предметы, выделять их характерные признаки, находить сходства и различия, отгадывать их по описанию, группировать предметы по различным свойствам. Использование моделей кругов Эйлера позволяет обеспечить более высокий уровень сформированности речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста с ОНР. Дети учатся анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепи рассуждений, составлять описательные рассказы, соблюдая последовательность и законченность высказывания. Кроме того, при систематической работе с кругами Эйлера дети проявляют максимальную заинтересованность и работоспособность. А это, в свою очередь, способствует более высоким показателям уровня сформированности речемыслительных навыков, необходимых для успешного обучения в школе, и социализации. Практическая значимость использования кругов Эйлера состоит в том, что они могут использоваться учителями-дефектологами, воспитателями дошкольного образования, учителями начальных классов, а также родителями в работе с детьми как с речевыми нарушениями, а также с трудностями в обучении, так и с нормотипичными детьми.

Список цитируемых источников

1. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац ин-т образования, 2007. — 280 с.
2. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. — М. : Книголюб, 2004. — 104 с.
3. Горонина, Т. П. Речемыслительные упражнения для занятий по развитию и коррекции речи детей : сб. лекс. тем / Т. П. Горонина. — Минск : Зор. Верасок, 2019. — 47 с.

УДК 376.3

Кисляк Наталья Владимировна, Еремич Елена Анатольевна
Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, sad_special@slonim-uo.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В данной статье особое внимание акцентировано на значении совершенствования ИКТ-компетентности педагогических работников на основе применения и использования информационных ресурсов и инструментов в организации образовательного процесса с воспитанниками с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: интерактивные плакаты; виртуальная экскурсия; расстройство аутистического спектра.