

Согласно мнению В. А. Сухомлинского, толерантность, на самом деле, является не только качеством, чертой личности, сколько состоянием, в котором она находится и которое подвергается изменениям. Поэтому важной особенностью воспитания толерантности выступает развитие готовности, подготовленности человека к сосуществованию с другими людьми, сообществами, обстоятельствами и принятия их такими, какие они есть. Учёный считал, что «готовность — это внутреннее состояние, мотивация, желание и способность позитивного отношения к объекту внимания. В то время как подготовленность — это практические коммуникативные умения и понимания, способность к выяснению сущности вещей, желание попробовать понять другого и обстоятельства, благодаря которым это становится возможным» [14].

Педагог подчёркивал, что нет и не может быть воспитания в духе гуманизма без человеческой любви и уважения к воспитанникам. Любовь должна сочетаться с разумной строгостью и требовательностью — умной, а не педагогически неудобной, несправедливой.

«Какие бы грани человеческой воли и разума, сердца и мудрости не открывались в вашем лице перед ребёнком: одобрение, похвала, восхищение, гнев, возмущение, осуждение (на эти чувства воспитатель тоже имеет право, он — не бесплотный ангел), — каждая из этих граней должна открываться на фоне главного — уважения человеческого, возвеличивание человека» [15].

Учёный не раз заявлял о своей непоколебимой уверенности в том, что нет ни одного ребёнка, который бы не мог стать при надлежащих усилиях воспитателей человеком образованным, нравственным, трудолюбивым, толерантным. Он считал, что «настоящее мастерство воспитателя заключается в том, чтобы первые чувства грусти, тревоги, беспокойства ребёнок переживал, видя и близко к сердцу принимая слёзы другого человека» [16].

Заключение. Любой опыт на протяжении всего времени можно формировать, обогащать, пополнять, насыщать. В этом заключается сущность воспитания толерантности — целенаправленное формирование опыта толерантности, т. е. создание пространства для непосредственного или косвенного взаимодействия с другими во взглядах или поведении людьми, их сообществами. Учебно-воспитательный процесс должен обеспечивать создание таких педагогических условий, которые способствуют формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков толерантного поведения в семье, учебном заведении, в будущей профессиональной деятельности с участием всех заинтересованных лиц (родителей, педагогов, воспитателей, общества в целом). Большая роль в процессе утверждения толерантности и формирования её субъектов отводится учреждениям высшего образования, где осуществляется подготовка будущих воспитателей дошкольных учебных заведений.

Список цитируемых источников

1. Сухомлинский В. А. Избранные произведения : в 5 т. М. : Современ. шк., 1977. Т. 4. 637 с.
2. Сухомлинский В. А. Избранные произведения : в 5 т. М. : Современ. шк., 1978. Т. 1. С. 398.
3. Гончаренко С. В. Украинский педагогический словарь. М. : Просвещение, 1997.
4. Сухомлинский В. А. Избранные произведения. Т. 4. С. 224.
5. Там же. С. 87.
6. Сухомлинский В. А. Избранные произведения. Т. 1. С. 397.
7. Сухомлинский В. А. Избранные произведения. Т. 4. С. 62.
8. Сухомлинский В. А. Избранные произведения. Т. 1. С. 496.
9. Сухомлинский В. А. Избранные произведения : в 5 т. М. : Современ. шк., 1977. Т. 3. 670 с.
10. Там же.
11. Там же. С. 449.
12. Сухомлинский В. А. Избранные произведения. Т. 4. С. 89.
13. Там же.
14. Сухомлинский В. А. Избранные произведения. Т. 3. С. 49.
15. Там же. С. 125.
16. Там же. С. 450.

УДК 378(075.8)

Л. Г. Тарусова,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Введение. Обеспечение качества дошкольного образования воспитанников рассматривается как приоритетное направление функционирования и развития системы дошкольного образования. Одним

из механизмов повышения качества образования в целом и дошкольного образования в частности выступает компетентностный подход. Разработка нового содержания и технологий образования дошкольников на основе компетентностного подхода выступает в качестве инновационного направления в развитии дошкольного образования. В этом контексте особую актуальность приобретает обеспечение опережающей подготовки педагогических и управленческих кадров для системы дошкольного образования, способных на профессиональной основе осуществлять деятельность по реализации концепции, целей и задач модернизации качества образовательного процесса в дошкольном учреждении на основе компетентностного подхода.

Основная часть. Обеспечение опережающей подготовки управленческих кадров системы дошкольного образования к внедрению компетентностного подхода в образовательный процесс требует модернизации содержания повышения квалификации руководителей учреждения дошкольного образования, которое бы обеспечило, с одной стороны, готовность руководителей осуществлять управление инновационными преобразованиями в системе дошкольного образования на основе компетентностного подхода, с другой — само соответствовало нормам и образцам компетентностного подхода.

Компетенции управленческих кадров могут быть сформированы только в контексте проблем и задач их управленческой деятельности. Обновление содержания дополнительного образования управленческих кадров, обеспечивающее их готовность решать управленческие задачи в области качества дошкольного образования на основе компетентностного подхода, заключается в системном изменении основополагающих подходов и принципов организации повышения квалификации управленцев по тематикам «Качество дошкольного образования» и «Управление качеством дошкольного образования» с непременным включением компетентностного подхода к проектированию содержания и технологий образовательного процесса; содержания обучения — включения современных представлений о качестве дошкольного образования и специального изучения вопросов обеспечения и развития качества дошкольного образования на основе компетентностного подхода в тематическое содержание учебных программ; используемых технологий и средств технологизации образовательного процесса соответствующих нормам компетентностного подхода как одного из видов нового содержания образования; создания в системе дополнительного образования каталога и карт компетенций заведующих и заместителей заведующих учреждений дошкольного образования и соответствующего диагностического инструментария.

Разработка моделей обновления содержания повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования должна осуществляться в соответствии с критериями адекватности концепций, учебных планов и программ требованиям компетентностного подхода, соответствия организации образовательного процесса образовательным запросам слушателей и стандартам их подготовки, зафиксированными в каталогах и картах компетенций.

Разработка структуры и содержания компетенций руководителей учреждений дошкольного образования в условиях перехода к реализации компетентностного подхода на уровне дошкольного образования может осуществляться на основе выделения базовых функций управленческой деятельности заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности в условиях функционирования учреждения дошкольного образования, а также определения на их основе специальных предметных компетенций руководителей, которые будут обеспечивать им возможность эффективно реализовать задачи профессиональной деятельности по внедрению компетентностного подхода в дошкольном образовании в практику работы.

В структуру специальных предметных компетенций руководителей вошли следующие компетенции, которые зафиксированы в картах компетенций: владение теоретическими основами компетентностного подхода в дошкольном образовании; способность осуществлять организационно-управленческое сопровождение модернизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе компетентностного подхода; владение технологиями проектирования и программирования в управлении внедрением компетентностного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; способность осуществлять организацию методической деятельности с педагогическими кадрами учреждения дошкольного образования по проблемам реализации компетентностного подхода в дошкольном образовании; способность взаимодействовать с научно-методическими учреждениями и учреждениями дополнительного образования взрослых по вопросам внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; способность использовать информационные технологии в управлении процессом внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования; способность осуществлять оценку качества реализации компетентностного подхода в образовательном процессе учреждения дошкольного образования; владение способами анализа и рефлексии деятельности учреждения дошкольного образования по реализации компетентностного подхода в образовательный процесс; владение способами мотивации персонала учреждения дошкольного образования на освоение и внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс.

Каждая из перечисленных выше компетенций представлена картами компетенций, включающими характеристики, описывающие результаты образовательного процесса и уровни их проявления (пороговый, базовый, продвинутый). Пороговый уровень сформированности образовательного результата

предполагает наличие у слушателей общих представлений и владение умениями решать профессиональные задачи в стандартных ситуациях с помощью консультанта. Базовый уровень — системное знание сущности изучаемого понятия, умение самостоятельно применять знания для решения задач профессиональной деятельности. Продвинутый уровень — системное знание сущности изучаемого понятия, умение самостоятельно применять знания для решения задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях.

Так, например, владение теоретическими основами компетентного подхода в дошкольном образовании предполагает, что у слушателей будут сформированы следующие образовательные результаты: знание сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования; знание научных и научно-методических разработок в области структуры и содержания компетенций детей дошкольного возраста; умение выделять существенные характеристики нормативного правового и научно-методического обеспечения дошкольного образования, разработанного для реализации целей и задач компетентного подхода; умение проводить сравнительный анализ содержания образовательных стандартов и учебных программ дошкольного образования традиционного типа и разработанных на основе компетентного подхода; умение отбирать и описывать методики и технологии образовательного процесса, реализуемого на основе компетентного подхода; мотивация к организации профессиональной деятельности по внедрению компетентного подхода в дошкольном образовании.

Знание сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования может быть представлено на трёх уровнях: пороговый — имеет фрагментарное представление о сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования; базовый — демонстрирует системное знание сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования; продвинутый — даёт подробную характеристику сущности компетентного подхода в образовании и его особенностей на уровне дошкольного образования.

Каталоги компетенций стали основой для разработки нового содержания повышения квалификации заведующих и их заместителей по основной деятельности учреждений дошкольного образования, которое представлено модельными программами повышения квалификации заведующих учреждений дошкольного образования «Управление внедрением компетентного подхода в образовательный процесс учреждения дошкольного образования» и повышения квалификации заместителей заведующих по основной деятельности учреждений дошкольного образования «Управление качеством образовательного процесса в условиях внедрения компетентного подхода в дошкольном образовании».

Заключение. Для целей разработки содержания учебно-программной документации по повышению квалификации руководителей учреждений дошкольного образования разработаны каталоги и карты компетенций руководителей учреждений дошкольного образования, модельные образцы учебно-программной документации повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования, обеспечивающие их готовность к внедрению компетентного подхода в дошкольном образовании. Образовательные результаты описаны в измеримых на трёх уровнях показателях, на основе которых может быть разработан диагностический инструментарий для оценки качества повышения квалификации руководителей и их заместителей.

УДК 373.2:371.134

Г. Г. Уранова,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Методическая работа является важнейшей частью повышения квалификации педагогов, роста их профессиональной компетентности. Её целенаправленность, эффективность, результативность во многом определяют качество образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Основная часть. Современную методическую работу, по мнению К. Ю. Белой [1], М. М. Поташника [2], можно трактовать как целостную, основанную на новейших достижениях науки, передового педагогического и новаторского опыта, систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее