

Т. Е. Яценко, П. Э. Сташевская

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ФРУСТРИРОВАННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЮНОСТИ

В статье раскрыта сущность фрустрации как психологического феномена. Приведено понимание феномена «ситуации фрустрации». Выделены характеристики социальной фрустрированности. Обозначены негативные для личности последствия длительного пребывания в состоянии фрустрации. Приведены результаты эмпирического исследования базовых фрустрированных потребностей юношей и девушек в учебной деятельности, а также в различных жизненных сферах. Отмечены половые различия в видах фрустрированных потребностей в ранней юности.

Ключевые слова: фрустрированные потребности; социальная фрустрированность; ранняя юность; базовые потребности; фрустрация.

Рис. 4. Библиогр.: 5 назв.

T. E. Yatsenka, AP. E. Stashevskaya

*Institution of Education "Baranavichy State University",
Baranovichy, the Republic of Belarus*

FRUSTRATED NEEDS OF THE PERSONALITY IN EARLY ADOLESCENCE

The article reveals the essence of frustration as a psychological phenomenon. An understanding of the phenomenon of "frustration situation" is given. The characteristics of social frustration are highlighted. The negative consequences for the individual of a long stay in a state of frustration are designated. The results of an empirical study of the basic frustrated needs of young men and women in educational activities, as well as in various spheres of life are given. Gender differences in the types of frustrated needs in early adolescence are noted.

Key words: frustrated needs; social frustration; early adolescence; basic needs; frustration.

Fig. 4. Ref.: 5 titles.

Введение. Фрустрация — чувство тревоги, безысходности, неудовлетворённости и т. п., возникающее из-за невозможности достичь желаемого [1, с. 943].

Ф. Е. Василюк и С. Розенцвейг трактовали фрустрацию как состояние, детерминированное невозможностью удовлетворения и реализации значимых мотивов и потребностей. Ситуации фрустрации Ф. Е. Василюк обозначал как «ситуациями невозможности», связывая их с отсутствием ресурсов для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути достижения цели. К признакам ситуации фрустрации ученый отнес высокий уровень выраженности мотива к достижению цели; наличие преград, мешающих этому достижению [2].

С. Розенцвейг подчеркивал, что препятствие на пути удовлетворения потребности, может быть субъективно непреодолимым, казаться таковым. Высокая степень значимости потребности и невозможность ее удовлетворения побуждают человека обращаться к психологическим защитам, позволяющим снизить значимость потребности или найти способ компенсации неудовлетворенной потребности [3].

Л. И. Вассерман, Б. В. Иовлев, М. А. Березин оперируют термином «социальная фрустрированность», делая акцент на невозможности удовлетворения социальных потребностей [4, с. 4]. Значимость социальных потребностей для каждого человека индивидуальна, варьирует в зависимости системы жизненных ценностей и целей, характерологических особенностей личности, от опыта социальных отношений в кризисных ситуациях. Социальными фрустраторами могут выступать неудовлетворенность отношениями в семье, на работе, образованием, социально-экономическим статусом, положением в обществе, востребованностью на рынке труда и др. Длительное нахождение в состоянии социальной фрустрированности вызывает напряженность адаптивных механизмов и частичной дезадаптации (предболезни), а при неэффективной психологической защите и отсутствии социальной поддержки может привести к полной психической дезадаптации (болезни) [4].

Фрустрированные потребности — последствия, которые возникли ввиду неудовлетворения влечения или неудачи на пути к достижению цели; потребности, которые не могут быть удовлетворены, что вызывает у человека чувство разочарования, напряжения и тревоги [5].

Фрустрация потребностей приводит к аддиктивному поведению, суицидальным наклонностям, использованию защитных механизмов, снижению самооценки, тревоге и стрессу. Наиболее распространенными способами компенсировать фрустрированные потребности являются «уход» в виртуальность, переживание одиночества, отчужденности, обиды, невозможность быть понятым, стремлением избежать разочарований, избегание неуспеха.

Основная часть. Применение методики диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко) показало следующие результаты (рисунок 1).

Для большинства юношей и девушек характерен низкий уровень социальной фрустрированности (96 % и 94 % соответственно). У них устойчивая самооценка, активная позиция в общении, не возникает трудностей при взаимодействии с окружающими, поверхностное отношение к различным аспектам жизни в настоящем и оптимистичное к перспективам будущего. Расчет Т-критерия Стьюдента показал, что нет половых различий в уровне социальной фрустрированности у юношей и девушек ($t = -0,03, p = 0,97$).

Рассмотрим результаты по опроснику базовых потребностей (модификация Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова) (рисунок 2).

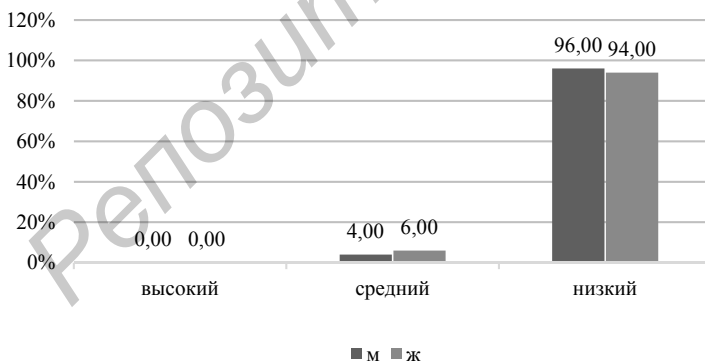


Рисунок 1 – Результаты по методике диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В. В. Бойко)

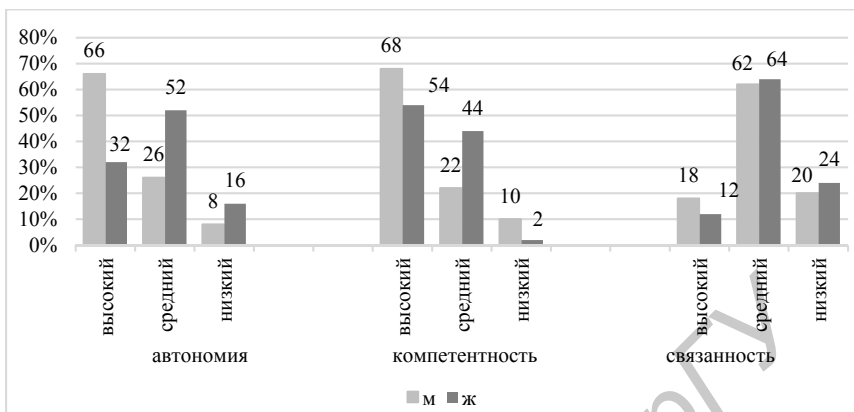


Рисунок 2 — Результаты по опроснику базовых потребностей (модификация Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова)

У 16 % девушек и 8 % юношей фрустрирована потребность в автономии в учебной деятельности. Они не стремятся самостоятельно контролировать собственные действия и поведение, быть их независимым инициатором. Не ощущают себя субъектом, источником предпринимаемой активности, причиной собственных действий.

У 2 % девушек и 10 % юношей фрустрирована потребность в компетентности в учебной деятельности. Они не чувствуют себя эффективным деятелем, способным справляться с разного уровня сложности задачами той среды, в которой он находится.

У 24 % девушек и 20 % юношей фрустрирована потребность в связанности. Они в низкой степени ощущают свою принадлежность и связь с другим, в большинстве случаев чувствуют свою незначимость для окружающих.

У девушек, больше, чем у юношей, фрустрирована потребность в автономии в учебной деятельности, т. е. они в меньшей степени, чем юноши, соответствуют своим собственным убеждениям, одобряют свои действия, принимают внешнее регулирование и его легитимность ($t = -3,1, p = 0,0001$).

Результаты применения методики диагностики актуальных потребностей А. В. Капцова показаны на рисунках 3, 4.

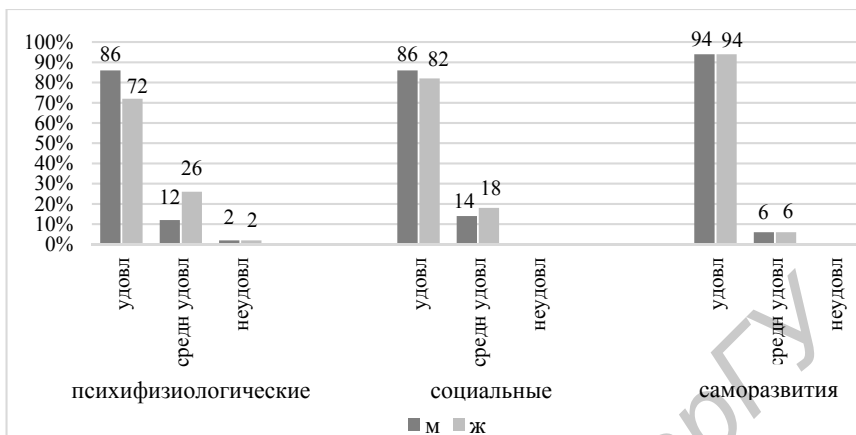


Рисунок 3 — Результаты по методике диагностики актуальных потребностей А. В. Капцова

Для большинства юношей и девушек характерен:

– высокий уровень удовлетворенности психофизиологических потребностей (86 % и 72 % соответственно). Они в полной мере получают удовольствие и наслаждение, эмоциональное насыщение, свободу и возможность восстановления энергии. Фрустрированы данные потребности только у 2 % юношей и девушек.

– высокий уровень удовлетворенности социальных потребностей (86 % и 82 % соответственно). Они достигают поставленных целей, получают достаточно признания, общения и в полной мере познают все, что им интересно. Не выявлены юноши и девушки с фрустрированными социальными потребностями.

– высокий уровень удовлетворенности потребностей в саморазвитии (94 % и 94 % соответственно). Они в полной мере проявляют свои личностных качества, имеют свой смысл жизни, самовыражаются творчески и нравственно-эстетически. Не выявлены юноши и девушки с фрустрированными потребностями в саморазвитии.

У юношей, в большей степени, чем у девушек, фрустрированы психофизиологические потребности, т. е. они в меньшей степени, чем девушки, получают удовольствие и наслаждение, эмоциональное насыщение, свободу и возможность восстановления энергии ($t = 2,92, p = 0,001$).

Иерархия фрустрированности потребностей юношей имеет следующий вид:

1. Потребность в труде (ср. знач. = 4,5) — они хотят обладать большим количеством информации о наличных трудовых вакансиях, о требуемых трудовых ресурсах и о возможностях их применения, о функционирующей в процессе общественного производства рабочей силе, о возможностях изменения ее величины.

2. Потребность в общении (ср. знач. = 3,8) — они хотят чувствовать свою принадлежность к группе, иметь теплые взаимоотношения с людьми, получать и оказывать помощь, поддержку, любовь и дружбу.

3. Потребность в рекреации (ср. знач. = 3,4) — они в средней степени нуждаются в восстановлении и развитии физических и психических сил, в физическом, интеллектуальном и духовном совершенствовании.

4. Потребность в управлении (ср. знач. = 3,4) — они иногда испытывают потребность воздействовать на деятельность группы или другого человека.

5. Потребность в познании (ср. знач. = 3,2) — они редко испытывают потребность в дополнительной деятельности, требующей умственных усилий (рисунок 4).

Таким образом, у юношей в большей степени фрустрированы потребности сферы деятельности «труд».

Иерархия фрустрированности потребностей девушек имеет следующий вид:

1. Потребность в общении (ср. знач. = 4) — они в высокой степени испытывают потребность в эмоциональном насыщении, эмоциональном контакте, в принадлежности к социальной группе;

2. Потребность в познании (ср. знач. = 3,8) — они испытывают потребность в деятельности, требующей когнитивных усилий;

3. Потребность в рекреации (ср. знач. = 3,5) — они в средней степени нуждаются в восстановлении энергии, двигательной активности и самовыражении;

4. Потребность в труде (ср. знач. = 3,1) — они в средней степени нуждаются в достижении и самореализации, необходимости получить средства к существованию и стремлении избежать скуки;

5. Потребность в управлении (ср. знач. = 3) — они редко испытывают потребность в том, чтобы влиять на деятельность группы или другого человека, доминировать и проявлять лидерские качества (см. рис. 4).

Таким образом, у девушек фрустрированы потребности группы «общение».

Расчет *T*-критерия Стьюдента показал, что у девушек в большей степени, чем у юношей, фрустрирована потребность в труде ($t = -3,1, p = 0,001$), т.е. они не чувствуют себя полезными, не получают удовольствие от выполняемой работы, не ощущают свою значимость в достижении поставленных целей. Существует тенденция к тому, что у юношей, в большей степени, чем у девушек, может быть фрустрирована потребность в познании ($t = 1,84, p = 0,06$), т. е. они не испытывают потребность в деятельности, требующей когнитивных усилий, не получают удовольствие от нее.

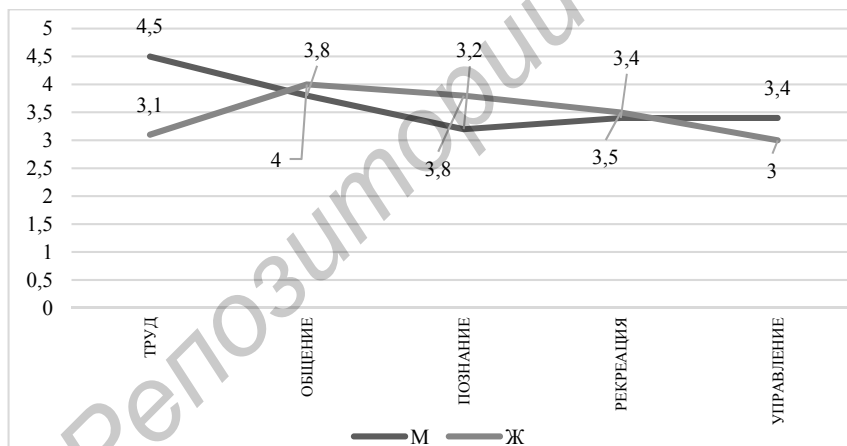


Рисунок 4 — Результаты по методике диагностики актуальных потребностей А. В. Капцова (средний балл значимости потребностей)

Заклучение. Таким образом, у юношей и девушек отмечается низкий уровень социальной фрустрированности, т. е. в целом они удовлетворены социальным признанием и положением в социальных иерархиях в различных социальных группах. Среди базовых

потребностей в учебной деятельности в наибольшей мере в ранней юности фрустрирована потребность в связанности. Потребность в автономии в учебной деятельности у девушек фрустрирована в большей степени, чем у юношей. У юношей в большей степени фрустрированы потребности сферы деятельности «труд», а у девушек — группы «общение». При этом юноши больше, чем девушки, ощущают фрустрацию потребности в познании.

Список цитируемых источников

1. *Кузнецов, С. А.* Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 1998. — 1534 с.
2. *Василюк, Ф. Е.* Типология переживания различных критических ситуаций / Ф. Е. Василюк // Психологический журнал. — 1995. — № 1. — С. 104—114.
3. Фрустрация: Понятие и диагностика : учеб.-метод. пособие / сост. Л. И. Дементий. — Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. — 68 с.
4. Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности и её практическое применение : метод. рекомендации / авторы-составители Л. И. Вассерман, Б. В. Иовлев, М. А. Бербин. — СПб. : Психоневрологический ин-т им. В. М. Бехтерева, 2004. — 28 с.
5. *Майерс, Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб. : Питер, 1997. — 688 с.