

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
Абашина В. В. К проблеме организации методического сопровождения педагогов дошкольной образовательной организации при освоении информационно-коммуникационных технологий	9
Анцыпинович О. Н., Мельникова М. С. Профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования: состояние и направления модернизации	11
Банцевич Г. А. Использование эффективных форм, методов работы с воспитанниками по формированию грамматической правильности речи	14
Банцевич И. Н. Коррекция тактильно-двигательного восприятия у детей дошкольного возраста с тяжёлыми множественными нарушениями развития	17
Бендь Т. Ч. Организация работы объединения по интересам «Лаборатория открытий» в учреждении дошкольного образования	19
Богатко И. З. Инновационная деятельность в учреждении образования: организационно-управленческий механизм	22
Бочарова Н. Ю. Формирование алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования робототехнического набора Matatalab Lite	25
Бутакова Н. Р., Филиппова А. Р. Компетентность педагогов в вопросах развития речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста	28
Быкова И. В., Войтович Н. В. Современные подходы к использованию фольклора в развитии лексической стороны речи детей дошкольного возраста	31
Валевская И. В. Реализация преемственности дошкольного и начального образования	34
Василевич Н. А. Формирование у младших школьников умения сравнивать	36
Виноградова А. Н., Ивченко Ю. В. Механизм реализации рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации	39
Волк Е. А. Организация профилактики нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата у воспитанников учреждения образования	42
Волчек М. В. Организация физической активности детей дошкольного возраста	44
Вольнец В. С. Формирование графических навыков у детей дошкольного возраста: теоретический аспект	46
Гайсёнок А. Н. Влияние подвижных игр с элементами спорта на развитие двигательных способностей детей дошкольного возраста	48
Галик Е. М. Формирование представлений о природных сообществах у детей старшего дошкольного возраста посредством использования лэпбука «Природа родного края»	49
Гелло В. А., Гелло Т. А. Формирование субъектности личности дошкольников через содержание образования	52
Герасименя Л. И. Логопедический массаж в работе с детьми специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи	55
Голенко Л. С. Создание предметно-развивающей среды по экологическому образованию дошкольников посредством реализации республиканского образовательного проекта «Зелёные школы»	57
Горбатова Е. В. Формирование основ национальной культуры у воспитанников старшего дошкольного возраста	59
Губейко Н. В. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования	62
Гулева И. В., Елупахина А. В. Формирование словообразовательных умений у детей дошкольного возраста в дидактических играх	65
Гусакова Т. П. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре, духовно-нравственным ценностям и творческому наследию белорусов	67
Давидович А. Л. О концептуальной модели эколого-экономического образования детей дошкольного возраста	71
Данилович Е. А. Су-джок терапия в работе учителя-дефектолога	76
Дедулевич М. Н. Формирование у дошкольников ориентировочных умений в процессе прогулок-походов	78
Дмитрук И. С. Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи детей дошкольного возраста	80
Дубешко Н. Г. Обоснование подхода как формы методологического знания в квалитологии дошкольного образования	82
Другакова Е. Н. Использование дидактических игр для формирования представлений о живой природе у детей дошкольного возраста	85
Еремич Е. А., Санько Д. И. Использование интерактивного инновационного оборудования и информационно-коммуникационных технологий как эффективной формы работы с обучающимися с особенностями психофизического развития	87

Жалнерчык А. І. Формы і метады работы па маральна-патрыятычнаму выхаванню дзяцей дашкольнага ўзросту	89
Журун Ю. А. Особенности организации предметно-развивающей среды обучающихся с особыми образовательными потребностями на I ступени общего среднего образования	92
Занько О. Л. Организация деятельности в учреждении дошкольного образования для развития творческого и познавательного потенциала воспитанников	95
Занько Т. Л., Тихон С. П. Использование элементов STEM-технологии в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	97
Захаро Е. А. Использование комплекса игровых упражнений для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	99
Захарченя Н. Ф., Торро В. А. Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности воспитателя дошкольного образования к педагогическому дизайну	101
Захарэвіч І. І. Гагоўнасць дзяцей з агульным недаразвіццём мовы да навучання ў школе	103
Зборовская Т. Ю. Современные подходы в моделировании преемственности семейного воспитания, дошкольного и начального образования	106
Зырянова С. М. Управленческие аспекты проблемы профессионального развития молодых педагогов дошкольного образования	108
Избицкая Е. В. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре в процессе организации музыкальных праздников и развлечений посредством ознакомления с элементами белорусского фольклора	111
Иовва О. А. Зрительно-моторная координация у дошкольников с нарушениями зрения: особенности проявления	114
Кавелько Е. П. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях посредством инновационной технологии сторителлинг («Кубики сказок»)	117
Кадько Ж. В. Цифровая образовательная среда ресурсного центра как средство подготовки воспитателей дошкольного образования к квалификационному экзамену	119
Казаручик Г. Н. Особенности грамматического строя языка у учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи	121
Каменецкая М. В. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей в старшей группе (от 5 до 7 лет) посредством использования способов конструирования из бумаги	125
Карп Л. Н. Психолого-педагогические условия развития игровой деятельности детей	127
Качук Е. Д. Формирование основ энергосбережения у детей дошкольного возраста путём реализации образовательного проекта «Зелёные школы»	129
Кисляк Н. В., Примачёк А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в специальном детском саду с целью повышения качества специального образования на уровне дошкольного образования	132
Клыбик С. Н. Психолого-педагогические условия адаптации детей дошкольного возраста к учреждению дошкольного образования	134
Кожуро Е. А., Хитрюк В. В. Формирование готовности педагогов к реализации принципа инклюзии в условиях профессионального образования	136
Козловская В. И. Влияние глинтотерапии на развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста	138
Кондрат О. Ю. Развитие речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи посредством нетрадиционных техник рисования	142
Кондратюк С. В. Использование краеведческого подхода в воспитании детей дошкольного возраста	145
Конопляникова Е. А., Рублевская Е. А. Использование экспериментов в процессе ознакомления детей среднего дошкольного возраста с потребностями растений	147
Король Е. И. Информационно-экологические мероприятия в воспитании бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	149
Корхова Д. В., Подлесная А. С. Музейная педагогика как средство формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о видах искусства	151
Кривуть М. Л. Значимость профессиональной подготовки будущих педагогов в формировании инклюзивной культуры дошкольников	153
Крукович Л. В., Козлова Е. И., Митрош О. И. Формирование основ гражданско-патриотической культуры у воспитанников 5—6 лет	156
Кудош Ж. Ю. Музыкально-ритмическая деятельность в учреждении дошкольного образования как средство воспитания и развития дошкольников	158
Кургузова М. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи через участие в проекте «Зелёные школы»	161
Курлат А. М. Практический аспект подготовки будущих педагогов дошкольного образования к профессиональной деятельности	163
Лагутик С. А., Ходунова И. В. Использование интерактивного плаката «Играй со мной, мама» как средства организации взаимодействия воспитанников с особенностями психофизического развития с законными представителями и педагогическими работниками	166

Романчук Н. В. Подготовка будущих педагогов к применению технологии форум-театра на уроках литературного чтения	254
Романюк А. В. Особенности работы воспитателя дошкольного образования по формированию у детей дошкольного возраста ответственного отношения к своему здоровью	257
Роскаш Н. П. Педагогические условия формирования у детей представлений о геометрических фигурах в специально организованной деятельности	259
Рышкевич М. А. Сенсорное развитие детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития в ходе планирования и осуществления занятий по изобразительной деятельности	261
Рюмина Ю. Н. Метод наглядного моделирования как средство развития связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	263
Савко Н. В. Организация работы консультационного пункта как эффективной формы повышения профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования	266
Савастюк В. В. Взаимодействие с другими ведомствами и организациями по вопросам здорового образа жизни у участников образовательного процесса	269
Савоська А. А. Метод «Шэць капельшоў мыслення» ў развіцці звязнага маўлення дзяцей старшага дашкольнага ўзросту з цяжкімі парушэннямі маўлення	272
Салейко Н. А. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через познавательную-исследовательскую деятельность	274
Седлеревич А. Л. Воспитание познавательного интереса у детей дошкольного возраста через ознакомление с природой	277
Сейдалиева Г. Ш., Данилина Д. Н. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников	279
Сейдалиева Г. Ш., Касымова Н. Х. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста	281
Сейдалиева Г. Ш., Хишанло С. И. Психологическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста	283
Семенович И. И. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	285
Семенько К. А. Образовательная работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с цветом	288
Синебрюхова В. Л. Формирование у будущих педагогов педагогической направленности готовности к проектно-исследовательской деятельности	289
Синкуть В. Е. Повышение качества организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в процессе педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр дошкольников	293
Смоляк А. К. Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста как фактора развития личности	295
Смотрикова А. В. Речевое развитие дошкольников как одна из важнейших функций личности	297
Соценко Т. М., Елупахина А. В., Калацей И. В. Интерактивные методы и средства в гражданском и патриотическом воспитании детей дошкольного возраста	300
Старжинская Н. С., Дубинина Д. Н. Образовательные ситуации по ознакомлению детей дошкольного возраста с произведениями художественной литературы и фольклора в учреждении дошкольного образования	302
Тарасюк Е. Б. Сезонные изменения в природе как задача экологического образования в детском саду	305
Ткач Л. Т., Музенитова Э. А. Формирование педагогического мировоззрения обучающихся средствами проектной деятельности	306
Ткачук У. В. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь	309
Узденова К. А. Формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства	311
Ферзалиева А. Т. Особенности подготовки будущих педагогов дошкольного образования к работе с одарёнными детьми	313
Филипенко А. К. Разностороннее развитие личности ребёнка посредством организации туристско-краеведческой деятельности	316
Ханцевич Ю. Ю. Формирование художественного восприятия сказки детьми дошкольного возраста	318
Хвостенко Л. М. Использование интерактивных игр как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации образовательной области «Ребёнок и природа»	320
Хилькевич Ю. В. Использование сайта учреждения дошкольного образования с целью психолого-педагогического просвещения законных представителей	322
Чайко Г. А. Взаимодействие детского сада с семьёй по воспитанию здорового ребёнка	325
Чайковская Е. В. Формирование художественного восприятия у детей дошкольного возраста	328
Черенкевич П. Г. Особенности формирования речевой активности у детей с общим недоразвитием речи	330
Шабуневич Е. И. Исследовательская деятельность детей 5—7 лет как средство формирования представлений о свойствах природных материалов	332
Шахрай Т. И., Трефилова И. С. Дошкольное лесничество как эффективная форма воспитания у детей дошкольного возраста основ экологической культуры	334

Шкредова И. Н. Применение интерактивных технологий при ознакомлении детей дошкольного возраста с миром природы	336
Шубич Е. Н. Развитие сенсорных процессов у детей 2—3 лет посредством дидактических игр	339
Шут И. Т. Взаимодействие с семьями воспитанников по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста	340
Юревич Е. Е. Эксперимент как средство развития речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	342
Ярошук Н. А. Авторское игровое пособие «Тайны безопасности» как средство формирования представлений о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях в быту, в лесу, на водоёме у детей старшего дошкольного возраста	345

Репозиторий БарГУ