

3. Мерончук (Экран бережливости), М. Алёшкиной, В. Онипченко был направлен на воспитание черт бережливости и экономности у детей во всех возрастных группах [5].

В регионе в значительной части дошкольных учреждений обучение и воспитание велось на русском языке. Кроме того, в Херсонской области существовали дошкольные группы, в которых воспитание детей осуществлялось на других национальных языках (русском, еврейском), из-за чего возникла потребность уже в раннем возрасте привлекать детей этих национальностей к государственному языку Украины. Учитывая полиэтническую особенность региона, в 1989 году начала свою работу научно-методическая лаборатория национальных меньшинств Южноукраинского регионального института последипломного образования педагогических кадров (работает по теперешнее время), целью которой было решение вопросов формирования украинской речи детей, ознакомление их с культурными традициями народа.

Результат работы и идеи освещались в ежегодных отчётах творческих групп лаборатории национальных меньшинств, каждый член которой раскрывал свой опыт обработки избранной темы (Л. Кошак, М. Билоконь, О. Карпусь, М. Маценко). На заседания приглашались заведующие, методисты яслей-садилов, руководители семинаров, методических объединений.

Заключение. Таким образом, педагогический опыт воспитателей Херсонщины относительно организации воспитательной работы в дошкольных учреждениях дал толчок к становлению дошкольного воспитания Херсонского региона и был распространен за его пределами, стал примером образцовой работы педагогических коллективов (яслей-сада колхоза им. Кирова Белозерского района, яслей-сад № 1 «Орлято» Новокаховского электромашинного завода, детского сада «Золотой ключик» колхоза им. Кирова Скадовского района, детского сада «Буратино» завода им. Петровского г. Херсон, детского комбината № 6 «Алые паруса» Херсонского морского порта, яслей-сад № 14 г. Херсона, дошкольных заведений №№ 3, 8, 13, 14 г. Генгическа, «Рыбка» рыбоконсервного завода г. Генгическа, «Теремок» треста «Генгическагробуд», Партизанский № 7, Озерянский, Новогригорьевский).

Общественное дошкольное воспитание является важным звеном общей системы образования в Украине, которая нуждается в обновлении и усовершенствовании. Именно поэтому актуально и полезно будет ознакомить педагогов дошкольных заведений, родителей и работников образования с педагогическими идеями и практическими советами по развитию сети дошкольных учебно-воспитательных заведений, которые предшествовали увеличению количества детских садов во второй половине XX века.

Творческое использование накопленного опыта по расширению сети дошкольных учреждений указанного периода и учёт специфических особенностей региона будет содействовать попытке модернизировать учебно-воспитательный процесс на современном этапе развития дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Адаменко, О. В. Украинская педагогическая наука во второй половине XX века : моногр. / О. В. Адаменко. — Луганск : Альма-матер, 2005. — 704 с.
2. Сухомлинская, О. В. Историко-педагогический процесс: новые подходы к общим проблемам / О. В. Сухомлинская. — Київ : АПН, 2003. — 68 с.
3. Цюпак, И. Н. Опыт работы детских учреждений Херсона в летний оздоровительный период / И. Н. Цюпак // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 27—28 окт. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во обр. Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. / редкол.: З. Н. Козлова (гл. ред), Ю. В. Башкирова (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО Баргу, 2011. — Секция 7. «Организация здоровьесбережения в учреждениях образования». — 242 с.
4. Цюпак, И. Н. Внедрение идей В. Сухомлинского в воспитательный процесс дошкольных учреждений Херсонщины / И. М. Цюпак // Педагогический дискурс : сб. науч. тр. — Хмельницкий : ПП Балук И. Б., 2011. — Вып. 10. — С. 518—521.
5. Цюпак, И. Н. Особенности организации трудового воспитания детей на основе изучения педагогического опыта воспитателей Херсонщины [Электронный ресурс] / И. Н. Цюпак // Науч. вестн. Донбасса. — 2012. — № 4 (20), — Режим доступа: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN20/12timdvh.pdf>. — (Серия «Пед. науки»). — Дата доступа: 12.02.2013. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 373.211.24:371.15

Т. А. Швеи, аспирантка кафедры педагогики и психологии, преподаватель кафедры дошкольного образования Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО» БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Введение. Современная педагогическая наука имеет в своём арсенале множество дефиниций понятия «профессиональное мастерство», которые обращены на особенности работы учителей. Но современность требует чёткого определения данного понятия для выявления особенностей профессиональной деятельности воспитателей дошкольных учебных заведений. Это необходимо для решения главной проблемы высшей

школы, а именно, в направлении «дошкольное образование» формирование профессионального мастерства будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Пути решения обозначенной проблемы — обращение к уже известным определениям «профессионального мастерства» педагогического направления, формулировка специфических особенностей профессионального мастерства относительно деятельности воспитателей дошкольных учебных заведений для улучшения организации процесса обучения студентов указанного направления педагогического образования.

Исходя из исследуемой проблемы, рассмотрим понятия «профессионализм», «профессионал», «педагогическое мастерство» в контексте профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений.

Основная часть. Понятие «профессионализм» сформировалось в 70—80-х годах XIX века (К. Ушинский, П. Каптерев). В современной науке этим термином обозначают: во-первых, высокий уровень готовности к педагогической деятельности; во-вторых, способность педагога на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, проявляя свой личностный интеллектуальный потенциал и творческие способности в своей деятельности (И. Багаева, Н. Гузий, А. Деркач, И. Зязюн, Ю. Кулютин, Г. Кухарев, А. Маркова, В. Слостенин).

Дефиниция «профессионал» в толковом словаре С. И. Ожегова имеет следующее значение: человек, который занимается любым делом как специалист, у которого есть соответствующие знания, умения и навыки к соответствующей профессии [1]. По толковому словарю Т. Ф. Ефремовой, профессионал — это человек, который сделал любое занятие своей профессией; хороший специалист, знаток своего дела [2]. Таким образом, цель этого понятие — показать отношение человека к определённой профессии. Профессионализм педагога — это совокупность психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения знаниями и долговременной деятельности, обеспечивающих качественно новый, более высокий уровень решения сложных профессиональных задач [3, с. 54].

Педагогический профессионализм — умение учителя мыслить и действовать профессионально. Охватывает набор профессиональных свойств и качеств личности педагога, отвечающих требованиям педагогической профессии; владение необходимыми средствами, которые обеспечивают не только педагогическое воздействие на воспитанника, но и взаимодействие, сотрудничество и сотворчество с ним. Для активного сотрудничества с воспитанниками педагогу необходима мобилизация интеллекта, воли, нравственных усилий, организаторского таланта и умелое оперирование средствами формирования моральных, интеллектуальных и духовных основ у школьников. Он должен обладать широким арсеналом интеллектуальных, моральных и духовных средств, обеспечивающих педагогическое воздействие на ребёнка. К интеллектуальным средствам относятся сообразительность, профессиональное направление восприятия, памяти, мышления, воображения, проявление и развитие творческих способностей ученика. Моральных — любовь к детям, вера в их возможности и способности, педагогическая справедливость, требовательность, уважение к детям — всё, что составляет основу профессиональной этики учителя. Духовные средства — основа его общей и педагогической культуры [4 с. 95—98].

Профессиональное мастерство — это высший уровень овладения профессиональной деятельностью. Профессиональное мастерство не сводится только к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Процесс овладения мастерством является одновременно и процессом формирования личности человека, его интересов, нравственных ценностей и идеалов. Высокий уровень общей и технологической культуры, профессиональная мобильность, самостоятельность и высокая профессиональная устойчивость, стремление к самосовершенствованию, творческий подход к работе укрепляют и развивают профессиональное мастерство [4, с. 112—115].

И. А. Зязюн отмечает, что педагогическое мастерство — это комплекс свойств личности, который обеспечивает самоорганизацию высокого уровня профессиональной деятельности на рефлексивной основе.

А. С. Макаренко так обозначал сущность педагогического мастерства воспитателя: «Для меня в моей практике, как и для вас, многих опытных педагогов, такие несущественные действия стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как взглянуть. Нас этому никто не учил, а этому можно и нужно учить, и в этом и должно быть большое мастерство. Здесь мы сталкиваемся с той областью, которая всем известна в драматическом или даже в балетном искусстве: это искусство постановки голоса, искусство тона, взгляда, поворота. Всё это нужно, и без этого не может быть хорошего воспитателя. И есть много таких признаков мастерства, прямых привычек, средств, которые каждый педагог, каждый воспитатель должны знать» [5, с. 234—238].

Профессиональное мастерство предполагает становление педагога как высококвалифицированного специалиста в несколько этапов: выбор профессии, профессиональное обучение, профессиональные умения, мастерство.

Заключение. На основе определений и мнений ведущих педагогов, можно сделать вывод, что педагогическое мастерство воспитателя дошкольного учреждения — это комплекс профессиональных и личностных качеств педагога, совокупность специальных умений и навыков работы с детьми дошкольного возраста, которые направлены на достижение главной цели обучения и воспитания детей дошкольного возраста — гармоничное, всестороннее развитие личности.

Таким образом, рассмотренные в статье позиции относительно характеристики понятия «профессиональное мастерство» и выделение специфических особенностей профессионального мастерства воспитателей дошкольных учебных заведений могут служить теоретическим основанием для качественно нового уровня подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; [под ред. Н. Ю. Шведовой]. — 20-е изд. — М. : Рус. яз., 1988. — 510 с.
2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. [Электронный ресурс] / Т. Ф. Ефремова. — Режим доступа: <http://www.efremova.info/word/professional.html>. — Дата доступа: 21.10.2013. — Загл. с экрана.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М. : Знание, 1996. — 49 с.
4. Волкова, Н. П. Педагогіка : посіб. для студентів вищ. навчальних закладів / Н. П. Волкова. — Київ : Академія, 2001. — 576 с.
5. Некоторые выводы из моего педагогического опыта: Избранные педагогические сочинения / А. С. Макаренко. — М. : [б. и.], 1977. — 369 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.035.6

М. М. Щербин, аспирантка

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», Мозырь

ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ЦЕННОСТНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Введение. Среди ряда требований, что предъявляются к организации патриотического воспитания сегодня, можно отметить существование как общенаучных, так и собственно педагогических принципов. Однако, на наш взгляд, целесообразно выделить ещё и третью группу принципов, отражающих специфику патриотического воспитания как процесса. Именно с помощью этих принципов можно раскрыть исторические предпосылки и ценностные доминанты в воспитании патриотизма как целенаправленного движения к формированию социально значимых качеств личности.

Основная часть. К специфическим принципам патриотического воспитания можно отнести следующие.

Принцип гуманистического начала или направленности на добро. Распространение данный принцип получает ещё в период господства общинного типа проживания и землепользования, что имел распространение на белорусских территориях с древних времён. Именно направленность на общее благополучие, а не личностное развитие, была залогом существования. Историческое закрепление данного принципа было обусловлено христианством, провозгласившим общность, соборность, единение и добро в качестве основополагающих условий спасения человека и приобщения его к Богу. Ориентированность на добро и справедливость, поддерживаемая христианством, стала значимой ценностью организации отношений в поликультурном обществе, важным фактором этногосударственного строительства в период формирования белорусской народности. Сложный синтез исторических, мировоззренческих, этносоциальных и государственных предпосылок, связанных общей направленностью на добро, позволяет говорить о закономерности и востребованности гуманистических оснований воспитания. Как следствие, именно человеколюбие станет той квинтэссенцией, что объединит в себе весь комплекс методов, принципов, приёмов воспитания человека, являясь в то же время, одним из основополагающих качеств личности. Только человек, воспитанный в отношении любви и добра, может заботиться о развитии себя, своей страны, народа без чувства превосходства и стремления к подчинению. Для патриотического воспитания сегодня эти качества имеют ключевое значение для построения «человекоориентированного» образовательного пространства, способного быть содержательным ядром национальной системы воспитания, которая, вместе с тем, гибко реагирует на вызовы времени.

Принцип коллективизма. Своими корнями также уходит в далёкие времена совместного общежития, когда лишь при условии единой направленности общих усилий, можно было выжить. Традиции коллективной организации многочисленных сельскохозяйственных работ, решения общественнозначимых вопросов и судебных разбирательств, совместных боевых походов — всё это не только способы поступательного развития и сохранения идентичности, но и передачи информации, ориентированные на единство и обладающие значительным воспитательным потенциалом. Единство, основанное на общности (территории, языка, веры), всегда являлось мощным консолидирующим фактором в организации общественных отношений, определении национальной самоидентификации, которая является фундаментом построения патриотического воспитания подрастающих поколений. Кроме того, согласно христианской этике достижение личного счастья, успеха или признания возможно лишь в коллективе, с помощью коллектива и при соответствующем развитии самого коллектива. Коллективный характер деятельности всегда направляет на сотрудничество, взаимопомощь, поддержку и сопереживание. Именно в коллективе можно ощутить всю значимость умения подчинить личные интересы общей пользе и благополучию. Отмеченные качества имеют важное значение в организации патриотического воспитания, всегда ориентирующего на единство для общего блага — человека, народа, государства. А коллективная деятельность, построенная на гуманных началах, в рамках общего будет способствовать личностному росту и развитию, что востребовано и в современных условиях.

Принцип служения. Один из наиболее востребованных принципов патриотического воспитания, который на протяжении истории мало изменил своей сущности. Для «восточнославянского христианского менталитета» всегда была характерна некая жертвенность как проявление особой любви и покорности. В связи с этим и аскетические подвиги монахов, и мужество в ратном бою, и самоотверженная просветительская деятельность