

Целью нашего исследования стало изучение сформированности саморегуляции в познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Для этого мы использовали методику У. В. Ульенковой [3]. Задание предъявлялось детям в игровой форме и состояло в следующем: на тетрадном листе в одну линейку необходимо в течение определённого времени писать простым карандашом палочки и чёрточки, соблюдая при этом ряд правил. Выборку исследования составили 220 воспитанников учреждений дошкольного образования Республики Беларусь в возрасте 5—7 лет (107 мальчиков, 113 девочек).

Из всей выборки только у 19% старших дошкольников был выявлен I уровень сформированности саморегуляции в познавательной деятельности. Старшие дошкольники приняли задание в полном объёме, правильно соотносили свои действия с поставленными правилами, их деятельность характеризовалась высоким качеством самоконтроля по ходу выполнения.

К группе детей со II уровнем сформированности саморегуляции отнесены 44% воспитанников, для которых характерно полное принятие задания, его сохранение, немногочисленные ошибки (в основном на структурирование и реструктурирование систем знаков), которые дети не исправляли как в ходе выполнения задания, так и в специально отведённое время.

По результатам диагностики у 30,5% старших дошкольников выявлен III уровень сформированности саморегуляции. Дети этой группы приняли общую цель задания (писать), но способ написания усвоили лишь частично (сенсорные правила), допускали ошибки. Большинство из них продемонстрировали несформированность действий самоконтроля на всех этапах выполнения задания.

Существенные затруднения в выполнении заданий по инструкции (IV уровень) обнаружили 5% воспитанников. Крайнюю степень общей психической незрелости (V уровень) продемонстрировали 1,5% испытуемых.

Несмотря на то, что распределение признака саморегуляции отличается от равномерного, мы получили статистически достоверные коэффициенты корреляции между уровнем сформированности саморегуляции и уровнем развития сюжетно-ролевой игры ($r = 0,69$ при $p < 0,01$). Также были установлены достоверные различия по H -критерию Крускала—Уоллиса в успешности выполнения задания у дошкольников с разным уровнем развития сюжетно-ролевой игры (при $p < 0,001$). Это подтверждает факт, что сюжетно-ролевая игра, несмотря на существенные изменения у современных дошкольников, остаётся важным условием их полноценного возрастного развития [2].

Заключение. Приведённые данные констатируют различия в сформированности саморегуляции у старших дошкольников. Низкий уровень развития саморегуляции рассматривается как неблагоприятное условие для формирования учебной деятельности, освоения базовых школьных умений в будущем. В этой связи актуализируется необходимость создания педагогических условий, которые обеспечат полноту реализации сензитивных возможностей дошкольного возраста и благополучие личностного развития ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — СПб. : Питер, 2008 — 400 с.
2. Смирнова, Е. О. Игра и произвольность современных дошкольников / Е. О. Смирнова, О. В. Гударева // Вопросы психологии. — 2004. — № 1. — С. 91—103.
3. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. — М. : Педагогика, 1990. — 184 с.

УДК 378

И. Г. Енко

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 40 г. Лида», г. Лида

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Введение. Семья — это место, откуда все начинается: рождение, воспитание, развитие, образование. Семья ассоциируется в первую очередь с родителями. Именно они играют главную роль в жизни каждого ребёнка. Мама и папа лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребёнка. Но приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, нужны новые друзья, новые впечатления. Каждая семья, имеющая малыша, знает, что наступит время, когда их ребёнок пойдёт в детский сад.

Основная часть. В государственном учреждении образования «Ясли-сад № 40 г. Лида» эффективными формами взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи являются «Материнская школа», «Папина школа», клубная деятельность, представленная в двух вариантах:

«АБВГДЕйка» для родителей воспитанников старших групп, «Заботливый родитель» для родителей воспитанников первых младших групп.

Основное предназначение данных форм работы является гармонизация детско-родительских отношений, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании ребёнка, ориентация семьи на воспитание гармонически развитой личности.

Значение детского общества для развития ребёнка велико, но из опыта работы мы знаем, что вхождение в группу сверстников вызывает у детей стресс. Как сделать этот процесс безболезненным? Как помочь родителям справиться со своим эмоциональным состоянием при разлуке с любимым ребёнком? Эту задачу мы решаем в нашем учреждении в рамках «Материнской школы» и «Папиной школы», которые являются наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями и детьми от 2 до 3 лет, не посещающими учреждение дошкольного образования. Содержание дошкольного образования в «Материнской школе» и «Папиной школе» определяется в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь [1].

Работа в «Материнской школе» и «Папиной школе» направлена на формирование у воспитанников чувства уверенности в новой обстановке, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, предупреждение стрессовых состояний у детей в процессе адаптации к учреждению дошкольного образования, формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей, установление открытых, доверительных отношений между воспитателем дошкольного образования, педагогами, детьми с их родителями, сближение детей между собой. Предусмотрено совместное пребывание воспитанников с законными представителями.

Основной задачей является создание ситуации успеха, в которой ребёнок и сопровождающий его взрослый вступают в особый тип взаимоотношений: дети проживают полноценный детский опыт, а взрослые помогают овладеть необходимыми навыками, умениями и знаниями для данного возраста. Большое внимание уделяется развитию психических процессов, установлению эмоционального контакта с папами и мамами, на гармонизацию детско-родительских отношений.

Встречи в «Материнской школе» происходят один раз в неделю, в «Папиной школе» — один раз в месяц. Длительность пребывания детей и родителей составляет 2 часа. Деятельность осуществляется по следующим направлениям: работа с детьми, работа с детьми и родителями, работа с родителями. Образовательный процесс в условиях кратковременного пребывания детей направлен на реализацию содержания областей учебной программы дошкольного образования для детей от 2 до 3 лет. Поэтому удачным считаем использование перспективно-тематической модели планирования, когда одним сюжетом в один сюжетно-игровой комплекс объединены разные виды детской деятельности, что способствует успешному освоению содержания разных образовательных областей учебной программы дошкольного образования, обеспечению оптимальной эмоциональной, умственной, физической нагрузки на детей.

Игровые комплексы включают совместную деятельность в триаде «педагог—родитель—ребёнок». Родители вместе с детьми выполняют игровые упражнения, поощряют их действия, пытаются вызвать у ребёнка эмоциональный отклик и желание подражать взрослым. Занятия в «Материнской школе» и «Папиной школе» сходны по структуре, однако отличаются тематикой сюжетно-игрового комплекса. В «Папиной школе» тематика следующая — «Самолёт», «Машинки», «Поезд», «Кораблик», а в «Маминой школе» — «Огород», «В гости к Белочке», «Семья ежат», «Мамины помощники». При проведении занятий в «Папиной школе» используются игры, которые помогают наладить положительный эмоциональный контакт между папами и детьми: «Осьминоги», «Ехали за орехами», «Машинка-грязнулька», «Сделай как я», «Прятки»; игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у детей, на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций, на осознание эффективных форм поведения: «Брыкание», «Кулачок», «Солнышко», «Снеговики». В «Маминой школе» игры направлены на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики и развитие психических процессов. Они, в свою очередь, переключаются с играми, которые проводятся в «Материнской школе».

В данных комплексах широко используется изобразительная деятельность, результатом которой является создание предметных (весёлые котята, цветные зонтики, машины, листочки, весенний букет), декоративных (галстук для папы, узор для подушки, бабочки, поздравительная открытка) аппликаций из разных материалов: бумаги, природного материала.

С целью изучения семьи воспитанника и получения запроса от законных представителей на оказание консультативной помощи на начало учебного года проведено анкетирование родителей. Далее разрабатываются темы встреч. В своей работе с родителями мы стараемся использовать различные формы взаимодействия по оказанию теоретической и практической помощи. Положительным является то, что в условиях функционирования группы родителям предоставляется возможность непосредственно общаться с педагогом-психологом и другими специалистами, получать необходимую им информацию об особенностях развития, воспитания малышей с учётом выявленных нарушений, укреплять собственные родительские позиции. Кроме этого, в группе получают развитие различные социальные ситуации. У родителей есть уникальная возможность практически освоить наиболее оптимальные способы разрешения данных противоречий, реакцию и советы более опытных родителей, квалифицированных педагогов. Во время проведения консультативной работы с папами и мамами главным на этих встречах является

создание атмосферы для свободного общения. Во время встреч проходит взаимный обмен информацией, что помогает родителям стать уверенными в своей позиции. Тематика консультаций с мамами и папами отличаются: с мамами работа направлена на раскрытие вопросов успешной адаптации малыша, подготовкой к новой ступени развития, проектируются вопросы взаимоотношений с педагогами, работающими в учреждении дошкольного образования. Темы встреч разнообразные: «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Влияние внутрисемейных взаимоотношений на развитие малыша», «Сказки, способные скорректировать поведение детей», «Сказки в жизни ребёнка». С папами консультативная работа направлена на формирование ответственной отцовской позиции. И в каждой проведённой консультации прослеживается тонкая нить в вопросах взаимодействия пап на развитие малыша раннего возраста. Тематика встреч с папами была следующей: «Роль отца в воспитании мальчика и девочки», «Игра — дело серьёзное», «Страна Самоделковых», «История маленького “Нет” и “Да”», «Нет и нельзя в жизни ребёнка».

В конце учебного года проведён анализ — опрос родителей об эффективности работы. Результат показал положительную динамику уровня знаний у родителей о возрастных особенностях детей от 2 до 3 лет, повысилась самооценка родительской позиции, в частности отцов. Из анализа бесед с папами можно отметить высокий уровень взаимодействия со своим ребёнком, который изменился в лучшую сторону у большинства семей. Мы увидели, что родители готовы делиться своим родительским опытом, что говорит о сформировавшемся доверии к педагогическому коллективу.

Результативность работы «Материнской школы» и «Папиной школы» подтверждена результатами диагностики адаптации: у выпускников «Маминой школы» и «Папиной школы» наблюдается лёгкая степень адаптации при зачислении на постоянную основу.

Заключение. Применение таких форм работы с родителями, как «Материнская школа», «Папина школа» способствовало оптимизации детско-родительских взаимоотношений, помогало повышать ответственность родителей за воспитание детей в семье, совершенствовало педагогические знания родителей. Созданные условия взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми способствовали обмену передового опыта семейного воспитания; созданию благоприятной эмоциональной атмосферы между родителями и педагогами; обеспечению совместного успеха в развитии и обучении воспитанников.

Список цитируемых источников

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. — 416 с.

УДК 373.2.013.43

Н. В. Ершова

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилёв

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Компетенции — это внутренние психологические новообразования (знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений), проявляющиеся в компетентностях человека, т. е. способности самостоятельно принимать решения и действовать. Формирование компетентностей рассматривают в системе непрерывного образования, включая «предшкольный» уровень [1]. В числе основных принципов учебной программы дошкольного образования находится принцип интегративности, который предусматривает возможность использования поликультурного содержания в разных видах деятельности, а также определяет комплекс поликультурных компетенций для детей дошкольного возраста [2, с. 6]. Дж. Бэнкс утверждает, что «в дополнение к математическим умениям, навыкам чтения и письма граждане в демократическом мире должны обладать мультикультурной компетентностью» [3, с. 4—5]. Анализ исследований в области поликультурной компетентности (С. А. Хазова, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, С. Е. Шишов, В. А. Кальней и др.) и изучение особенностей развития детей 5—7 лет (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Ж. Пиаже), показали, что *поликультурная компетентность* (далее — ПК) — это приобретенные в процессе поликультурного образования система представлений о себе (своих социальных ролях, этнокультурной идентификации) и поликультурном окружении; способность к преодолению межличностных разногласий и пониманию межкультурных проблем через познание культурного многообразия, признания равноценности каждой культуры и этноса, овладения коммуникативными умениями и навыками; толерантность как социально-нравственное качество личности.