

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования
Барановичский государственный университет
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Сургутский государственный педагогический университет

ШГПУ
80
1939
2019

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

MODERN EDUCATION: TRADITIONS AND INNOVATIONS

Часть II. Прикладные аспекты
Part II. Applied aspects

Материалы международной
научно-практической конференции
25 октября 2019 года

Шадринск
ШГПУ
2020

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования
Барановичский государственный университет
Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Сургутский государственный педагогический университет

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

**Часть II
Прикладные аспекты**

MODERN EDUCATION: TRADITIONS AND INNOVATIONS

**Part II
Applied aspects**

**Материалы международной
научно-практической конференции**

25 октября 2019 года

Шадринск
2020

*Печатается по решению редакционно-издательского
совета Шадринского государственного педагогического университета
от 11.12.2019 г., протокол № 8*

Рецензенты:

Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры Педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, Россия.

Борисов Сергей Борисович, доктор культурологии, доцент, ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Главный редактор: *Дзиов Артур Русланович*, кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, ректор ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Зам. главного редактора: *Скоробогатова Наталья Владимировна*, кандидат психологических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, проректор по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Редакционная коллегия:

Качалова Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор.

Самылова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Пономарева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор.

Рюмина Юлия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Каратаева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Барабаш Венера Габдулфаритовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Милованова Любовь Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент.

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор.

Чипинова Наталья Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент.

Слинкина Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Осипова Ирина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Дубаков Артем Викторович, кандидат педагогических наук, доцент.

Шарыпова Надежда Владимировна, кандидат биологических наук, доцент.

Тютюева Ирина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент.

Филютина Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Ответственный редактор: *Гордиевских Дмитрий Михайлович*, начальник управления научной и инновационной деятельности, канд. физ.-мат. наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Современное образование: традиции и инновации [Электронный ресурс]. В 2 ч. Ч. II. Прикладные аспекты = Modern education: traditions and innovations. P. II. Applied aspects : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 окт. 2019 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования, Баранович. гос. ун-т, Ширак. гос. ун-т им. М. Налбандяна, Сургут. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Д.М. Гордиевских. – Электрон. текст. дан. (3,68 Мб). – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 254 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования: IBM PC; программа для чтения PDF-формата; дисковод CD-ROM; мышь. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-87818-576-9

В сборник материалов Международной научно-практической конференции вошли научные статьи ученых, научных сотрудников и преподавателей вузов, педагогов образовательных организаций СПО, методистов, руководителей и педагогов образовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений, студентов, магистрантов и аспирантов, а также представителей общественных организаций.

Географическое пространство конференции представлено участниками из России (Екатеринбург, Каменск-Уральский, Курган, Москва, Санкт-Петербург, Сургут, Тюмень, Челябинск), Республики Беларусь (Барановичи), Республики Казахстан (Петропавловск, Костанай, Тараз), Кыргызской республики (Ош).

Сборник состоит из двух частей. Первая часть: теоретико-методологические аспекты современного образования. Вторая часть: прикладные аспекты современного образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за точность приведенных цитат, собственных имен, прочих сведений и соответствия ссылок оригиналу.

УДК 37
ББК 74.0

ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	8
<i>Алексеева Т.Ю., ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УКЛАДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА</i>	8
<i>Антонова Г.Н., Бешильцева Т.А., ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ</i>	10
<i>Ахметгалиева Р.Р., СТАДИИ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ КАК ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ</i>	13
<i>Захарова Н.А., ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ</i>	15
<i>Колмогорова Н.И., Лыжин А.В., РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	17
<i>Петрова Н.Э., МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ</i>	20
УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	20
<i>Попова О.В., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ФИТНЕСА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА</i>	22
<i>Решетняк Н.В., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ УЧИТЕЛЯ</i>	24
<i>Сысолятина А.А., РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ</i>	26
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	29
<i>Калиниченко О.В., Назмутдинов Р.А., РОЛЬ СЕМЬИ В ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКИХ ДЕТЕЙ</i>	29
<i>Коновалова О.В., ХАРАКТЕРИСТИКА СУБЪЕКТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</i>	31
<i>Иценко А.Г., Мартиновская А.В., ФЕНОМЕН СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ</i>	34
<i>Спицына О.А., Периных О.М., Брюховских Н.М., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ К УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ЗАУРАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ</i>	37
<i>Рзаева Ж.В., Кустова Д.С., Молочко Н.В., ОСОБЕННОСТИ СИНДРОМА «ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ» У ПЕДАГОГОВ</i>	40
<i>Сейдалиева Г.Ш., Закизянов Р.Т., ЗАВИСИМОСТЬ ПОДРОСТКОВ ОТ ИНТЕРНЕТА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</i>	43
<i>Кишиева И.Л., Толкачева А.О., ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА)</i>	44
<i>Шамишева Г.А., Касымалиева Ж.А., ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ КОГНИТИВНОЙ ТЕОРИИ</i>	47
<i>Шерешкова Е.А., ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</i>	50
<i>Яценко Т.Е., Аникевич А.А., Азарко Т.В., ВИКТИМНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И СКЛОННОСТЬ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</i>	54
<i>Яценко Т.Е., Ермолович Д.М., Андрущенко П.В., ОСОБЕННОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</i>	56

бя, понимают свою индивидуальность, но не всегда способны выразить себя в деятельности. 22,1% девушек и 29,5% юношей имеют высокий уровень осознания собственной уникальности, что проявляется в истинном самовыражении в деятельности. Среди девушек больше испытуемых с низким уровнем осознания уникальности ($p=0.04$). Результаты подсчета критерия Фишера соответствуют результатам подсчета критерия Стьюдента.

2,3% девушек и 4,7% юношей не понимают других людей и не принимают их индивидуальность, что проявляется в трудностях во взаимоотношениях. 73,3% Девушек и 77,9% юношей имеют средний уровень принятия других. Они понимают и принимают только близких им по духу людей, тех с кем им легко и приятно общаться. 24,4% девушек и 17,4%

юношей принимают всех людей такими, какие они есть с их индивидуальностью. Половые различия не выявлены. Результаты подсчета критерия Фишера соответствуют результатам подсчета критерия Стьюдента.

4,7% девушек не стремятся развивать себя, предпочитая оставаться на том же уровне развития. 77,9% девушек и 95,7% юношей стремятся к саморазвитию, но не всегда владеют средствами развития своей личности. 17,4% девушек и 4,3% юношей всегда стремятся меняться в лучшую сторону, стремятся учиться новому, узнавать новое. Среди юношей больше чем среди девушек испытуемых со средним уровнем ($p=0.01$), а среди девушек – с высоким ($p=0.01$). Результаты подсчета критерия Фишера дополняют результаты подсчета критерия Стьюдента.

Список использованных источников

1. Волкова, Е.Л. Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и к миру [Текст] / Е.Н. Волкова // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 35–40.
2. Волкова, Е.Н. Субъектность как интегративное свойство личности педагога [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Волкова Елена Николаевна. – М., 1992. – 22 с.

Сведения об авторе: О.В. Коновалова, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия.

Information about the author: O.V. Konovalova, Ph.D in Psychological Sciences, associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Educational Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia.

*А.Г. Иценко, А.В. Мартиновская
г. Барановичи, Беларусь*

ФЕНОМЕН СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Статья посвящена одной из ключевых категорий, находящихся на стыке философии и психологии – смыслу жизни человека. В работе изложены основные концептуальные направления в понимании этого важного феномена внутреннего пространства человека.

Ключевые слова: *смысл жизни, смерть, целеполагание, личность, любовь.*

*A.G. Itsenko, A.V. Martinovskaya
Baranovichi, Belarus*

THE PHENOMENON OF COMPLICATED ORIENTATIONS IN THE PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE SYSTEM

The article is devoted to one of the key categories of philosophy and psychology - the meaning of human life. The work outlines the main conceptual directions in understanding this important phenomenon of the human inner space.

Keywords: *meaning of life, death, goal-setting, personality, love.*

Вопрос о смысле жизни человечество задает себе, возможно, с самого начала существования человека как Homo Sapiens. И в каждую цивилизационную эпоху ответ на него различен. Более того, у каждого человека свой ответ на этот вопрос (или его отсутствие). Эта категория объединяет два направления: психологию и философию, что особенно важно на современном этапе развития науки, когда базовыми являются кроссдисциплинарные научные направления.

Для начала необходимо дать философскую дефиницию понятию «смысл жизни». Итак, словарное определение следующее: «Смысл жизни - высшая ценность человеческого существования, выраженная в форме конечной цели, которой подчинены все частные интересы и потребности человека» [7].

Цель экзистенциальной философии состоит в понимании существования человека и феноменов, связанных с ним: жизнь, смерть, свобода, выбор, смысл и бессмысленность. Для экзистенциальной психологии

важным является осмысление человеком этих понятий, его существование в них.

Как известно, ответ на этот вопрос зависит от множества факторов. Социокультурные и экономические условия жизни, политико-правовая система, господствующее в обществе мировоззрение, политический режим, состояние войны и мира – объективные факторы. К субъективным факторам исследователи относят такие качества личности как воля, характер, рассудительность, целеустремленность и т.д. [6].

Для понимания динамики генезиса категории «смысла жизни» рассмотрим различия в ее понимании в разные исторические эпохи.

Античные философы видели смысл жизни в духовности человека, его культуре и послушности. Так для Сократа и Аристотеля смысл жизни заключался в добродетельной жизни, знании нравственных понятий; для Платона смысл жизни – это забота о душе. Эпикур считал смыслом жизни достижение личного счастья [6].

Что же касается Средневековья и эпохи Ренессанса, то в эти периоды смысл жизни понимается в парадоксальных, на первый взгляд, условиях: с одной стороны, признание наличия в человеке свободы воли, vyplывающего из концепции креационизма (человек – как творение трансцендентного Бога, по Его «образу и подобию»); с другой – признание «Провидения» [5]. Для Средневековья смысл жизни человека укоренен в Боге-Абсолюте, а поэтому вынесен в трансценденцию; для Возрождения же характерна позиция, что смысла жизни возможно достичь в «этом мире».

Европейские философы, начиная с Нового времени дают различные ответы на вопрос о смысле жизни человека. Наиболее ярко выделяются две тенденции: альтруизм и филантропизм в работах одних философов и эгоизм и алчность в работах других. Так, например, И. Кант видел смысл жизни в следовании принципам нравственного долга, Л. Фейербах – в стремлении к счастью на основе всеобщей любви людей друг к другу, К. Маркс – в борьбе за улучшение социально-экономического положение человека – коммунизм. Ф. Ницше, ломает классические антропологии схемы и выдвигает концепцию улучшенной версии человека – «Übermensch», смысл жизни которого в «воле к власти». Представители либеральной английской философской мысли XIX века (Дж. Бентам, Дж. Ст. Милль) – смысл человеческой жизни сводят к достижению выгоды, пользы и успеха [5].

Нельзя обойти вниманием и такого мощного философского движения как экзистенциализм, для представителей которого смысл человеческой жизни был едва не главной категорией. Французский философ-экзистенциалист Ж.-П. Сартр, рассуждая о природе, времени, свободе, сознании, говорил о существовании бытия человека в трех формах: «бытие-в-себе», «бытие-для-себя» и «бытие-для-другого». А Камю, осуществляя синтез философии и психологии, писал об абсурдности мира, т.к. жизнь человека неизбежно

приводит его к смерти. Однако задача человека, согласно Камю, заключается не в бегстве от этого мира и не в примирении с ним, но в постоянной борьбе с окружающей действительностью. Г. Марсель, как представитель теистического экзистенциализма, отмечает важность творческого начала, христианской мудрости, духовности, любви, веры и привязанности человека к Богу, как Творцу-Абсолюту [3].

К. Ясперс, занимаясь изучением данной проблемы на стыке психологии, историософии и философии, выдвигает концептуальное положение о т.н. «оси времени», уделяет пристальное внимание условиям межчеловеческой коммуникации (межкультурной, международной, общечеловеческой). Немецкий мыслитель считал, что человек в повседневной жизни не существует, существует индивид. Но человеку, для того чтобы жить, необходимо выходить за рамки своей повседневности, стремиться к «Истине» [3].

Однако не только в рамках философии рассматривается понятие «смысл жизни». Большое значение оно имеет в работах психологов, выдвигающих тезис о смысложизненных ориентациях в качестве базовых в структуре личности. В своей диссертации «Проблема смысла жизни в современной философии» российская исследовательница Ю. В. Маслянка пишет о том, что в XX веке проблема смысла жизни становится предметом пристального внимания также и психологов, прежде всего с учётом условий кризиса мировой цивилизации, порожденного двумя кровопролитными мировыми войнами [5].

С.Э. Гончар в одной из своих статей дает следующее определение «смысложизненные ориентации – это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход» [1, с. 17].

А. Адлер видит смысл жизни в виде действий, направленных на преодоление комплекса неполноценности, выработки собственного «стиля жизни», А. Маслоу в возможности «самоактуализации», В. Франкл в реализации «сверхсмысла», И. Ялом в любви и разрешении конфликта между жадной жизнью и осознанием неизбежности смерти. Смысл жизни в работах психологов является стержнем в системе мотивов, он направляет активность индивида, личности.

А Маслоу считал, что в каждом человеке заложено стремление к «самоактуализации». Это стремление является движущей силой развития человека. Процесс становления личности носит болезненный характер, так как сопряжен со многими неизвестностями, поэтому требует от человека принятия на себя ответственности за все, что он делает.

И Ялом, являясь одним из ведущих психотерапевтов, считает, что человек, искусственно создает смысл собственной жизни, а после старается как бы интериоризировать его. Однако это может загнать человека в тупик. Поэтому в экзистенциальной психотерапии важным является акцент внимания не на

личность человека как таковую, а на личность человека в ее отношениях с миром, и на оказывании помощи специалистами человеку в конкретные периоды его жизни.

Человек, не знающий смысл своей жизни, едва ли пригоден к жизни. Если человек не может найти движущую силу своей жизни в пользу жизни, то рано или поздно у него возникают мысли о самоубийстве. В. Франкл считал нужным помочь пациенту наполнить свою жизнь смыслом. Ради достижения цели люди готовы преодолевать любые объективные препятствия, неудачи. Если перед человеком стоит жизненно важная задача, человек способен на очень многое [8].

Смысл жизни состоит в силе стремления к целям. Целеполагание – постановка цели и действия, направленные на ее достижение. Ставя перед собой цели и достигая их, люди наполняют свою жизнь смыслом. Цели, как известно, бывают разными. Так, высокие цели – это стремление к Истине. К Истине в познании, в понимании мира и себя, в нахождении себя, своего места в мире, в самореализации. Но с чего берут своё начало высокие цели? С мечты. Мечты – это своеобразные фантазии, но, в отличие от грез (фантазии, связанные с желаниями человека, чаще всего оторванными от реальной действительности), они реалистичны и вполне осуществимы [2].

В настоящее время в жизни и развитии молодого поколения важную роль играют медийные кумиры: музыкальные исполнители, актеры, модели. Один из этих представителей высказал справедливую мысль, что у каждого человека есть мечта, но не каждый способен признать и осознать ее. Человеку необходимо набраться сил, чтобы признать, что у него мечта действительно есть. Но человек может бояться, что она не осуществится, что он потерпит неудачу, что его не примет общество. Но, не смотря на это, необходимо осознать и начать максимально использовать собственные ресурсы для борьбы с этими страхами, и реализовывать свою мечту. Мечта, как и смысл жизни, индивидуальна, субъективна, поскольку создается человеком, его собственными усилиями.

Задача философии и психологии состоит в том, чтобы помочь психологически незрелому человеку найти силы для осознания цели, мечты, смысла собственной жизни и достичь максимальной сосредоточенности на жизненной задаче, стоящей перед ним.

Феномен смысла жизни, как ни парадоксально, непосредственно связан с проблемой смерти в её экзистенциальной постановке. Смерть также имеет смысл. Перед лицом жизненный смысл становится еще ярче. В основе смысла человеческой жизни лежит принцип необратимости существования. Эту мысль и следует помнить каждому человеку, особенно, страдающего различными аддикциями, чтобы он взял на себя ответственность за собственную жизнь и жизнь своих близких. Чтобы найти смысл жизни, человеку необходимо быть достаточно развитой личностью, способной к осмыслению себя, мира и себя в мире. Духовные поиски человека – поиск смысла жизни –

отражают уровень осмысленности человеком своей жизни. А подлинные жизненные смыслы, как прекрасно показал философ и психолог Э. Фромм, рождаются в человеке только тогда, когда личностная интенция направлена на онтологическую доминанту («быть»), а не категорию обладания («иметь») [9].

В. Франкл писал, что любовь является конечной и высшей целью, к которой может стремиться человек, и через нее, и в ней, происходит спасение человека.

Человек, который не только берет, но и отдает, обретает смысл жизни. Смерть не сможет уничтожить его наследие, в котором кроются его добрые поступки, свершения, подвиги. Смерть заберет его тело, но его дела будут помнить близкие человеку люди, народы, нации, все человечество, в зависимости от внесенного человеком вклада.

Проблема смысла жизни просматривается у русских классиков. Так, А. П. Чехов писал, что жизнь – это миг, который нельзя прожить сначала в черновом варианте, а потом переписать сызнова. Здесь показано, насколько важно жить здесь и сейчас, совершая то, о чем не придется жалеть в будущем. Н. А. Островский в одном из самых известных своих романов писал: «Самое дорогое у человека – это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно стыдно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое и чтобы, умирая, мог сказать: вся жизнь и все силы отданы самому главному в мире: борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать ее».

Смерть является особенным экзаменатором жизни. Как часто перед смертью или в состоянии смертельной опасности человек задумывается о правильности принимаемых им решений, о правильности поступков, о смысле его жизни, о том, была ли это жизнь или бесцельное существование. И именно перед смертью человек отвечает на эти вопросы самому себе. Возможно, не всегда честно. Но как много людей, которые, начиная уже с сорока лет, жалуются на бессмысленность потраченного времени, на сожаление об ошибках.

Таким образом, в философии, прежде всего в экзистенциализме, кроется общечеловеческое понимание феномена жизни человека и смысла этой жизни. Психология, в свою очередь, уделяет своё внимание отдельной личности человека в его индивидуальности. Рассматривая проблему смысла жизни в рамках этих двух наук, можно прийти к выводу об их взаимодополняемости. Основываясь на концепциях экзистенциальных философов, можно выстраивать работу в рамках экзистенциальной психологии. И знания, полученные в процессе работы психологов-экзистенциалистов, можно использовать для дополнения, расширения и уточнения философских подходов.

Как видим, вырисовывается актуальная задача психологов, особенно для работающих в системе об-

разования, – наполнение жизни людей максимально возможной осмысленностью, а также осознанностью этих экзистенциальных Смыслов. Тогда, начиная еще со школьной скамьи, юные умы будут учиться наполнять свою жизнь этими Смыслами, ставить перед собой цели, принимать решения, нести ответственность за свой выбор. Дети будут учиться этому, подростки

пробовать, юноши уметь. Взрослые перестанут винить в своих неудачах близких, дальних людей, общество, государство. Старики будут с благодарностью смотреть на прожитые годы. Каждый человек будет находить Смысл самостоятельно в творческом акте, понимая, что это именно *его* смысл, а не навязанный ему родителями, окружением, социумом.

Список использованных источников

1. Гончар, С.Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников [Текст] / С.Н. Гончар // Современная психология : материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 17-19.
2. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Электронный ресурс] / Т.Ф. Ефремова. – 2000. – Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/dictionary-efremova/index.htm>. – 15.10.2019.
3. Зарубин, А.Г. Философия экзистенциализма (проблема времени) [Электронный ресурс] / А.Г. Зарубин. – Режим доступа: http://www.chronos.msu.ru/RREPORTS/zarubin_philos_eczisten.htm. – 17.10.2019.
4. Островский, Н.А. Как закалялась сталь [Текст] / Н.А. Островский. – Кишинев : Картя Молдовеняскэ, 1967. – 514 с.
5. Маслянка, Ю.В. Проблема смысла жизни в современной философии [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Ю.В. Маслянка. – Пермь, 2008. – 24 с.
6. Соловьев, В.А. Смысл жизни как проблема философии [Текст] / В.А. Соловьев, А.Л. Михайлов // Молодой ученый. – 2017. – № 19. – С. 431-433.
7. Смысл жизни [Электронный ресурс] // Тематический толковый словарь / сост. Н.А. Некрасова, С.И. Некрасов, О.Г. Садикова. – Режим доступа: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/thematic-philosophical/index.htm>. – 14.10.2019.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] : сборник : пер. с англ. и нем. / В. Франкл ; общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева ; вст. ст. Д.А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
9. Фромм, Э. Забытый язык. Иметь или быть? [Текст] : пер. с англ. / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2009. – 442 с.

Сведения об авторах: А.Г. Иценко, кандидат философских наук, доцент кафедры психологии Барановичский государственный университет, А.В. Мартиновская, студентка факультета педагогики и психологии Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь.

Information about the authors: A.G. Itsenko, Ph/D in Philosophy, Associate Professor, Department of Psychology, Baranavichy State University, A.V. Martinovskaya, Student of the faculty of Pedagogy and Psychology, Baranavichy State University, Baranovichi, Belarus.

*О.А. Спицына, О.М. Периных, Н.М. Брюховских
г. Шадринск, Россия*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА АДАПТАЦИЮ К УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ЗАУРАЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Статья посвящена анализу психологических факторов, влияющих на адаптацию к учебно-тренировочному процессу в условиях Зауральского колледжа физической культуры и здоровья. В работе показана динамика протекания адаптационного процесса. Представлены результаты диагностической работы по заявленной проблематике, выделены необходимые условия, для успешного протекания адаптационного процесса.

Ключевые слова: психологические факторы, студенты, условия, адаптация.

*О.А. Spitsyna, O.M. Perinykh, N.M. Bryukhovskikh
Shadrinsk, Russia*

PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS UNDER THE CONDITIONS OF THE ZAURAL COLLEGE OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH

The article is devoted to the analysis of psychological factors affecting the adaptation to the educational process in the conditions of the Trans-Ural College of Physical Culture and Health. The work shows the dynamics of the adaptation process. The results of diagnostic work on the stated problems are presented; the necessary conditions for the successful course of the adaptation process are highlighted.

Keywords: psychological factors, students, conditions, adaptation.