

Современному учителю физической культуры необходимо не только реализовывать образовательную деятельность, но и непрерывно адаптироваться к субъектам образования в соответствии с особенностями их здоровья и особыми образовательными потребностями.

Список цитируемых источников

1. Аксенова, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. — М.: Советский спорт, 2005. — 296с.
2. Байкина, Н. Г. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих. — М.: Советский спорт, 2001. — 65с.

УДК 378.147.88

Т. И. Мандик, К. О. Садовская, Н. И. Филимонова

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь
Лидский колледж, учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
Лида, Республика Беларусь*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Формирование в молодежном сознании будущих профессиональных интересов является достаточно значимым компонентом в общей социализирующей стратегии. В связи с этим, особую важность приобретает необходимость приобщения молодых людей к труду уже на начальной стадии их профессиональной социализации, с целью формирования у них ценностных стереотипов в понимании своей роли в общей системе трудового взаимодействия.

Важной тенденцией развития современного педагогического образования выступает переход от квалификационного подхода в профессиональной подготовке студента к компетентностному. Л. Е. Сикорская считает, что одной из важных характеристик будущего специалиста является его творческий потенциал — творческая составляющая компетентностей, который определяется как состоявшиеся личностные качества субъекта, обусловленные наличным опытом деятельности в рассматриваемой сфере [4, с. 65—71].

В своем исследовании Е. А. Крохина и Н. А. Птицына подчеркивают, что будущий учитель физической культуры, как и любой педагог должен быть деятельным, инициативным, энергичным, уверенным в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательным и тактичным [3, с. 251—253].

В структуре готовности будущего учителя, такие ученые как Л. П. Толмачева [5, с. 23], А. С. Гаязова [1, с. 124] выделяют такие качества, как профессиональное мировоззрение и оптимизм, проявляющиеся в его социально-активном отношении к субъекту педагогического воздействия.

Сложившаяся социально-образовательная ситуация определяет необходимость процесса формирования готовности будущих учителей физической культуры к осуществлению волонтерской деятельности. Ключевым условием подготовки должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование у студентов творческих компетентностей. Следовательно, огромный педагогический потенциал заложен в волонтерском движении — добровольной деятельности людей, направленной на достижение социально-значимых целей и решение проблем общества.

Основная часть. Организация волонтерской деятельности в Барановичском государственном университете — одно из направлений воспитательной работы. Главными ее целями являются формирование у обучающихся нравственно-этических традиций милосердия, пропаганда здорового образа жизни, духовное совершенствование и самореализация.

Волонтеры отряда «Fitlife», организованного на базе кафедры психологии и физического воспитания решают задачи спортивного волонтерство. Студенты участвуют в организации и оказывают помощь в проведении различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

Члены волонтерского отряда «Fitlife» участвуют в проекте «Равный обучает равного», цель которого популяризация идей, связанных со здоровым образом жизни обучающихся. В рамках проекта осуществляется подготовка волонтеров из числа студентов для проведения просвещения по принципу «равный обучает равного». Преимуществом использования групповых форм работы и активных методов обучения является то, что каждый из участников может озвучивать свою позицию, задавать вопросы, обсуждать наиболее значимые проблемы. Происходит не просто распространение информации по определенной теме, но и взаимное обогащение опытом, выработка новых моделей поведения. В то же время развиваются навыки межличностного взаимодействия. Эффективность такой формы просвещения связана с тем, что молодые люди в большей степени доверяют информации, полученной от сверстников, чем от взрослых. Обучающиеся разговаривают друг

с другом на одном языке, так информация становится более доступной и легче воспринимаемой, а непринужденная обстановка, в которой проходят мероприятия, делает встречи привлекательными для молодых людей.

Реализация проекта «Равный обучает равного» позволяет решать важные задачи по обучению и воспитанию будущих специалистов. Участие в данном проекте будущих учителей физической культуры дает им возможность попробовать себя в педагогической деятельности, повысить собственную профессиональную компетентность, приобрести новые знания, стать более ответственными, инициативными, развить лидерские качества. Организация волонтерами мероприятий по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни для студентов университета позволяет охватить все учебные группы и в значительной степени удовлетворять потребность молодых людей в интересующей их информации.

Традиционным направлением деятельности волонтерского отряда «Fitlife», является участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Ежегодно проводятся акции «Всемирный день борьбы со СПИДом», «За здоровую нацию. Беларусь без табака и наркотиков», в рамках которых волонтеры организуют в школах г. Барановичи тематические беседы. Участники отряда постоянно принимают участие в семинаре «SpecialOlimpic» и фотоконкурсе «Сегодня быть здоровым модно и престижно!». Оказывают помощь в организации таких спортивно-массовых мероприятиях, как: оздоровительный забег «Мы вместе!», мастер-классы современных оздоровительных систем в рамках оздоровительной программы, посвященной Международному дню здоровья, открытый фестиваль здорового образа жизни «Мы поколение — ЗОЖ», посвященный республиканскому Дню здоровья, фестиваль спортивных танцев «Спорт и творчество».

Приобщение студентов Барановичского государственного университета к волонтерскому движению дает возможность убедиться в правильности выбранной профессии, осознать свою внутреннюю психологическую потребность быть нужным, возможность реализовать ее, ощутить свою полезность, глубже узнать потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, приобрести навыки общения с ними.

Основными направлениями деятельности волонтерского движения университета, где в роли волонтеров выступают будущие учителя физической культуры, являются:

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- защита окружающей среды;
- досуговая и творческая деятельность;
- спортивная и туристическая подготовка;
- патриотическое волонтерство.

Одним из основных направлений является профилактика здорового и безопасного образа жизни — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни проявляется в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознании своей ответственности не только за свое здоровье, но и за здоровье будущих поколений; умении противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; сформированности навыков личной гигиены; наличии умений и навыков сохранения и укрепления здоровья.

Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей. В связи с этим проводится множество мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

В последнее время активно развивается новое направление добровольческой деятельности молодежи — спортивное волонтерство [2]. Студенты помогают организаторам республиканских и городских спортивных соревнований, а также сопровождают и оказывают социально-педагогическую поддержку детям с особенностями психофизического развития во время проведения спортивных мероприятий. Во время соревнований студенты-волонтеры помогают в регистрации участников, встрече делегаций, установке оборудования и снаряжения, подготовке трассы и маршрутов. Самые опытные и профессионально подготовленные осуществляют судейство, проводят эстафеты и спортивные конкурсы.

Во время проведения спортивно-массовых мероприятий волонтеры создают особую доброжелательную, дружелюбную и праздничную обстановку, которая погружает зрителей, а также гостей, в атмосферу позитива и эмоционального подъема. Для студентов, участие в спортивном волонтерстве предоставляет возможность получить опыт работы на республиканских и городских мероприятиях, познакомиться с известными спортсменами, найти друзей, единомышленников и обрести навыки работы по профессии.

Проведенное нами анкетирование среди студентов третьих курсов специальностей «Физическая культура» и «Спортивно-педагогическая деятельность» позволило выявить основные мотивы обучающихся, занимающихся добровольческой деятельностью. Таким образом, ответы студентов были проранжированы и представлены в следующей последовательности:

1. Реализация личностного потенциала — 58 %;
2. Общественное признание, чувство социальной значимости — 42 %;
3. Профессиональное ориентирование — 36 %;
4. Выполнение общественного долга — 27 %;
5. Организация свободного времени — 14 %.

Следовательно, проанализировав результаты анкетирования, мы видим, что стать волонтером может практически любой студент, желающий «делать добрые дела». Отметим, что работа по подготовке обучающихся-волонтеров к осуществлению основных направлений деятельности включает проведение тематических дискуссий, круглых столов, семинаров по темам: «Волонтеры и волонтерство», «Хочешь ли ты быть волонтером?», «Волонтерские движения в Республике Беларусь», «Волонтерство в системе формирования здорового образа жизни», «Волонтеры и их роль в работе с детьми, молодежью, пожилыми людьми».

Заключение. Волонтерская деятельность позволяет студентам реализовать свои интересы и возможности, привить любовь к избранной профессии, сформировать умения, навыки и качества, необходимые будущему учителю физической культуры.

Таким образом, участие в волонтерском движении является важным фактором формирования профессиональных качеств будущих учителей. В процессе волонтерской деятельности они приобретают опыт, необходимый в будущей педагогической деятельности. Волонтерское движение стимулирует развитие творчества, детерминирует активность и ответственность, дает возможность выявить и испытать свои силы и способности.

Список цитируемых источников

1. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе : дис.... д-ра пед. наук / А. С. Гаязов. — Бирск, 2009. — 145 с
2. Данилина, Е. В. Спортивное волонтерство как способ самореализации / Е. В. Данилина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5(32). URL: [http://sibac.info/archive/guman/5\(32\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/5(32).pdf)
3. Крохина, Е. А. Участие в деятельности студенческого добровольческого объединения как фактор формирования установки на здоровый образ жизни / Е. А. Крохина, Н. А. Птицына // Научно-исследовательская деятельность в классическом университете: сб. статей по итогам науч.-практ. конф.: в 2 ч. — Ч. 2. Общественные науки. — Иваново : Изд-во ИвГУ, 2018. — С. 251—253.
4. Сикорская, Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы / Л. Е. Сикорская. — М., 2010. — 120 с.
5. Толмачева, Л. П. Социализация личности начинается с добровольчества / Л. П. Толмачева. — М. : Новосибирск, 2019. — 56 с.

УДК 378.172

И. А. Ножка, А. Н. Шахлевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

Введение. Социально-политические вызовы современного мирового пространства предлагают задуматься о физическом здоровье обучающихся, которым предстоит развивать белорусское сообщество, сохраняя его интересы и ценности в перспективе. Обучающиеся педагогических специальностей учреждений высшего образования (УВО) представляют собой элитный отряд белорусской молодежи, которой следует обладать знаниями не только в вопросах здоровьесбережения, но и в вопросах накопления национального капитала здоровья.

В контексте сохранения и укрепления здоровья молодежи разработка адекватного медико-педагогического сопровождения занятий по физической культуре имеет социальную значимость, профилактическую и оздоровительную направленность и значительно уменьшая расходы государства на систему здравоохранения [2]. Одним из путей решения проблемы здоровьесбережения может стать обеспечение процесса физического воспитания обучающихся УВО современными методиками врачебно-педагогического контроля, разработанными с применением возможностей информационных компьютерных технологий (ИКТ), что позволит обеспечить специалистов комплексной информационно-аналитической и прогнозной системой, позволяющей вести мониторинг комплексных характеристик физического здоровья.

Основная часть. Состояние здоровья молодежи — это серьезная проблема современного социума [3, 4, 5]. Данные многочисленных исследований свидетельствуют о негативных тенденциях, связанных с важными показателями, характеризующими физическое здоровье: в настоящее время у обучающихся учреждений высшего образования отмечается возрастание патологии системы кровообращения на 20 %, органов зрения — на 25 %, эндокринной системы — на 30 %, психических расстройств — на 50 %; число обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ) постоянно возрастает; о данным Минздрава Республики Беларусь каждый третий юноша по состоянию здоровья не может быть призван на военную службу. Реальное состояние здоровья обучающихся свидетельствует о том, что отношение к собственной телесности, личное понимание сущности здоровья как ценности в молодежной среде остаются на низком уровне. В настоящее время педагогическая общественность России, Беларуси активно проводит мониторинговые исследования, связанные в основном с изучением проблем состояния здоровья обучающихся специальных медицинских групп [2, С. 112].