

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 1

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета

Барановичи
РИО БарГУ
2011

УДК 159.9:37
ББК 88:74
А43

Рецензенты:

Г. В. Лосик, доктор психологических наук; кафедра психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»; *А. И. Левко*, доктор социологических наук, профессор; кафедра педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» г. Минск, Республика Беларусь

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Международная редакционная коллегия:

И. В. Дубровина, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва); *С. И. Замогильный*, доктор философских наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *С. А. Игумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Ю. В. Клинаев*, доктор физико-математических наук, профессор (Российская Федерация, г. Саратов); *М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Москва); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург); *Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Украина, г. Киев); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь, г. Барановичи); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан, г. Караганда); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Волгоград); *Р. С. Ционова*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь, г. Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина, г. Запорожье); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация, г. Санкт-Петербург)

А43 **Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов** [Текст] : междуз. сб. науч. ст. с междунар. участием. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — Вып. 1 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психолог. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 314, [2] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3.

Содержит статьи, посвященные формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на взаимосвязи профессиональной психологической культуры и психологического здоровья личности.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практическим работникам в области образования.

Рис. 2. Табл. 5.

УДК 159.9:37
ББК 88:74

ISBN 978-985-498-477-3

© Коллектив авторов, 2011
© БарГУ, 2011

7. Дружинин, В. Н. Психология : учеб. для гуманитар. вузов / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб. : Питер, 2007. — 656 с.
8. Кабуш, В. Т. Воспитание школьников в условиях обновления общества / В. Т. Кабуш. — Минск : НИО, 1994. — 182 с.
9. Кочетов, А. И. Культура педагогического исследования / А. И. Кочетов. — Минск : Адукацыя і выхаванне. — 1996. — 328 с.
10. Новейший энциклопедический словарь. — М. : Изд-во АСТ : Изд-во Артель : Транзиткнига, 2004. — 1424 с.
11. Пархоменко, В. П. Творческая личность как цель воспитания / В. П. Пархоменко. — Минск : НИО, 1994. — 159 с.
12. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. — М. : МПСИ Воронеж : Модек, 1999. — 475 с.
13. Рапацевич, Е. С. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич — Минск : Современное слово, 2005. — 720 с.
14. Рындак, В. Г. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В. Г. Рындак. — Челябинск : [б. и.], 1996. — 330 с.

Материал поступил в редколлегию 24.01.2011.

В. И. Козел
*Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь*

СПЕЦКУРС КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОУТВЕРЖДЕНИЮ

Аннотация. Негативное влияние на профессиональное становление педагога-воспитателя, личностное развитие воспитанников оказывают отрицательные стратегии самоутверждения в педагогической деятельности: агрессивно-авторитарная и неуверенная. Спецкурс «Теория и практика формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению» способствует формированию у будущих специалистов готовности к профессиональному самоутверждению.

Ключевые слова: самоутверждение, стратегия конструктивного самоутверждения, стратегия доминирования, стратегия самоподавления, готовность к конструктивному самоутверждению, готовность к профессиональному самоутверждению

Успешность деятельности педагога определяется удовлетворением потребности в профессиональном самоутверждении. Удовлетворение педагогом потребности в профессиональном само-

утверждении позволяет обогатить его профессиональное самосознание, добиться успехов и признания в педагогической деятельности. Профессиональное самоутверждение отличается своей конструктивностью, носит личностно-развивающий характер, способствует достижению высших результатов в формировании личностных новообразований у учащихся. В своем исследовании стратегий профессионального самоутверждения в педагогической деятельности российский психолог Лебедев С. А. определяет профессиональное самоутверждение «как интегративный, системообразующий компонент профессионального самосознания, опосредующий как приобретение профессиональных знаний и умений, так и личностное развитие учителя, определяющий в конечном итоге успешность и субъективную удовлетворенность деятельностью, уровень профессионализма» [1, с. 56].

Но «достигнуть результатов, во много раз превосходящих обычный, средний уровень» в своей профессиональной деятельности могут только «люди, обладающие ярко выраженной духовной энергией», — отмечают М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович [2, с. 374]. Исследуя внутреннюю, духовную жизнь человека, доктор педагогических наук, профессор К. В. Гавриловец выделяет стадию, когда «человек поднимается до осознания своей органичной связи с окружающей реальностью, осознает себя частью человечества, его прошлого и будущего», и «такое восприятие сближает человека с «ближними» и «дальними», рождает чувство совестливости, личной ответственности, эмпатийное восприятие мира и активное человеколюбие» [3, с. 3]. Наличие стадии «активного человеколюбия» характерно для профессионального самоутверждения и указывает на то, что профессиональное самоутверждение должно иметь глубоко гуманистическую природу, при которой усилия педагога направлены не только на удовлетворение собственных эгоистических желаний, хотений, но и личный вклад в «приращение доброго начала социума». Без такого ценного вклада педагог не сможет понастоящему оценить полноту бытия и быть успешным в своей профессиональной деятельности, оказывать положительное влияние на личностный рост воспитанников.

Однако уже в период обучения педагогической профессии начинает формироваться не только готовность будущего специа-

листа к профессиональному самоутверждению, но и предпосылки к неконструктивным стратегиям самоутверждения: агрессивно-авторитарной и неуверенной.

Польский педагог Януш Корчак [4] в своей книге «Как любить ребёнка» дал тонкую характеристику стиля взаимодействия педагога-воспитателя с воспитанником, указывая на приверженность воспитателя к одной из стратегий самоутверждения в воспитательной деятельности: агрессивно-авторитарной, неуверенной, стратегии профессионального самоутверждения.

Так, воспитатель, который попытается победить «провокационное «назло» доминирующих воспитанников, обратившись «к системе грубейшего насилия в угоду собственной безопасности», «справится и много лет будет свирепствовать среди детей как хроническая эпидемия гриппа, с насморком, с ломотой в костях и в душах». В дальнейшем такой воспитатель в неудовлетворенности собственной деятельностью «обвиняет попеременно себя (реже), детей (часто), условия труда (всегда). Купается в своих достижениях и подвигах, неважно, что на руинах растоптанных сердец и умов, желания трудиться, любви к книге, жизни. Подчинить или сломать, искоренить — выжать, вынудить, вбить собственное или навязанное понимание порядка, чистоты, хорошего поведения, обязанности делать успехи. Подчинить каждого ребёнка своему разумению и догмам, натаскивать соответственно своим намерениям и расчетам. Кто не по нем, тот смертельный враг; а он жаждет побед, оваций, триумфа». «Внешний порядок, кажущаяся воспитанность, дрессировка напоказ требуют только твердой руки и многочисленных запретов». Вся его воспитательная деятельность направлена «на то, чтобы ребенок был удобен, последовательно, шаг за шагом стремится усыпить, подавить, истребить все, что является волей и свободой ребенка, стойкостью его духа, силой его требований». «Вежлив, послушен, хорош, удобен, а и мысли нет о том, что будет внутренне безволен и жизненно немощен». «Чем ниже духовный уровень воспитателя, бесцветнее его моральный облик, больше забот о своем покое и удобствах, тем больше он издает приказов и запретов, диктуемых якобы заботой о благе детей». «Воспитатель, который не хочет неприятных сюрпризов и не желает нести ответственность за то, что может случиться, — тиран». Подобная тактика воспитателя в

отношениях к воспитанникам характерна для деятельности воспитателя, выбирающего агрессивно-авторитарную стратегию самоутверждения, в основе которой лежит доминирование.

Закреплению отрицательной агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения с формально-педагогической или ложно-педагогической направленностью способствуют отсутствие опыта конструктивного взаимодействия с воспитанниками, самоуверенность, занятие педагогом-воспитателем лидирующей позиции во взаимоотношениях с учащимися в силу особенностей характера при слабо развитом чувстве ответственности, завышенной самооценке. Так, Лебедев С. А. определяет формально-педагогическую направленность как предполагающую формальное соблюдение норм и правил педагогической деятельности, зафиксированных в учебных планах, программах, учебниках и педагогических инструкциях, бюрократический стиль руководства, доминирование. Ложно-педагогическая направленность характеризуется излишней направленностью на себя, собственное самочувствие, состояние, выгоду, карьеру [1, с. 48].

Особенностями проявления агрессивно-авторитарной стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности являются:

- ригидность и консервативность, низкий уровень профессиональной идентичности;
- утверждение своей правоты, использование таких способов взаимодействия, как осуждение, порицание, наказание;
- навязывание собственной позиции воспитанникам;
- подавление индивидуальности воспитанника и недооценивание его способностей и личностных качеств, ущемление чувства его достоинства; отстаивание своих прав посредством подчинения воспитанника или прямого агрессивного воздействия на него;
- излишняя категоричность в суждениях и оценках;
- преобладание ориентации на собственный карьерный рост;
- восприятие воспитанника как средства и условия собственной деятельности, а не как ее субъекта и цели.

Януш Корчак [4] описывает и другой тип педагога-воспитателя, который «мечется, бессильный, а ребята знают это, чувствуют и мстительно травят», работа становится для него адом, так как он не смог «овладеть оравой». «В обстановке дезорганизации и расхлябанности могут нормально развиваться только

немногие, исключительные дети, из десятков же не будет толка». Такой воспитатель не осознает своей ответственности и обязанности за всем следить в ситуации, когда «вместе с обычными детьми» в коллективе оказываются дети безнравственные. Пытаясь избежать напряжения в работе, он перекладывает на детей ответственность за их благополучие в коллективе, хотя, зачастую, «детям этот труд не под силу». Недостаток личностных качеств, на которых зиждется авторитет взрослого, характерен для воспитателя, выбирающего неуверенную стратегию самоутверждения, в основе которой лежит самоподавление, уход от трудностей саморазвития, нравственного самосовершенствования.

В основе неуверенной стратегии самоутверждения — отсутствие опыта конструктивного взаимодействия с воспитанниками, неразвитое чувство ответственности, характерологические особенности (предпочтение интимно-дружеских отношений, пассивность в социальных контактах; скромность, застенчивость, неуверенность в себе, безынициативность, настороженность) Данная стратегия базируется на адаптивно-педагогической направленности, предполагающей приспособление к профессиональным требованиям, позволяющей избежать волнений, достичь мнимого душевного комфорта. Она тормозит профессиональный рост учителя, разрушает целостность его личности, снижает самооценку.

Особенности проявления неуверенной стратегии самоутверждения в профессиональной деятельности:

- слабая выраженность волевых качеств: настойчивости и самостоятельности;
- деятельность мотивируется на избегание неудачи, а не на стремление к успеху;
- педагог считает себя более слабым, менее успешным, характеризуется низким уровнем самопринятия;
- отсутствие готовности принять на себя ответственность, возможности поддержать даже себя в трудных ситуациях, не говоря о воспитанниках;
- неосознанная манипуляция другими людьми (когда формально соглашаются с мнением других), чтобы избежать психологического напряжения; застенчивость и неуверенность вызывает жалость и сочувствие, желание поддержать такого человека или чаще всего раздражение, желание манипулировать им (воспитанники манипулируют таким педагогом-воспитателем);

- поверхностное усвоение взглядов и мыслей других, стереотипов и шаблонов профессиональной деятельности и поведения;
- низкая удовлетворенность собственным выбором профессии.

Воспитатели, отдающие предпочтение отрицательным стратегиям самоутверждения (агрессивно-авторитарной, неуверенной), формально подходят к созданию коллектива учащихся, вследствие чего происходит укрепление позиции доминирующих воспитанников, диктующих свои законы, направленные на унижение чувства собственного достоинства других учащихся с целью установления над ними своего превосходства.

Педагог-воспитатель, следующий ценностям профессионального самоутверждения, по определению Януша Корчака [4], не будет «терять ни минуты», обязательно, выявив такого воспитанника (имеется в виду «доминирующего»), вступит с ним в переговоры, понимая, что он «заранее ему враг, как каждая власть, которая требует и запрещает», убедит воспитанника, что он не «такая власть, какую он до сих пор встречал». Он будет самим собой, присматриваясь «к детям, когда они могут быть самими собой. Будет присматриваться, «но не предъявлять требований». Он понимает, что «хорошее душевное самочувствие и физическое благополучие» делают воспитанника «снисходительным и склонным к уступкам». Он внимателен к любому «пустяшному эпизоду, за ним может стоять целая проблема». Он может заглянуть в души «неискренних». «Иногда это самолюбивые, но без реальных к тому данных (а может, просто непонятые?); иногда это слабые физически и некрасивые, всеми гонимые; иногда это приучаемые на стороне к ханжеству, калечимые и порченные как тобой самим, который их не любит, так и теми, кто, не замечая фальши их привязанности, благодарности и образцовости, наделяет их особыми правами. Он постарается принять тех, «кто вертится около» него больше, чем ему бы хотелось, так как понимает, что среди них «есть слабые и нелюбимые, желающие», чтобы он «окружил их заботой, защитил от обид». Только такому воспитателю удастся испытать «самую высокую радость — преодоленной трудности, достигнутой цели, раскрытой тайны, радость триумфа».

Профессиональное самоутверждение основывается на нравственном самоотношении (способности поддерживать ценность собственного «Я» без снижения «Я» другого, оценивать себя с

позиций нравственных ценностей, принимать на себя ответственность за свое поведение перед собой и обществом); готовности взаимодействовать с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей, наличии навыков конструктивного взаимодействия, способности к саморазвитию.

Особенности проявления профессионального самоутверждения в педагогической деятельности заключаются в том, что педагоги:

- имеют способность открыто выражать свое мнение в деятельности и общении, добиваться поставленных целей;
- осознают свою способность управлять собой и своей жизнью; ответственность за свои действия и поступки в педагогических ситуациях, в отношениях с другими людьми; способны оказывать самоподдержку при встрече с трудностями в профессиональной деятельности;
- имеют развитые волевые качества, такие, как самостоятельность, независимость, решительность;
- обладают большей критичностью по отношению к себе, пониманием своих сильных и слабых сторон личности, готовностью к позитивным изменениям;
- искренни и чувствительны к состоянию других людей; имеют развитые коммуникативные навыки,
- являются обладателями рефлексивных способностей при оценке своего поведения, отношений с другими людьми;
- руководствуются гуманистической системой ценностей;
- осознают собственные профессионально значимые качества; уверены в своей компетентности и стремятся к дальнейшему развитию; удовлетворены избранной профессией.

Преобладание в высшей школе гностического (знаниевого) подхода, в рамках которого основной образовательной задачей считается формирование у студентов прочных научно-предметных знаний, не всегда положительно влияет на формирование субъекта целостной педагогической деятельности, готовности к профессиональному самоутверждению. Ученые, педагоги-практики отмечают, что, оказываясь в школе, выпускник учреждения высшего образования на несколько лет проваливается в «яму адаптации». Спецкурс «Теория и практика формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению» позволяет будущему педагогу разобраться в трудностях осу-

ществления воспитательного процесса, наметить пути их преодоления, сформировать навыки успешного взаимодействия с воспитанниками, определить свой созидательный внутренний потенциал, служащий отправной точкой в формировании готовности к профессиональному самоутверждению. Ниже приводится пояснительная записка программы спецкурса и его тематический план.

Программа спецкурса «Теория и практика формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению» (пояснительная записка)

Одной из универсальных потребностей человека, определяющих успешность его социализации и индивидуализации, является потребность в самоутверждении: переживании ценности своей личности, значимости «Я» в том социальном контексте, в котором личность существует. Однако, будучи всеобщей, потребность в самоутверждении характеризуется индивидуальными способами удовлетворения, что обусловлено различиями в уровне нравственно-волевого развития индивида, его жизненных приоритетов, отношений к миру. Деструктивные стратегии самоутверждения (самоподавление и доминирование), достаточно распространенные в подростковой и юношеской среде, приводят не только к негативным явлениям в поведении растущей личности, но и к потере правильной жизненной ориентации, смысла жизни. Педагогическая проблема состоит в том, чтобы в процессе социализации, составляющей приоритет общего образования, осуществилось формирование у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению.

Спецкурс «Теория и практика формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению» знакомит студентов с теоретическими и практическими основами организации и осуществления процесса формирования у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению, способствует, в свою очередь, формированию у студентов готовности к профессиональному самоутверждению в педагогической деятельности. В основу спецкурса положен передовой педагогический опыт, собственный 20-летний опыт автора в осуществлении данного процесса.

Содержание курса базируется на следующих концептуальных основаниях:

– готовность личности к конструктивному самоутверждению определяется как активно-действенное состояние мобилизации комплекса личностных образований: нравственного самоотношения, социальных умений, экзистенциальных способностей — для самоутверждения на социально-ценностной основе;

– комплекс педагогических условий формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению составляет дифференцированный подход к воспитанникам — субъектам отрицательных стратегий самоутверждения; обеспечение гуманизирующей среды развития на основе коррекции отношений внутриколлективных, между учащимися и учителями, учащимися и их родителями; активизация процессов самовыражения, саморегуляции, самопознания, самооценки в коллективной и групповой деятельности; организация ценностно-поисковой, исследовательско-проектировочной, издательской, культурно-досуговой деятельности, саморазвития, обеспечивающих целостность формирования готовности личности к конструктивному самоутверждению.

Цель спецкурса состоит в овладении студентами методикой формирования у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению в социуме.

Задачи спецкурса:

- усвоение студентами концептуальных оснований формирования у воспитанников готовности к конструктивному самоутверждению;
- осмысление ими способов конструктивного взаимодействия с воспитанниками на основе дифференцированного подхода к субъектам, носителям отрицательных стратегий самоутверждения;
- оперирование знаниями в процессе решения педагогических задач, адекватных практической деятельности, направленной на трансформацию у воспитанников отрицательных стратегий в стратегию конструктивного самоутверждения.

К концу изучения спецкурса студенты должны *знать*:

- роль самоутверждения в целостном развитии личности; характеристики стратегий самоутверждения;
- факторы, влияющие на предпочтение личностью той или иной стратегии самоутверждения;
- педагогические условия формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению;
- педагогические средства развития готовности к профессиональному самоутверждению;

уметь:

- осуществлять дифференцированный подход к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения с использованием развивающего потенциала каждой из них;
- обеспечивать гуманизирующую среду развития на основе коррекции отношений внутриколлективных, между учащимися и учителями, учащимися и их родителями;
- активизировать у воспитанников процессы самопознания, самовыражения, саморегуляции, самооценивания в коллективной и групповой деятельности;
- организовывать ценностно-поисковую, исследовательско-проектировочную, издательскую, культурно-досуговую деятельности, саморазвитие на основе дифференцированного подхода к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения.

Ниже предлагается тематический план спецкурса (табл. 1).

Т а б л и ц а 1 — Тематический план спецкурса

Название разделов и тем	Аудиторные занятия, ч			УСРС
	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	
Р а з д е л 1 Роль самоутверждения в целостном развитии личности воспитанников				
Т е м а 1.1 Особенности самоутверждения в подростковом и юношеском возрасте	2	2		

Окончание табл. 1

Название разделов и тем	Аудиторные занятия, ч			УСРС
	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	
Т е м а 1.2 Педагогические аспекты развития потребности личности в конструктивном (этическом) самоутверждении	6	2	2	
Р а з д е л 2 Педагогические условия формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению	4	2	2	
Т е м а 2.1 Дифференцированный подход к субъектам отрицательных стратегий самоутверждения				
Т е м а 2.2 Обеспечение гуманизирующей среды развития личности воспитанников	4	2	2	
Т е м а 2.3 Технология работы по оптимизации личностной позиции воспитанника в образовательном процессе. Методы и приёмы активизации процессов самопознания, самовыражения, саморегуляции, самооценивания в коллективной и групповой деятельности.	8	2	4	
Т е м а 2.4 Организация ценностно-поисковой, исследовательско-проектировочной, издательской, культурно-досуговой деятельности, саморазвития	8	2	2	
Р а з д е л 3 Воспитатель-воспитанник: проблемы конструктивного взаимодействия	4	2	2	
Т е м а 3.1 Профессиональное самоутверждение педагога-воспитателя				
Т е м а 3.2 Педагогические средства развития готовности к профессиональному самоутверждению	4		2	
В С Е Г О	40	14	16	10

Программно-методическое обеспечение спецкурса включает учебную программу спецкурса «Теория и практика формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению» [5], учебно-методические пособия «Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению» [6], «Дифференцированный подход к учащимся при организации культурно-досуговой деятельности» [7], материалы рубрики «Дневник классного руководителя (куратора)» в республиканском журнале «Народная асвета» (2006—2010).

Необходимо отметить, что содержание спецкурса оказало благотворное влияние на профессиональное становление студентов педагогического факультета Барановичского государственного университета (специальность 1-02 03 03-01 Белорусский язык и литература. Русский язык и литература). Отмечается проявление у студентов устойчивого интереса к будущей педагогической деятельности, уверенности в своих силах, желания самосовершенствоваться, способности творчески преобразовывать полученные знания для решения педагогических задач.

Список источников

1. *Лебедев, С. А.* Стратегии профессионального самоутверждения в педагогической деятельности : дис. ... канд. психолог. наук / С. А. Лебедев. — СПб. : [б. и.], 2003. — 163 с.
2. *Дьяченко, М. И.* Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. И. Кандыбович. — М. : Наука, 1996. — 399 с.
3. Воспитание нравственной личности в школе : пособие для рук. учреждений образования, педагогов-организаторов, клас. рук. / под ред. проф. К. В. Гавриловец. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с.
4. *Корчак, Я.* Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак ; пер. с польск. — М. : Политиздат, 1990. — 493 с.
5. *Козел, В. И.* Теория и практика формирования готовности воспитанников к конструктивному самоутверждению: программа спецкурса / авт.-сост. В. И. Козел. — Барановичи : РИО БарГУ, 2008. — 12 с.
6. *Козел, В. И.* Формирование готовности личности к конструктивному самоутверждению : учеб.-метод. пособие / В. И. Козел ; под ред. К. В. Гавриловец. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 240 с.
7. *Козел, В. И.* Дифференцированный подход к учащимся при организации культурно-досуговой деятельности : учеб.-метод. пособие / В. И. Козел. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 109, [3] с.

Материал поступил в редколлегию 21.12.2010.