

Список источников

1. Семейный кодекс Туркменистана от 10 янв. 2012 г. № 258-IV (с изм. и доп.) // Ведомости Меджлиса Туркменистана. — 2012. — № 1 (1007); 1 янв. — 31 марта.
2. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс] : Принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобрен Советом Республики 24 июня 1999: текст Кодекса по состоянию на 24 дек. 2015 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр». — Минск, 2016.
3. Саенко, Л. В. Культурно-правовые традиции регулирования семейных отношений в странах Содружества Независимых Государств: теоретические аспекты / Л. В. Саенко // Правовая культура. — 2014. — № 2. — С. 22 — 24.

УДК 37.01

П. И. Попко,

магистр педагогических наук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО СОСТОЯНИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Введение. Вступление Республики Беларусь в XXI век сопровождалось негативными демографическими тенденциями — сокращением численности населения и его старением. Низкий уровень рождаемости в стране совпал с кризисом института семьи. Почти половина (44%) заключаемых браков распались. Каждый пятый ребенок родился у матерей, не состоящих в зарегистрированном браке. В стране проживало более 25 000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В таких условиях была принята Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011 — 2015 годы, в которой вузам отводилась роль активного участника в возрождении авторитета семьи, семейных ценностей, пропаганде, особенно в молодежной среде, семейного образа жизни и благополучной, успешной семьи с двумя и более детьми в качестве социальной нормы.

Основная часть. В учреждении образования «Барановичский государственный университет» дополнительно был проведен мониторинг отношения студентов к семейным ценностям. Респондентами выступили 1 750 студентов I—IV курсов. Им был задан ряд тематических вопросов. Были получены следующие результаты.

На вопрос «об отношении к юридическому оформлению брака» утвердительный ответ «за» дали 61% опрошенных, 24% выразили уверенный выбор церковного брака. Преимущественное большинство респондентов при ответе на вопрос об «оптимальном возрасте для вступления в брак» поддержало возраст от 21 до 24 лет; «оптимальным количеством детей в семье» был выбран «один ребенок».

Одним из включенных в опрос было задание выбрать из предложенных семейных ценностей три ценности, наиболее существенные для студентов в данный момент их жизни.

Преимущественное большинство опрошенных студентов на первое место по значимости среди семейных ценностей поставили «взаимопонимание в семье», на второе и третье — «отдельное проживание от родителей», «материальное благосостояние». Полученные результаты выявили «эгоцентричность» личности обучающихся в области семейных ценностей. Данная эгоцентричность проявлялась, на наш взгляд, в искаженном понимании опрошенными «института семьи» как социального образования во благо удовлетворения потребности в признании значимости собственных физических, мыслительных и иных особенностей, а не как компромисса в жизни двух людей во благо развития и воспитания детей (продолжателей рода) и залога обеспечения демографической безопасности страны. Следует отметить, что мы не имели убеждения отрицать данную ценность и ее весомость. Однако признание ее первостепенности, как залога успешной семьи, на наш взгляд, было не допустимо и могло послужить весомым социальным риском, способным существенно затруднить достижение задач Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь.

Анализ соотношения содержания ответов на предложенные вопросы и возраста опрошенных студентов по курсам обучения позволяет отметить несущественное различие у студентов первого и выпускного курсов.

Анкетирование помогло выявить состояние проблемы непосредственно в БарГУ и обосновать целесообразность дополнительного изучения воспитательного потенциала данного учебного учреждения, его использования для совершенствования работы по семейному, нравственному, гендерному воспитанию.

В Программу воспитательной работы БарГУ на 2011—2015 годы и в ежегодный план идеологической и воспитательной работы были включены следующие мероприятия: знакомство студентов с законодательством о браке и семье с посещением отдела ЗАГСа; знакомство с семьями преподавателей университета, увлечениями членов их семей, их досугом, трудом; циклы информационных часов в целях формирования у молодых людей ответственности за будущее поколение («Женщина. Мама. Ученый»; «Экология здоровья»; «Ты +Я + Наши дети = Лучшая семья на свете»; «Дни матери и ребенка: проблемы планирования семьи»);

тренинги по профилактике семейного неблагополучия («Алкоголь — тропинка к бездне...»; «Мои привычки: За и Против!?!»; «Профилактика ВИЧ/СПИД, ИППП»; «Мужчина и женщина: разные миры, разная психология»; «Что ценит мужчина в женщине...»; «Как найти свою вторую половинку и создать отношения о которых вы мечтаете?!»; «Он и она, — или Психология мужчины и женщины»; «На каких языках говорит любовь?»; «Любовь и влюблённость: в чём разница?»; «Способы разрешения семейных конфликтов»; «Роль ревности и любви»; «Проблема доверия в супружеских отношениях»).

Программы тренингов для различных категорий работников и обучающихся были актуализированы и дополнены тренингами по гендерному воспитанию (тренинги «Женственность», «Семейные роли», «Пололевая идентификация», «Он и она или Психология мужчины и женщины»); по подготовке студенческой молодежи к семейной жизни (тренинги «Организация семейного бюджета», «Способы разрешения семейных конфликтов», «Роль ревности и любви», «Преодоление трудностей в общении с родителями», «Проблема доверия в супружеских отношениях», «Гендерные аспекты формирования родительских чувств в период ожидания ребенка», «Секреты мужской и женской психологии или поговорим о любви»).

Дополнительно была расширена тематика дипломных и курсовых работ за счет включения тем по данной проблематике («Гендерные особенности проявления агрессивности у детей из неполных семей», «Представления взрослых о решении семейных конфликтов», «Влияние семейных взаимоотношений на развитие эмоциональной сферы младших школьников», «Гендерная идентификация детей из неблагополучных семей (на примере детей из СПЦ с детским приютом)» и др.)

В рамках целенаправленно подписанных и реализованных договоров о двустороннем сотрудничестве между учреждением образования «Барановичский государственный университет» и Пинской епархией Белорусской православной церкви, Республиканским общественным объединением «Родители и учителя — за возрождение православного образования», Международным благотворительным фондом «Семья — Единение — Отечество» был реализован воспитательный потенциал университета в демографической безопасности страны посредством организации тематических дискуссий, бесед, круглых столов на духовно-нравственные темы, открытия комнаты для духовно-нравственных бесед, 100% (от всех желающих) охвата студентов I—II курсов беседами со священнослужителями.

Значимым инструментом выступил клуб «В кругу друзей». Занятия организовывались с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и всех желающих по подготовке их к самостоятельной будущей семейной жизни, готовности к самообеспечению, способности к построению жизненной перспективы. Особый акцент был сделан на приобщение студентов к здоровому образу жизни. Программа работы клуба была насыщена еженедельными информационно-просветительскими лекциями; культурно-массовыми мероприятиями; консультации педагога социального, педагога-психолога; тренингами; деловыми играми.

Воспитательный потенциал (кадры, материально-техническое обеспечение) БарГУ позволил разработать проект «Гармония в семье — процветание стране» и программу его реализации. Заседания клуба проходили 1 раз в месяц с приглашением специалистов различного профиля: семейного психолога, священнослужителя, юриста, педагога-психолога, медицинских работников, представителей отдела ЗАГС. Особенностью работы клуба выступил тот факт, что тематика заседаний формировалась из предпочтений и интересов молодых людей-участников и включала такие аспекты, как выбор брачного партнера, основы семейного счастья, добрые отношения, студенческая семья, супружеский конфликт, его причины и способы его решения, взаимоотношения с «новыми» родственниками, семейный бюджет.

В целях мониторинга актуальности и результативности внедренных форм и мероприятий по результатам нахождения студентов в созданной воспитательной среде от курса к курсу был организован их систематический опрос посредством предъявления единой анкеты (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Отношение к семейным ценностям

В процентах

Параметр	Количество утвердительных ответов, год			
	2011	2013	2015	2016
<i>Отношение студентов к браку</i>				
Юридическое оформление брака	61,0	71,0	88,0	86,2
Церковный брак	24,0	29,0	67,0	65,8
«Гражданский брак» (конкубинат)	39,0	29,0	12,0	13,8
<i>Оптимальный возраст для вступления в брак</i>				
От 21 до 24 лет	71,0	59,0	48,0	42,4
От 25 до 30 лет	16,0	33,0	46,0	51,2
После 30 лет	5,0	3,0	2,0	1,9
До 20 лет	8,0	5,0	4,0	4,5

Окончание таблицы 1

Параметр	Количество утвердительных ответов, год			
	2011	2013	2015	2016
<i>Семейные ценности</i>				
Взаимопонимание в семье	94,0	77,0	71,0	56,7
Отдельное проживание от родителей	90,0	39,0	30,0	18,8
Наличие в семье детей;	77,0	50,0	52,0	77,0
Материальное благосостояние;	64,0	51,0	52,0	34,3
Интересный досуг;	33,0	8,0	12,0	11,0
Уверенность в прочности брака;	26,0	41,0	29,0	27,1
Интересная и хорошо оплачиваемая работа;	18,0	10,0	22,0	34,0
Свобода действий, самостоятельность;	18,0	12,0	15,3	21,0
Хорошие друзья	12,0	2,0	10,0	16,0
<i>Оптимальное количество детей в семье</i>				
Двое детей	6,0	36,0	53,0	39,6
Трое детей	4,0	28,0	31,0	29,5
Более трех	2,0	4,0	5,0	6,3
Один ребенок	86,0	31,0	10,0	22,4
Совсем не хотят иметь детей	2,0	1,0	1,0	2,0

Преимущественное большинство студентов, приняв участие в предлагаемых мероприятиях и проектах, признало значимость процедуры регистрации заключения брака, снизился процент готовых к «конкубинату». Больше количество студентов признали готовность к вступлению в брак в более осознанном возрасте (от 25 до 30 лет). Семейной ценностью на первое место опрошенные с уверенностью ставили «наличие в семье детей», значительно возросла готовность к рождению троих детей.

Закключение. Проведенный промежуточный анализ показал результативность выбранных форм и методов. Проведенные мероприятия способствовали достижению задач, определенных Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2011—2015 годы. В 2016 году была принята Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016—2020 годы. Перед учреждениями высшего образования поставлены задачи снижения объемов потребления населением алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива (подпрограмма 3 «Предупреждение и преодоление пьянства и алкоголизма») и снижения распространения ВИЧ в группах населения с высоким риском инфицирования (подпрограмма 5 «Профилактика ВИЧ-инфекции»).

Разработка и внедрение проектов, форм и методов, наиболее результативных в решении вышеуказанных задач и преодоления возможных рисков, лежит в поле нашего дальнейшего исследования воспитательного потенциала учреждения высшего образования.

УДК 349.22

Е. С. Почанская,

кандидат юридических наук

Харьковский национальный университет внутренних дел, Харьков, Украина

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАДОМНЫХ РАБОТНИКОВ

Введение. Переход к рыночным отношениям в Украине и развитие глобализации в международных отношениях обусловили появление новых форм и видов занятости, к которым следует отнести и надомный труд, где надомники, как и любые другие работники, обладают определенным объемом трудовых прав, законных интересов и юридических обязанностей.

Надомник — физическое лицо старше пятнадцати лет, заключившее трудовой договор о выполнении работы лично в помещении, не предоставленном работодателем, с использованием материалов и оборудования, выделяемых работодателем или приобретенные надомником за свой счет [1, с. 13].