

УДК 373.2.016:502+910

Т. Т. Андреева,

кандидат философских наук, доцент

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, Переяслав-Хмельницкий, Украина

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОГРАФИИ

Никакие вместе взятые ветра, ураганы, землетрясения, морские силы и смены времён года не сделали столько для преобразования Земли, сколько сделал Человек, власть нескончаемой жизни, с тех пор как он появился на ней и стал её господином.

Х. Бушнелл «Проповедь о власти нескончаемой жизни»

Введение. На современном этапе развития общества и в условиях безостановочной модернизации всех сфер жизни актуализируется вопрос умственного воспитания детей дошкольного возраста. Главная задача заключается в подготовке подрастающего поколения к активной жизнедеятельности в новых социально-экономических, политических и социокультурных условиях, которые чрезвычайно быстро терпят изменения. История человечества неразрывно связана с историей нашей планеты и природы. В настоящее время вопросы их традиционного взаимодействия переросли в глобальную экологическую проблему. Если человек в ближайшем будущем не изменит своё отношение к природе, не научится относиться к ней с позиций экологической этики, его ожидает глобальная катастрофа. Поэтому актуальной остаётся проблема экологического воспитания и образования, формирование экологической культуры и ответственности у детей, начиная с раннего и дошкольного возраста.

Проблема взаимоотношений и сосуществования человека с окружающим миром — одна из самых болезненных проблем современности — имеет глобальный планетарный характер, и её не в состоянии разрешить ни одно государство самостоятельно. В недалёком прошлом в этих отношениях превалировала потребительская концепция, основой которой есть ошибочное представление о неисчерпаемости природных ресурсов. Изменение ситуации привело к осознанию человеком последствий неконтролируемого использования природных ресурсов, загрязнения окружающей среды. На основании перспектив перехода человечества к ноосферной цивилизации через утверждение в обществе экокультурных ценностей необходима научная разработка проблем экологического образования и воспитания, которые рассматриваются не только как процесс целенаправленного влияния общества на человека и его позиций относительно природного окружения, но и широким полем межличностных отношений и внутренних процессов самосовершенствования личности.

Анализ научной литературы показывает, что вопросы экологического воспитания волнуют многих исследователей. Философские аспекты проблемы отражены в трудах Н. Киселёва, В. Крисаченко, И. Стогния, психолого-педагогические — А. Беленькой, Н. Лысенко, Г. Тарасенко. Основы географических знаний предлагали использовать в экологическом образовании детей начальных классов О. Адаменко, А. Волкова, О. Ворона. Использование основ географии в образовании детей дошкольного возраста выпало из поля зрения современных исследователей, хотя практика доказывает, что такие знания вполне доступны детям.

Несмотря на то, что элементы экологического образования и воспитания на протяжении длительного времени применяются в образовательном процессе, острота экологической ситуации в разных регионах земного шара не только не уменьшается, но и постоянно увеличивается. Критический анализ общих аспектов экологического образования приводит к неминемому выводу, что поскольку основные причины ухудшения экологической ситуации на планете кроются в сознании человека, то изменить ситуацию можно только усилением воспитательных влияний, которые в состоянии постепенно изменить существующее антропоцентричное мировоззрение и соответствующую картину мира. Научная новизна данной статьи и заключается в рассмотрении возможностей использования основ географической науки в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Цель статьи — в теоретическом обосновании использования основ географических знаний в экологическом образовании детей дошкольного возраста, разработке методов, приёмов и форм работы по этому вопросу. Задачи

исследования: проанализировать теоретические и практические аспекты данной проблемы, определить основные методы и приёмы экологического образования детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами географии.

Основная часть. В 2016 году победителем шоу «Украина имеет талант. Дети» стала Арина Шугалевич из города Дубровица Ровенской области. В 2 года девочка знает столицы всех стран мира, их флаги и основные достопримечательности, что и продемонстрировала в прямом эфире. Этот факт занесён в Книгу рекордов Украины. Конечно, случай довольно уникальный, но даёт повод утверждать, что детей можно и нужно знакомить с основами географических знаний. Желательно при этом не забывать о формировании экологической культуры. «Сегодня всё больше стран присоединяется к реализации концепции устойчивого развития, философской основой которой есть биоцентризм, то есть понимание того, что человек — особенная, наделённая разумом, но всё-таки часть природы, существование которой вне природного окружения невозможно. Именно на этой методологической основе возможно формирование экологической культуры и воспитателей дошкольных учреждений, и их воспитанников» [1, с. 11].

В групповой комнате должен находиться глобус и карта земной поверхности. Воспитатель знакомит детей с условными обозначениями, показывает континенты, рассказывает об особенностях ландшафта и экосистем в доступной форме. Такую работу в индивидуальной форме или небольшими подгруппами можно начинать проводить со второй младшей группы. При каждом удобном случае необходимо использовать глобус и карту, давать детям знания об экологии и биологии живых организмов, которые там находятся в естественной среде обитания. Например, при ознакомлении с растениями уголка природы можно рассказать о родине этих объектов, природных условиях, о других растениях и животных, с которыми они там сосуществуют. Аналогичную работу можно проводить при ознакомлении с игрушками, которые изображают животных разных природных поясов: слон, обезьяна, крокодил и др. Постепенно у детей сформируется система представлений о природе: растительности, животных в разных частях земного шара. В старших группах детям читают сказки народов разных стран, рассказы о жизни людей в разных частях земного шара, при этом снова желательно использовать глобус и карту. Уголок книги постепенно обогащают яркими энциклопедиями с доступными статьями, поощряют детей за бережное отношение к книгам и регулярное их использование. В старших группах для закрепления знаний об экологии и биологии растений и животных можно проводить такие дидактические игры, как «Где кто живёт», «Где чей дом», «Путешественники», «Путаница». Дети с удовольствием примут участие в подготовке и проведении творческих игр: «Путешествие в Арктику», «Путешествие в Африку», «Плывем на необитаемый остров», «Экскурсия в зоопарк».

К концу дошкольного детства у детей должна быть сформирована система представлений, что каждый живой организм требует определённых условий для нормальной жизнедеятельности (экологического оптимума) а, если человек берёт животное или растение из природной среды, он должен позаботиться о том, чтобы создать для любимца условия, похожие на природные, которые будут способствовать нормальной жизнедеятельности организма. Для закрепления таких знаний можно предлагать детям проблемные вопросы и логические задачи, например, «Можно ли содержать слона или жирафа дома?», «У Васи отец моряк. Он привёз сыну маленькую обезьянку. Как изменилась жизнь семьи?», «Можно ли поместить пингвина в пустыню?». Детям можно также предложить нарисовать животных Африки или Австралии (коллективная работа). В процессе подготовки к такому занятию определяют систему предварительных занятий, на которых систематически знакомят с растительным миром, насекомыми, птицами и млекопитающими соответствующей природной зоны. Интересные темы для экологического образования: жизнь в пустыне, в мировом океане, в горах, на островах.

Заключение. Работа по экологическому образованию с использованием географии будет интересной детям при систематическом включении в разные виды занятий: по физическому воспитанию, на музыкальных занятиях, при формировании элементарных математических представлений. Воспитатель должен проводить работу эмоционально, показывать свою эрудицию, положительно оценивать знания и достижения каждого ребёнка.

Список цитируемых источников

1. Методика ознайомлення дітей з природою : хрестоматія / уклад. Н. М. Горобаха. — Київ : Слово, 2012. — 432 с.